

СОГЛАСОВАНО:

Первый заместитель главы
администрации Сакского района
Республики Крым
_____ Польченко А.Г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ
«Березка» с.Червоное
№ _____ от _____ 2025г.
_____ Фомина С.С.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Березка» села Червоное
Сакского района Республики Крым на 2026-2030гг.
по теме: «Детский сад- страна мастеров»
по опережающей профориентации детей дошкольного
возраста

Червоное, 2025г.

Содержание

№	Разделы Программы	Стр.
	ПАСПОРТ Программы развития МБДОУ «Березка» с.Червоное	3
I	Информационная справка	7
II	Проблемно – ориентированный анализ, описание ключевых проблем и причин их появления; анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.	8
2.1.	Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки	8
III	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательного учреждения, включая цели и задачи.	12
IV	Стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние: основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций	15
V	Сроки и этапы реализации Программы	19
	План действий по реализации программы развития в соответствии с поставленными задачами	20
5.1.	Профессиональная компетентность педагогических работников ДОУ в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста	19
5.2.	Совершенствование развивающей игровой среды профессиональной направленности в группах и помещениях детского сада	21
5.3.	Перечень мероприятий по оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении	22
5.4.	Организация сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.	23
5.5.	Обеспечение социального партнерства	23
VI	Возможные риски и способы их предотвращения	25
VII	Мониторинг выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития ДОУ	25

ПАСПОРТ
Программы развития МБДОУ «Березка» с.Червоное

Наименование программы (тема)	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Березка» села Червоное Сакского района Республики Крым по опережающей профориентации дошкольников «Страна мастеров- где все по настоящему» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)	<p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями от 01.06.2020); Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022)</p> <p>Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года,</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.28 п3 пп7</p> <p>Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384),</p> <p>Устав МБДОУ «Березка» с.Червоное</p>
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номера соответствующих нормативных документов)	<p>Приказ о разработке Программы развития МБДОУ «Березка» с.Червоное от 28.07.2025г. № 76 о/д</p> <p>Программа развития рассмотрена на педагогическом совете МБДОУ «Березка» с.Червоное (Протокол № 7 от «12» декабря 2025 г.) Приказ об утверждении программы развития МБДОУ «Березка» с.Червоное от 25.12.2025г. №160 - о/д</p>
Заказчик(и) программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ, родители (законные представители)
Авторы и основные разработчики	Заведующий МБДОУ «Березка» с.Червоное С.С.Фомина Заместитель заведующего по ВМР «Березка» с.Червоное Абрикосова С.В.

Программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Березка» с.Червоное
Цель Программы	Разработка модели научно-методического и организационно-педагогического сопровождения по опережающей профориентации детей дошкольного возраста, которая будет способствовать формированию у воспитанников эмоционального отношения к миру профессий Республики Крым и предоставит возможность дошкольникам использовать свои силы в доступных видах деятельности с учетом особенностей региона проживания.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комплекса условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда. 2. Создание модели научно-методического и организационно-педагогического сопровождения опережающей профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых с учетом региональных особенностей, о назначении и содержании отдельных профессий 3. Обеспечение стабильного функционирования системы взаимодействия с социальными партнерами и иными организациями по опережающей профориентации детей дошкольного возраста. 4. Расширение и систематизация представлений о современных профессиях о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство), обслуживающего труда (медицина, торговля, образование, спорт и оздоровление), о мастерах декоративно – прикладного искусства Республики Крым, о связи результатов деятельности людей различных профессий. 5. Обеспечить функционирования МБДОУ в инновационном режиме. 6. Совершенствовать единое образовательное пространство на основе использования информационно – коммуникационных технологий, СМИ. 7. Обеспечить обобщение, систематизацию и распространение опыта работы по формированию у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности. 8. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в общественной жизни Республики Крым и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.
Основные целевые показатели	<p>Целевыми показателями программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить целевые ориентиры дошкольного образования по направлению профессионального самоопределения, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; ребёнок ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания;

	<p>ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представления о профессиях в разных видах деятельности.</p> <p>2. Стабильный уровень конкурентоспособности МБДОУ на рынке образовательных услуг Сакского района.</p> <p>3. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;</p> <p>4. Успешная социализация детей к жизни в социуме;</p> <p>5. Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</p> <p>6. Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии;</p> <p>7. Участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</p>
Сроки и этапы выполнения программы (подпрограмм, проектов)	<p>I этап (планово - прогностический) январь 2026г.- сентябрь 2026 г. (создание условий для реализации программы развития). Изучение нормативно-правовых документов, выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. Планирование развития, составление программ, проектов по всем стратегическим направлениям развития.</p> <p>II этап (практический, основной) сентябрь 2026 г.- январь 2030 г. Мониторинг состояния системы образования в МБДОУ и определение путей ее дальнейшего развития, внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущем этапе, апробация эффективных моделей реализации программы и реализация ведущих проектов программы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p>III этап (итоговый) январь 2030 г.- май 2030 г. (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного учреждения.</p>
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий (в случае наличия)	<p>Программа реализуется через программные мероприятия и проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Кадровый политика» - проект сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников «Клуб детей и родителей». - проект «Социальное партнерство» - проект «Город мастеров» - проект «Здоровый малыш»
Объемы источники финансирования программы (с разбивкой по годам)	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципального бюджета (субсидии); - внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства.
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Реализация новой модели управления МБДОУ. Высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг.</p> <p>2. Системное сотрудничество с образовательными и культурными</p>

<p>выполнения программы</p>	<p>организациями района с целью повышения качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход воспитанника к обучению в общеобразовательных учреждениях. 4. Информационная открытость и эффективная система управления МБДОУ. 5. Повышение профессионального лидерства педагогических работников МБДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями. 6. Организация эффективного сотрудничества с семьей МБДОУ в процессе образовательной деятельности. 7. Построение модели научно-методического и организационно педагогического сопровождения по опережающей профориентации детей дошкольного возраста. 8. Создание модели научно-методического и организационно- педагогического сопровождения по опережающей профориентации детей дошкольного возраста, 9. Создание условий для до профессионального самоопределения дошкольников. 10. Снижение роста заболеваемости воспитанников, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма.
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Система контроля предполагает:</p> <p><u>на уровне ДОУ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение исполнение Программы в годовые планы работы ДОУ, исполнение через контрольные мероприятия годового плана. 2. Внесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение педагогическим советом ДОУ по итогам учебного года; 3. Проведение педагогической диагностики представлений дошкольников о профессиях нашего региона (наблюдения, беседы), ежегодно, в конце учебного года; 4.Определение качества профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ по теме «Создание в ДОУ комплекса условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста» посредством оценки проведения конкретных мероприятий на каждом этапе; 5.Выявление степени удовлетворенности родителей воспитанников (анкетирование); <p><u>на муниципальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) в рамках районных методических мероприятий, -проведение мероприятий - «Один день в инновационном ДОУ» - 1 раз в год, ежегодно.

I. Информационная справка

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березка» села Червоное Сакского района Республики Крым. Сокращенное наименование – МБДОУ «Березка» с.Червоное
Учредитель	Администрация Сакского района Республики Крым
Руководитель детского сада:	Фомина Светлана Сергеевна
Юридический адрес:	296572, Республика Крым, Сакский район, с. Червоное, ул. Широкая, д.20.
Фактический адрес:	296572, Республика Крым, Сакский район, с. Червоное, ул. Широкая, д.20.
Телефон:	+79780106815
Адрес электронной почты:	Sadik_chervonoe-berezka@crimeaedu.ru
Сайт МБДОУ:	https://chervonoe.tvoyasadik.ru/
Официальная страница ДОУ ВКонтакте	https://vk.com/id759400097
Режим работы МБДОУ:	10,5 часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни
Дата основания МБДОУ:	1977 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выдана 13 июля 2016 года № 0499
Проектная мощность	200 воспитанников
Образовательное пространство	<p>Проектная мощность детского сада – 12 групп Фактическая мощность — 7 групп В дошкольном учреждении функционирует 7 групп Из них (на 2025год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первая группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет – 1 группа; • Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет – 1 группа; • младшая группа с 3 до 4 лет – 1 группа; • средняя группа с 4 до 5 лет - 1 группа; • старшая группа с 5 до 6 лет - 1 группа. • подготовительная группа с 6 до 7 лет – 2 группы. <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты; • Музыкальный зал (физкультурный зал); • Музыкальный кабинет; • Кабинет психолога (учителя-логопеда); • Медицинский кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятор; • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная

<p>Кадровый потенциал</p>	<p>Сведения о педагогических кадрах: Воспитатели – 10 человек Музыкальный руководитель – 2 человека Инструктор по физической культуре – 1 человек Учитель – логопед – 1 человек Педагог-психолог-1 человек</p> <p>Образовательный ценз: - высшее профессиональное образование – 12 человек (63%) - среднее специальное образование – 3 человек (37%)</p> <p>Квалификационные характеристики: - Высшая квалификационная категория – 0 человек (0%) - Первая квалификационная категория – 5 человек (25%) - Без категории – 10 человек (75%)</p> <p>Педагогический стаж: - от 0 лет до 3 лет - 3 педагога - от 3 лет до 5 лет- 4 педагога - от 5 лет до 10 лет – 6 педагогов - от 10 лет до 20 лет – 0 педагога - от 20 лет до 30 лет – 1 педагог - старше 30 лет – 1 педагог</p> <p>Повышение квалификации: (на момент написания программы развития) - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.</p>
----------------------------------	---

II. Проблемно – ориентированный анализ, описание ключевых проблем и причин их появления; анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.

2.1. Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки:

В современном российском обществе приобретает актуальность проблема профессионального самоопределения подрастающего поколения. Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно ориентироваться и сделать осознанный выбор в соответствии со своими способностями и возможностями. В тоже время наблюдается тенденция к снижению престижа профессий в сфере дошкольного образования, медицины так необходимых нашему городу. На сегодняшний день существует огромная потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, организованностью и творческим потенциалом. По мнению Н.С. Пряжникова психологическими факторами, которые составляют основу профессионального самоопределения, являются:

- осознание ценности общественно полезного труда;
- общая ориентировка социально-экономической ситуации в стране; осознание необходимости общей и профессиональной подготовки;
- общая ориентировка в мире профессий; выделение дальней профессиональной цели и согласование её с другими важными жизненными целями.

Согласно «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» процесс профессионального самоопределения следует начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с миром профессий, фантазирует и мечтает «Кем быть?». Именно в дошкольном возрасте закладываются основы развития таких личностных качеств, как любознательность, активность, самостоятельность, проявляется способность к социальной мотивации поведения, к осознанию ребенком ценности труда, которые являются базой любой профессии и залогом успешности в будущем.

Под профессиональным самоопределением дошкольников понимают некий сознательный выбор ребенком интересующей его сферы деятельности на основе активного участия в сюжетно-ролевых играх. В основе понятия «профессиональное самоопределение» детей дошкольного возраста лежит безусловное понимание ими общественного значения труда вообще и профессионального труда в частности, которое достигается путем длительной и сложной работы и является, своего рода, предэтапом профессионального выбора. Раннее самоопределение проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет, преимущественно носит информационный характер. Следовательно, миссия детского сада: познакомить дошкольников с разнообразным миром профессий, показать ценность каждой профессии. Цель деятельности в данном направлении: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Сопровождение профессионального самоопределения в дошкольном образовании подразумевает создание развивающей предметно - пространственной среды дошкольного

образовательного учреждения, способствующей становлению субъектной позиции ребенка в образовательной и социальной среде на основе «Я концепции». Это, в свою очередь, предполагает системный, комплексный подход к созданию условий развития

ранних представлений о профессиях у детей дошкольного возраста. Проводимые в современных условиях мероприятия в области профессионального самоопределения дошкольников, подтверждают наличие системных проблем, а именно:

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов ДОО в вопросах сопровождения профессионального самоопределения дошкольников.

2. Устаревшие, педагогически неэффективные подходы, выраженные в преобладании «фрагментарного подхода», проявляющегося в разрозненных, не имеющих системы мероприятиях; массовой пассивности и личностной не вовлеченности участников в организованный деятельностный процесс.

3. Ограниченный перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, не учитывая при этом особенностей современных тенденций, экономического развития региона.

4. Недостаточность знаний у педагогических работников ДОО о трудовых процессах современных профессий, либо предоставление поверхностных знаний.

5. Отсутствие методических разработок и демонстрационного материала по знакомству дошкольников с профессиями региона и района.

Возрастные психологические особенности дошкольников свидетельствуют о том, что маленький ребенок желает стать таким как папа и мама, поэтому для дошкольников естественен интерес к профессиям своих родителей, что в свою очередь требует от образовательного учреждения переосмысления и систематизации накопленного учебно – методического обеспечения по опережающей профориентации детей дошкольного возраста, т.е создание учебно – методического комплекта для работы с дошкольниками с учетом их возраста, профессий их родителей, а также многообразия профессий региона и района. Анализ социального паспорта семей воспитанников ДОО показал, что большинство родителей наших воспитанников являются сотрудниками предприятий города и связаны с туристической сферой, образованием, медицинскими и санаторно – курортными организациями. Поэтому актуальным направлением инновационной деятельности определено знакомство дошкольников с профессиями людей района Сакского района. Правильность выбора удостоверяет факт недостатка в кадровом обеспечении медицинских, образовательных и санаторно – курортных учреждений на рынке труда, а также снижение престижа профессий в этих сферах среди подрастающего поколения.

Имеющийся задел МБДОУ «Березка» с.Червоное:

МБДОУ «Березка» с.Червоное укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Из 15 педагогов – 10 воспитателей и 5 специалистов. Все педагоги имеют соответствующее образование.

Возрастной ценз педагогических кадров		Педагогический стаж	
Возрастные данные	Количество педагогов	Возрастные данные	Количество педагогов
от 20 лет до 25 лет	0	от 0 лет до 3 лет	0
от 25 лет до 30 лет	1	от 3 лет до 5 лет	4
от 30 лет до 40 лет	4	от 5 лет до 10 лет	7
от 40 лет до 50 лет	5	от 10 лет до 20 лет	2

от 50 лет до 60 лет	3	от 20 лет до 30 лет	1
Старше 60 лет	0	Старше 30 лет	1
Образовательный ценз педагогических кадров		Количество аттестованных педагогов	
	Кол-во педагогов	Высшее	Среднее специальное
			И КК
			ВК
			Соответствие занимаемой должности
2023-2024 учебный год	14	10	4
2024-2025 учебный год	15	13	2
			2
			5
			1
			0
			11
			10

Публикации, статьи педагогических работников.

Уровень	Тема публикации	Ф.И.О.	Год
Муниципальный уровень Публикации в сборнике материалов конкурса методических разработок по теме «Я люблю тебя, Сакский район». Тема года проекта «Большие даты: 80 лет Великой Победы и 90 лет Сакского района» Номинация «Методическая разработка квест в системе дошкольного образования»	Конспект квест по познавательному развитию в старшей группе «Помогайте людям- узнавайте мир!» «Организация РППС в старшей группе»	Сейтхалиева С.Б.	2025
Сборники по материалам проведения районных семинаров для воспитателей, старших воспитателей	Лучшие педагогические практики в дошкольном образовании. Тема занятия: «Маленькие фокусники» (вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы). Тема занятия: «Путешествие в страну музыки» (формирование музыкальных и творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности)	Ельмекеева Е.В. Назаренко М.А.	2025

Всероссийский уровень	Всероссийский педагогический портал ООО «Инфоурок» методическая разработка: «Волшебное путешествие по Сакскому району» для старшей группы.	Ельмекеева Е.В.	2024
	Всероссийский электронный журнал «Педагогический компас» методическая разработка «Технология исследовательской деятельности». Всероссийский педагогический журнал «Воспитатель детского сада» статья «Использование инновационных технологий в экспериментировании»	Назаренко М.А.	2025

Достижение педагогов МБДОУ «Березка» с.Червоное

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результативность
Воспитатель года России	Трофимова Е.М. - воспитатель	Призер III место муниципального этапа 2023г.
	Сейтхалиева С.Б.	Призер III муниципального этапа «Воспитатель года России» в 2024 году
Республиканский конкурс наставнических пар «Союз наставников» в Республике Крым	Назаренко М.А. Абрикосова С.В.	Участник 2024г.

В МБДОУ создается развивающая предметно – пространственная среда для реализации задач по ознакомлению воспитанников с профессиями людей проживающих в регионе (мини – музей «Мастера Крыма» - знакомство с профессиями ремесленников, мини – музей «Воинской славы» - знакомство с профессиями военных, Центры активности «Мини-лаборатория для опытно-экспериментальной деятельности» - знакомство с профессиями людей связанных с наукой, «ПДД» - знакомство с профессиями инспекторов дорожного движения, полицейского.

«Комплекс дорожка здоровья» - знакомство с профессиями тренер, инструктор по физической культуре, медицинский работник, воспитатель.

Разработаны конспекты квест – игр для знакомства с профессиями модельера, повара, рекламного агента, банкира и др.

Актуальность выбранного направления инновационной деятельности подтверждается отсутствием методических и дидактических разработок по знакомству дошкольников с профессиями нашего региона.

С целью формирования целостного представления дошкольников о профессиях нашего региона появляется необходимость в разработке практико – методического комплекта «Банк профессий», с учетом приоритетных для Республики Крым и Сакского района направлений профессиональной подготовки. Опираясь на возрастные особенности дошкольников, учитывая современные условия рынка труда и перспективы социально- экономического развития региона предполагаем, что формирование у дошкольников представлений о профессиях будет складываться эффективно, если в ДОУ будет создан комплекс условий:

- профессиональная компетентность педагогов в вопросах сопровождения профессионального самоопределения дошкольников,
 - совершенствование развивающей игровой среды профессиональной направленности,
 - организация образовательного процесса профессиональной направленности в различных видах детской деятельности,
- сотрудничество с семьями воспитанников,
- социальное партнерство с образовательными и культурными организациями района.

III. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательного учреждения, включая цели и задачи. Ценностное и научно-педагогическое основание концепции состоит в формировании у воспитанников ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

Цель Концепции: Разработка модели научно-методического и организационно-педагогического сопровождения по опережающей профориентации детей дошкольного возраста, которая будет способствовать формированию у воспитанников эмоционального отношения к миру профессий Республики Крым и предоставит возможность дошкольникам использовать свои силы в доступных видах деятельности с учетом особенностей региона проживания.

Основные задачи Концепции:

1. Создание комплекса условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально- трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.
2. Создание модели научно-методического и организационно-педагогического сопровождения опережающей профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых с учетом региональных особенностей, о назначении и содержании отдельных профессий.

3. Обеспечение стабильного функционирования системы взаимодействия с социальными партнерами и иными организациями по опережающей профориентации детей дошкольного возраста.
4. Расширение и систематизация представлений о современных профессиях о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство), обслуживающего труда (медицина, торговля, образование, спорт и оздоровление), о мастерах декоративно – прикладного искусства Республики Крым, о связи результатов деятельности людей различных профессий.
5. Обеспечение функционирования МБДОУ в инновационном режиме.
6. Совершенствовать единое образовательное пространство на основе использования информационно – коммуникационных технологий, СМИ.
7. Обеспечить обобщение, систематизацию и распространение опыта работы по формированию у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.
8. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в общественной жизни Республики Крым и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

Конечная цель – содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

Новизна данной концепции заключается в выработке механизма управления и создании действенной системы опережающей профориентации в детском саду, которая будет способствовать формированию у дошкольников ценностного отношения к труду, задатков потребности в профессиональном самоопределении.

Модель выпускника ДОУ включает в себя компоненты:

Младший дошкольный возраст (3-4 года). Содержание направлено на реализацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых.

Основные методы: наблюдение фрагментов трудовых процессов, экспериментирование и игры, дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры, рассматривание предметов и картинок.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Содержание направлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирования положительного отношения к труду. Основные методы: наблюдение конкретных трудовых процессов, беседы о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, игровые ситуации, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, сюжетно-ролевые игры.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду.

Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно-ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.

Результаты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;

- ребёнок ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для

детского понимания;

-у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий;

-ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий в разных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимо-дополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников о мире профессий, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Общая схема взаимодействия ДОО с социальными партнерами Управление и организационная культура ДОО

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОО выступают:

- Совет родителей ДОО;
- Педагогический совет.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

IV. Стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние: основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций

Генеральная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДООУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития воспитанников, а также создание модели профессионального самоопределения дошкольников.

Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень образовательного процесса по опережающей профориентации детей дошкольного возраста посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДООУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
- повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДООУ.

Ожидаемые результаты:

- стабилизация достигнутого уровня образовательного процесса по опережающей профориентации детей дошкольного возраста;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад старна мастеров – где все по настоящему» через внедрение новых форм работы с родителями;
- рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- повышение компетентности педагогов в использовании техники педагогического взаимодействия.

План действий по выполнению поставленных задач

Реализация Программы будет через ряд осуществляться подпроектов:

«Кадровая политика»

- созданы условия для формирования профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ в вопросах сопровождения профессионального самоопределения дошкольников;
- организована система работы повышения квалификации педагогических работников по вопросам сопровождения профессионального самоопределения дошкольников через постоянно действующий семинар «Бюро профориентации», творческие педагогические мастерские;
- проведено обновление нормативно-правовой базы для эффективной организации работы по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников;
- определены лучшие педагогические практики по знакомству дошкольников с профессиями;
- использован потенциал педагогических работников ДООУ для распространения опыта работы через публикации в сборниках научно-теоретических и научно-практических конференций, участие в профессиональных конкурсах, ярмарках, фестивалях

«Клуб детей и родителей»

- организация сотрудничества с семьями воспитанников;
- сформированы партнерские взаимоотношения ДООУ с семьями воспитанников, способствующие расширению кругозора дошкольников о профессиях родного района. - разработаны совместные проекты с родителями «Профессии моих родителей», «Гость группы», осуществляющие знакомство детей с профессиями родителей;

«Социальное партнерство»

- обеспечения социального партнерства с учреждениями образовательной, социальной, культурной сферы города Сакского района и города Саки;

«Город мастеров», «Здоровый малыш».

- модернизирована развивающая игровая среда профессиональной направленности в ДООУ с учетом современной тематики и регионального компонента;
 - разработаны циклограммы по ознакомлению дошкольников с профессиями с учетом комплексно – тематического планирования;
 - разработано и практико – методическое пособие «Банк профессий предприятий Сакского района»;
 - разработано электронное приложение к практико – методическому пособию, включающее виртуальные экскурсии по предприятиям города Сакского района, видеоролики, фильмы, интерактивные дидактические игры, слайдовые презентации, репортажи детей журналистов;
 - пополнена развивающей игровой среды профессиональной направленности;
 - для повышения качества образовательного процесса профессиональной направленности в различных видах детской деятельности;
 - организовано системное, целенаправленное ознакомление дошкольников с разнообразными профессиями на основе разработанных циклограмм, практико – методического комплекта «Банк профессий предприятий Сакского района».
- Как следствие создания модель сопровождения профессионального самоопределения дошкольников и развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста будут сформированы:
- представление о многообразии профессий Сакского района, города Саки и нашего региона;
 - положительное отношение к разным видам труда.

Данная работа будет способствовать развитию у детей личностных качеств, необходимых для любой профессии.

V. Сроки и этапы реализации:

Программа инновационной деятельности реализуется в 3 этапа

Этап	Цель	Способы достижения цели
<p>I этап (планово-прогностический) январь 2026г. - сентябрь 2026 г. (создание условий для реализации программы развития).</p>	<p>Изучение нормативно-правовых документов, выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. Планирование развития, составление программ, проектов по всем стратегическим направлениям развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы МБДОУ по основным направлениям развития; - внесение изменений и дополнений в локальные акты МБДОУ в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг, в том числе на платной основе; - мониторинг организационно – педагогических условий, созданных в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита развивающей предметно – развивающей среды; - мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей); - приобретение учебно-методической литературы для педагогических работников, знакомство с современными технологиями развития и оздоровления воспитанников; - разработка и реализация новой модели управления через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим коллективом МБДОУ, социальными институтами (поиск новых источников финансирования деятельности МБДОУ);
<p>II этап (практический, основной) сентябрь 2026 г.- январь 2030 г.</p>	<p>Мониторинг состояния системы образования в МБДОУ и определение путей ее дальнейшего развития, внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущем этапе, апробация эффективных моделей реализации программы и реализация ведущих проектов программы. Осуществление промежуточного контроля,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение инновационных технологий в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом по физкультурно-оздоровительной работе; - реализация проектов: «Здоровый малыш» «Кадровая политика» «Социальное партнерство» «Клуб детей и родителей «Игротека» «Город мастеров» - системное, целенаправленное ознакомление дошкольников с разнообразными профессиями на основе разработанных циклограмм, практико – методического комплекта «Банк профессий предприятий Сакского района». - разработка практико – методическое пособие «Банк профессий предприятий Сакского района» и электронного приложения к нему;

	экспертиза реализации проектов.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробация критериев оценки реализации программы развития МБДОУ; - создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением современных технологий развития и оздоровления воспитанников; - реализация современных технологий, предполагающих практику индивидуального сопровождения воспитанников; - совершенствование развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ; - актуализация развития профессионального лидерства педагогов МБДОУ через участие в профессиональных конкурсах, как внутри дошкольного учреждения, так и на уровне муниципального и республиканского направления; - установка локальной сети в МБДОУ; - участие в работе муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов; - проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МБДОУ; - расширение области информирования общественности о работе МБДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов; - повторный мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей); - формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни МБДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы МБДОУ; - создание сети объединений педагогов, представителей общественности, социума; - разработка и реализация совместных с родителями образовательных проектов.
<p>III этап (итоговый) январь 2030 г. - май 2030 г.</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ. Анализ достигнутых результатов и определение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ достижения воспитанниками целевых ориентиров Программы; - анализ участия педагогов в методических мероприятиях МБДОУ, муниципалитета и Республики; - определение перспектив деятельности МБДОУ по повышению уровня профессионализма педагогических кадров; - оценка итоговых критериев реализации Программы развития; - создание банка данных по результатам инновационной деятельности;

перспектив развития учреждения.	дальнейшего дошкольного	- оценка эффективности инновационной системы управления МБДОУ.
---------------------------------	-------------------------	--

План действий по реализации программы развития в соответствии с поставленными задачами

5.1. Профессиональная компетентность педагогических работников ДОУ в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

Содержание мероприятий	Ожидаемые результаты	Сроки
Обновление нормативной базы МБДОУ «Березка» с.Червоное	Локальные акты МБДОУ по вопросам сопровождения профессионального самоопределения дошкольников (положения, договоры о сотрудничестве, приказы ДОУ).	– Сентябрь Декабрь 2026
Постоянно действующие семинар практикум для педагогических работников ДОУ «Школа современных профессий»	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ в вопросах сопровождения профессионального самоопределения дошкольников - Разработка циклограмм по ознакомлению дошкольников с профессиями с учетом комплексно- тематического планирования на каждую возрастную группу - Разработка изготовление предметно-схематических моделей профессий Сакского района и Республики Крым с учетом последовательности компонентов трудового процесса. - Систематизация практического материала по ознакомлению дошкольников с разнообразным миром профессий. - Системный подход к организации работы по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста - Разработка диагностического комплекта. 	сентябрь 2026 г. - январь 2030 г.

<p>Бюро профориентации «Профессии нашего района»</p>	<p>-Формирование знаний о трудовых процессах профессий предприятий района и Республики Крым у педагогических работников ДОУ</p> <p>- Создание слайдовых презентаций, виртуальных экскурсий, банка видеofilьмов профессий, рекламирующих ценность и уникальность каждой из них.</p> <p>- Подборка познавательного материала по знакомству дошкольников с профессиями предприятий района и Республики.</p>	<p>сентябрь 2026 г. - январь 2030 г.</p>
<p>Трансляция опыта работы педагогов ДОУ</p>	<p>Публикации в сборниках научно-теоретических и научно-практических конференций.</p> <p>- Представление методических разработок по знакомству дошкольников с профессиями на профессиональных конкурсах, ярмарках, фестивалях.</p> <p>-Демонстрация результатов реализации Программы на сайте детского сада, в официальной группе ВК, на родительских собраниях и др.</p> <p>- Презентация результатов работы педагогического коллектива по модели сопровождения профессионального самоопределения дошкольников в рамках отчетного методического мероприятия «Один день в инновационном ДОУ».</p> <p>-Презентация проектов по знакомству дошкольников с профессиями Сакского района и Республики на городских методических объединениях (практические показы образовательной деятельности с детьми, презентации проектов)</p> <p>-Презентация опыта работы педагогического коллектива по созданию модели опережающей профориентации в ДОУ на районных конференциях, семинарах различного уровня.</p> <p>-Презентация практико – методического пособия</p>	<p>январь 2030 г. - май 2030г.</p>

	«Профессии нашего района» для педагогов Сакского района	
Творческая педагогическая мастерская «Моделирование игровой среды профессиональной направленности»	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование и разработка дидактических игр и материалов: дидактические игры, предметно – схематические модели, атрибуты к играм и др. - Создание мультимедийных презентаций, видеоэкскурсий. -Создание электронных ресурсов для ознакомления дошкольников с профессиями. - Создание видеотеки «Первые пробы в профессии» (на основе сюжетно – ролевых игр) 	сентябрь 2026 г. - январь 2030 г.
5.2. Совершенствование развивающей игровой среды профессиональной направленности в группах и помещениях детского сада		
Совершенствование РППС групповых пространств	<ul style="list-style-type: none"> - Организация конкурсного движения: Лучшая методическая разработка «Профессии моего района» Лучшая авторская игра «Мы играем в профессии», «Мастера Крыма», «Город мастеров», «Чем пахнут ремесла» Лучшая сюжетно-ролевая игра «Мир современных профессий» Оформление центров активности в группах «Город профессий». -Приобретение мультимедийных комплексов. 	сентябрь 2026 г. - январь 2030г.
Совершенствование РППС помещений общего назначения	<ul style="list-style-type: none"> Создание мини – выставочного зала в ДОУ «Предприятия Сакского района» (игровые модули, макеты, фотографии предприятий) - Оформление игровых зон и центров в помещениях общего назначения: Бизиборды «Профессия врач», «Профессия 	январь 2026 г. - январь 2030г.
	<ul style="list-style-type: none"> полицейский», «Профессия водитель автобуса» и др. - Оформление игровых зон в помещениях общего назначения для возможности свободной деятельности детей (магнитные доски для рисования мелом с учетом 5 образовательных областей) 	

5.3. Перечень мероприятий по оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении

Гостевой обмен «Все профессии - важны» взаимопросмотры педагогических мероприятий с детьми	<ul style="list-style-type: none">- Организация работы по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников в соответствии с комплексно – тематическим планом ДОУ- Создание условий для демонстрации опыта работы педагогических работников МБДОУ по знакомству дошкольников с профессиями.- Выявление эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых.- Создание картотек конспектов совместной деятельности с детьми, дидактических игр, моделей трудового процесса.- Выявление лучших педагогических практик по знакомству дошкольников с профессиями.	сентябрь 2026 г. - январь 2030г.
Образовательный процесс по ознакомлению дошкольников с профессиями	<ul style="list-style-type: none">-Организация образовательного процесса по ознакомлению дошкольников с профессиями нашего региона, на основе разработанных циклограмм.-Апробация и корректировка практико – методического комплекта «Профессии нашего района»-Проведение педагогической диагностики	сентябрь 2026 г. - январь 2027 г.
	представлений дошкольников о профессиях людей нашего региона.	

5.4. Организация сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

<p>«Клуб детей и родителей» Проект «Гость группы» Проект «Игротека» Выставка семейного творчества «Все профессии важны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Построение системы взаимодействия с семьями воспитанников по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников. - Погружение родителей воспитанников в тему инновационной деятельности ДОУ (участие в работе интеллектуальной гостиной клуба, спортивной гостиной, вечерние чтения, день профессии в детском саду и др.) - Активное участие родителей в образовательном процессе (создание видеороликов, записи рассказов о своей работе, участие в турнирах, заседаниях клуба, соревнованиях) -Формирование партнерских взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников. 	<p>сентябрь 2026 г. - январь 2030г.</p>
<p>Фестиваль проектов «Дерево профессий моей семьи»</p>	<p>-Презентация проектов, выставка, расширение представлений дошкольников о профессиях людей нашего города.</p>	<p>октябрь 2026 г. - январь 2030г.</p>
<p>5.5. Обеспечение социального партнерства</p>		
<p>Сотрудничество с образовательными, культурными и другими учреждениями нашего района. МБОУ «Червонновская средняя школа». МБОУ «Сакская спортивная школа» МБУДО ЦДЮТ Сакского района Дополнительное образование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Договор о сотрудничестве - Экскурсии детей старшего дошкольного возраста - Проведение совместных мероприятий - Творческая видеопрезентация «Мир – профессий детского сада» -Квест – путешествие «Мастер Град» - Профессиональные пробы детей дошкольного возраста. -Организация сдачи нормативов ГТО 	<p>сентябрь 2026 г. - январь 2030г.</p>
<p>Отдел ГИБДД</p>	<p>- встречи с инспекторами, знакомство с профессиями правоохранительных органов.</p>	<p>сентябрь 2026 г. - январь 2030г.</p>

VI. Возможные риски и способы их предотвращения

Риски при разработке данной Программы определяются анализом как внешних, так и внутренних факторов.

Анализ внешних факторов (как положительные, так и отрицательные стороны).

1. Сложившаяся система дошкольного образования в России – это огромное достижение, народное достояние.
2. Значительные изменения в нормативно- правовых документах в сфере образования. Дошкольное образование установлено первым уровнем общего образования в Российской Федерации. Введены Федеральные государственные стандарты дошкольного образования. Указами Президента Российской Федерации установлены целевые ориентиры социальной поддержки педагогических работников.
3. Зависимость ведения образовательной деятельности от социально – экономических условий в стране и в мире в целом; нестабильность, продиктованная мировым сообществом.
4. Заказ государства образованию на раннее определение и становление профессиональных потребностей детей и молодежи.
5. Отсутствуют методические разработки для уровня дошкольного образования по данной теме.

Анализ внутренних факторов Положительные моменты в работе ДОО для реализации Программы:

1. Принятие педагогами темы работы по Программе развития.
2. Соответствие руководства требованиям времени, управленческая компетентность. Умение планировать, организовывать, контролировать, регулировать, анализировать и координировать работу коллектива.
3. Управленческие решения по реализации Программы направлены на обычный режим работы педагогов, без перегрузов.
4. Наличие коллегиальных форм управления.
5. Ответственный и стабильный кадровый потенциал.
6. Рост заработной платы педагогов, возможность поощрения за качественный труд по реализации Программы стимулирующими выплатами.
7. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.
8. Благоприятный психологический климат в коллективе.
9. Система работы с родителями, включенность семьи в ДОО. Поддержка родителями инновационных процессов в ДОО.

Отрицательные моменты в работе ДОО для реализации Программы:

1. Ротация имеющихся кадров.
2. Наблюдается тенденция к «старению» педагогических кадров, профессионально владеющих знаниями по дошкольной педагогике.
3. Большой объем общей текущей работы. Нехватка времени на оказание консультативной и практической помощи педагогам.
4. Требуется научно- методическое сопровождение реализации Программы.

VII. Мониторинг выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития ДОО

Мониторинг созданного в ДОО комплекса условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста будет осуществляться ежегодно.

В ходе мониторинга будут организованы следующие мероприятия:

- включение мероприятий Программы развития в годовые планы работы ДОО на периоды 2026-2030 учебные годы;
- внесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение педагогического совета ДОО по итогам учебного года;
- своевременная координация работы по Программе с учетом мнения родителей (законных представителей);

- проведение педагогической диагностики представлений дошкольников о профессиях нашего региона (наблюдения, беседы) ежегодно в конце учебного года;
- оценка профессиональной деятельности педагогических работников ДОО по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников;
- анализ затруднений педагогических работников в организации сопровождения профессионального самоопределения детей;
- выявление степени удовлетворенности родителей посредством анкетирования родителей воспитанников;
- представление результатов реализации Программы на районных открытых мероприятиях различных уровней;
- размещение информации о ходе реализации Программы на странице сайта ДОО, в официальной группе детского сада ВК;
- проведение мероприятий - «Один день в инновационном ДОО» - 1 раз в год, ежегодно.

