

* Экономическое воспитание ДОШКОЛЬНИКОВ



***Содержание**

- *1. Теоретические основы экономического воспитания дошкольников**
- *2. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания**
- *3. Трудовое воспитание в системе экономического образования**
- *4. Формы и методы экономического воспитания**
- *5. Сказка как средство экономического воспитания дошкольников**

***Сегодня каждый из нас понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Поэтому экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Возникают вопросы: когда следует начать знакомство с экономикой? Можно ли говорить об экономическом воспитании самых маленьких детей?**

***Какие это знания? К примеру, весьма уязвимые с этической стороны понятия: деньги, богатство, бедность, реклама, процессы купли-продажи, обмена и др. Это только на первый взгляд они кажутся понятными, простыми, житейскими. Опыт показывает, что в них заложен огромный нравственный потенциал, обозначаемый таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие, бережное, рациональное использование результатов рукотворной деятельности людей и окружающей природы. Задача педагогов и родителей помочь дошкольнику адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь.**

- * Решение данной проблемы и составляет цель нашего исследования.**
- * Объект исследования - процесс усвоения детьми экономической представлений.**
- * Предмет исследования - игры (сюжетно-ролевые), сказки (народные, авторские) как средство формирования начал экономического мышления у дошкольников.**
- * Гипотеза: если в систему педагогической работы включать раннее разумное экономическое воспитание, то это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, формируя у него реальное экономическое мышление.**

*** В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой исследования необходимо решить следующие задачи:**

*** 1. Осуществить анализ литературы по проблеме исследования, конкретизировать содержание понятий «экономическое воспитание», «экономическая культура».**

*** 2. Определить содержание и средства экономического воспитания.**

*** 3. Разработать технологию экономического воспитания детей дошкольного возраста.**

*** 4. Разработать систему экономического просвещения родителей.**

***Формирование
нравственных
представлений
дошкольников в
процессе
экономического
воспитания**

***В экономическом воспитании дошкольников необходимо особый акцент сделать на его взаимосвязи с нравственным воспитанием. В условиях капитализации экономики представления подрастающего поколения о справедливости, честности часто смещаются в сторону вседозволенности, стяжательства, эгоизма и стремления разбогатеть любой ценой. Период старшего дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования первоначальных представлений о морально-правовых основах рынка, которыми, по мнению Б.Т.Лихачева, являются «простые нормы человеческой морали: честность, прочность и надежность данного слова; вежливость, уважение к сотруднику, партнеру, потребителю» (Лихачев Б.Т. Рыночные отношения и воспитание//Воспитание школьников.1991, №5 с. 56).**

***Перспективной формой работы по формированию первоначальных нравственных представлений в процессе экономического воспитания старших дошкольников является привлечение детей к рассказыванию и обсуждению ситуаций «воображаемой моральной дилеммы», когда человек находится перед нравственным выбором. При этом особое внимание детей обращается на экономически значимые качества личности.**

***Трудовое
воспитание в
системе
экономического
образования**

***Говоря об экономическом и нравственном воспитании, нельзя не сказать о трудовом воспитании подрастающего поколения. Чем младше дети, тем теснее взаимосвязь этих сторон воспитания. Нравственность, почерпнутая из поучений, остается теоретической нравственностью. Без повседневного участия в нравственном деле, подкрепленного социально ценным продуктом, ребенок не научится ценить труд других людей, не приобщится к пониманию того, что значит трудовое усилие, настойчивость, добросовестность, удовлетворение и удовольствие от полученных результатов. Как следствие, не удастся воспитать деятельного человека, способного жить и эффективно работать в соответствии с морально-правовыми нормами.**

***Период дошкольного детства с его активной экономической социализацией является сенситивным для нравственного становления личности. А так как нравственные аспекты присущи всем видам деятельности, можно утверждать, что экономическое воспитание по-настоящему эффективно только при рассмотрении нравственных сторон экономической и трудовой деятельности человека. Особенно важно это учитывать в процессе экономического воспитания детей дошкольного возраста, так как многие значимые личностные качества, ценностные ориентации и нормы поведения, не сформированные в этот период, в дальнейшем сформировать будет гораздо сложнее.**

*** ФОРМЫ И МЕТОДЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

*** Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации.**

*** Основная форма обучения - игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.**

***Сделать экономику понятной помогут сюжетно-ролевые игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.**



***Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (заданий). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.**

***В процессе сюжетно-дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.**



***Сказка как
средство
экономического
воспитания
дошкольников**

***Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка. «Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра: она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности» (Джанни Родари).**



* Любая сказка (народная, авторская) «обучает» и «воспитывает», т.е. несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал.



***Работы О.И. Меньшиковой, Т.Л. Поповой, Л.В. Кнышовой, И.М. Котюсовой, Р.С. Лукьяновой и др. доказывают целесообразность применения сказки в экономическом воспитании детей. Вместе с тем, до настоящего времени отсутствуют научно обоснованные рекомендации по использованию сказки с целью ознакомления дошкольника с основами экономики, нет системы работы с данным жанром в плане развития личности ребенка - дошкольника.**

*** В связи с этим необходимо решить следующие задачи:**

*** 1. Построить систему применения сказок, позволяющую вводить детей в новую - экономическую - сферу социальной жизни людей и способствующую формированию нравственных качеств, необходимых в экономической деятельности.**

*** 2. Разработать методику использования сказок в целях экономического образования старших дошкольников.**

***Реализация первой задачи предполагает исследование сказочных произведений разных видов (народные сказки, авторские и др.), что позволит отобрать серию сказок, наиболее ценных с точки зрения как экономического содержания, так и решения задач нравственного воспитания.**

*** Народные сказки (сказки о животных, волшебные или фантастические бытовые), аккумулировавшие вековой экономической опыт народа, используются, прежде всего, для воспитания таких «экономических» качеств личности, как хозяйственность, трудолюбие, старание, бережливость, прилежность, расчетливость и др., и для ознакомления с некоторыми экономическими категориями («труд», «производство», «распределение», «обмен» и др.).**

***Каждая из авторских сказок может быть рассмотрена как мини-программа по ознакомлению детей с экономическими понятиями (И.В. Лисиц, В.П. Катаев, Э. Успенский, О.Н. Меньшикова, Т.А. Попова, Л.В. Кнышова, Т.А. Смирнова и др.). Сказки указанных авторов в основном предназначены для детей младшего школьного возраста, так как они значительно сложнее по содержанию, больше по объему.**

***И в народных , и в авторских сказках
экономическое содержание
развертывается перед детьми в виде
проблемных ситуаций, решение которых
развивает логику, самостоятельность и
нестандартность мышления,
коммуникативно-познавательные
навыки.**

*** Реализация второй задачи предполагает создание программы работы со сказкой экономического содержания. Основными педагогическими условиями построения системы экономического воспитания старших дошкольников на основе сказок являются:**

- * - использование сказки не только как средства «обучения» экономике, но и как средства развития личности;**
- * - организация комплексной работы со сказкой;**
- * - создание экономически развивающей среды в дошкольном учреждении.**

* Выделено несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:

* - сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товаров, в их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения (народные: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила», авторские: А.С.Пушкин «Сказка и рыбаке и рыбке», К.И.Чуковский «Телефон»);

*



* - сказки, отражающие труд людей (народные: «Терем-теремок», «Хаврошечка», авторские: А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», К.Д.Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И.Чуковский «Федорино горе»);

*

*



- сказки, показывающие быт, традиции, особенности ведения домашнего хозяйства;
- сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы» и т.д. (авторские: К.И.Чуковский «Муха-цокотуха», Г.Х.Андерсен «Огниво»);



* - сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономность, предприимчивость, расчетливость, практичность и др. (народные: «Лисичка со скалочкой», «Лиса и козел», «Мальчик с пальчик», авторские: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», Ш.Перро «Кот в сапогах», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»)



***Полученные фактические данные подтверждают, что сказка является эффективным средством формирования у старших дошкольников экономической компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, развития предпосылок экономического мышления, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей. Экономическое содержание осваивается не только со стороны его технологии, но, прежде всего, оно развивает системный взгляд на мир, формирует новую социо-культурную позицию ребенка.**

***Новые механизмы хозяйствования требуют от современного человека особых качеств, особой экономической культуры, порождают ряд социальных проблем. Поэтому-то экономическое образование надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста. Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений.**

***Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие - комплекс несостоятельности будущих граждан общества. Ведь семья - это «реальная экономика» и в ней «...дети не учатся жить, а живут...» (Е.А.Аркин)**



***Список литературы:**

- * 1. Детский экономический словарь / Сост. Г.В. Евменова, О.И. Меньшикова, М., 1997**
- * 2. И.А. Сасова Экономическое воспитание детей в семье, М., 1989**
- * 3. А.А. Смоленцева Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие, С.Пб, «Детство-Пресс», 2002**
- * 4. А.Д. Шатова Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание, 1989, № 8**
- * 5. А.Д. Шатова Дошкольник и ...экономика // Обруч, 1999, № 1**
- * 6. И.Ф. Шведова Экономическая азбука для детей и взрослых, М., 1992**