

Консультация для педагогов «Организация предметно-развивающей среды группы в соответствии с принципами здоровьесбережения»

Вопрос **организации предметно – развивающей среды** в ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому **педагоги** испытывают повышенный интерес к обновлению **предметно – развивающей среды**.

По определению С. Л. Новоселова понятие **предметно – развивающая среда** **определяется как** «система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой **среды**.

Необходимо обогатить **среду элементами**, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Великая ценность каждого **человека-здоровье**. Дошкольный возраст является началом всех начал. Именно в эти годы закладывается фундамент **здоровья**. Охрана и укрепление **здоровья детей**, всестороннее физическое развитие, формирование привычки к **здоровому** образу жизни – вот первостепенные задачи, которые стоят перед воспитателями ДОУ.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление **здоровья воспитанников**. Комплекс этих мер получил в настоящее время общее название **«здоровьесберегающие технологии»** - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной **среды**, направленных на сохранение **здоровья** ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению **здоровья и закаливанию организма каждого из них**.

При создании **предметной среды** необходимо руководствоваться следующими **принципами** :

В последнее время используется **принцип** интеграции образовательных областей.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка **организуются несколько предметно- развивающих «сред»**, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных **сред**. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. **Среда** должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

При создании развивающего пространства в **групповом** помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

Форма и дизайн **предметов** ориентирована на безопасность и возраст детей.

Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Подобная **организация** пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а **педагогу** дает возможность эффективно **организовывать** образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При создании **предметно развивающей среды** реализуется **здоровьесберегающий подход** :

- Безопасные условия.
- Санитарно — гигиенические требования,
- Возрастные и индивидуальные особенности,
- Федеральные государственные требования,
- Современный дизайн в интерьере детских помещений и т. д.

Предметно-пространственная среда каждой группы оформлена таким образом, что для детей достаточно места для удовлетворения двигательной активности.

Развивающая **предметно-пространственная среда** должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Работа по **здоровьесбережению** невозможна без применения игровых технологий, которые наиболее активно используются именно в младшем дошкольном возрасте.

В работе с детьми я использую следующие виды **здоровьесберегающих** технологий для сохранения и укрепления **здоровья** : подвижные игры, релаксацию, гимнастику после дневного сна с элементами закаливания, утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, физминутки, дыхательную гимнастику, точечный массаж.

В нашем детском саду созданы все необходимые условия для укрепления **здоровья** наших детей — физкультурный зал, дорожки **здоровья**, спортивное оборудование, атрибуты для игр, в **группе** создан спортивный уголок.

Так как физическое **здоровье** малышей неразрывно связано с их психологическим **здоровьем**, эмоциональным благополучием, поэтому в ближайшее время я планирую **организовать уголок уединения**.

Система **здоровьесберегающих** технологий в работе с детьми включает в себя **физкультурно-оздоровительные мероприятия**. Для профилактики заболеваний в своей **группе я провожу**, хорошо известную всем утреннюю гимнастику, **оздоровительную** гимнастику после дневного сна с элементами закаливания.

Особенно эффективным для улучшения и укрепления **здоровья** я считаю дыхательную гимнастику, которая проводится в стихотворной форме.

Кроме дыхательной гимнастики, в своей **группе** я применяю зрительную гимнастику и начинаю вводить точечный массаж. Он повышает сопротивляемость **организма** к простуде и заболеваниям верхних дыхательных путей.

Используя **здоровьесберегающий** подход и данный комплекс **здоровьесберегающих технологий**, можно добиться **определённого** прогресса в вопросе укрепления и сохранения **здоровья** детей дошкольного возраста.