

КОНСУЛЬТАЦИЯ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации, по организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

2. Алгоритм проектирования адаптированной образовательной программы.

3. Особенности осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Особенности информирования родителей и детей дошкольного возраста о предупреждении распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации, по организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ, детей–инвалидов, их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принципы равных прав на образование для детей данной категории.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого–медико–педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями, вступившими в силу с 10.08.2017) определено понятие *обучающегося с ограниченными возможностями здоровья*: «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ст. 2 п. 16). Обучающиеся с ОВЗ – это неоднородная группа, включающая *следующие категории*:

1. дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

3. дети с нарушениями речи;
4. дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
5. дети с задержкой психического развития (ЗПР);
6. дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
7. дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
8. дети с множественными нарушениями (сочетание 2–х или 3–х нарушений).

В соответствии с вышеуказанным Федеральным законом дети с ОВЗ могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст. 79, п.4), но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ст. 79 п. 3).

В зависимости от рекомендаций психолого–медико–педагогической комиссии детей с ОВЗ в детский сад могут принять:

- в группу компенсирующей направленности;
- в группу комбинированной направленности.

Группы компенсирующей направленности – это группы, которые посещают дети с одним и тем же нарушением. Исходя из особенностей воспитанников, группы компенсирующей направленности могут иметь 10 направленностей - в зависимости от категории детей. В группах реализуется адаптированная основная образовательная программа.

Группы комбинированной направленности – это группы, в которых наряду с нормально развивающимися дошкольниками совместно обучаются дети, у которых есть те или иные виды нарушений (нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата и так далее). В таких группах реализуется адаптированная образовательная программа.

В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей (до 3 лет и старше 3 лет) и категории детей с ограниченными возможностями здоровья составляет:

- до 3 лет – 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- старше 3 лет:

– 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью – умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;

– 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

– 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

В группы могут включаться дети как одного возраста, так и разных возрастов (разновозрастные группы).

Дети с ОВЗ, дети–инвалиды принимаются в группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК). ПМПК по результатам обследования ребенка и взаимодействия с его родителями определяет условия пребывания ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе ДОО: объем включения (частичное или полное включение; определение потребности в специалисте сопровождения (тьютор); рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы, включающие направления психокоррекционной работы, реализуемые специалистами (учитель–логопед, педагог–психолог, учитель–дефектолог, специальный педагог, специалист ЛФК, врач, и т. д.); рекомендуемый режим занятий и консультаций; потребность в дополнительной помощи специалистов вне ДОО; необходимое для ребенка дополнительное специальное оборудование, дидактическое наполнение, средовые изменения; срок повторного обращения в ПМПК.

Инклюзивное образование диктует необходимость введения в штатное расписание образовательных учреждений новых должностей, в частности должности тьютора (сопровождающего ребенка с ОВЗ). Тьютор распределяет и оценивает имеющиеся у ребенка ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся и т. д.

Психолого–педагогическое сопровождение инклюзивного образования центрами психолого–педагогического и медико–социального сопровождения (далее – центры ПМСС) осуществляется в реализации различных видов деятельности по сопровождению обучения детей с ОВЗ.

На уровне образовательной организации психолого–медико–педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется психолого–медико–педагогическим консилиумом (ПМПк). Его цель – обеспечение диагностико–коррекционного психолого–медико–педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными

потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Психолого–медико–педагогическое сопровождение предполагает следующие виды работ:

- 1) профилактика дезадаптивных состояний воспитанников;
- 2) диагностика (индивидуальная и групповая);
- 3) консультирование администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей;
- 4) психолого-педагогическое просвещение: формирование психологической культуры, развитие психолого–педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- 5) коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая).

2. Алгоритм проектирования адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

При разработке, адаптированной образовательной программы необходимо учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ. В ней конкретизируются положения образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей.

Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы относится к компетенции образовательной организации и осуществляется в соответствии с порядком, принятым и закрепленным локальным актом данной образовательной организации («Положение о порядке разработки и утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ»).

В группах комбинированной направленности, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ совместно с другими обучающимися, существуют две программы.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО).

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться на Примерные основные адаптированные образовательные программы. Данные программы размещены в реестре основных образовательных программ (fgosreestr.ru).

Структура адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя следующие структурные компоненты:

- пояснительная записка (перечень нормативно–правовых документов, цели, задачи, учитывающие особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ, принципы и подходы к построению программы);
- характеристика особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (описание клинико–психологических характеристик детей с различными категориями отклонений в развитии);
- планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел включает в себя:

- содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО (социально–коммуникативное, речевое, познавательное, художественно–эстетическое и физическое развитие) с учетом особенностей развития ребенка;
- направления и содержание работы по коррекции нарушений развития ребенка (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей);
- организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел должен содержать:

- материально–техническое обеспечение реализации программы;
- методические материалы и средства обучения и воспитания;
- распорядок и/или режим дня;
- особенности организации, развивающей предметно–пространственной среды.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается не более, чем на один год пребывания ребенка в образовательной организации в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации инвалида (для детей с инвалидностью).

3. Особенности осуществления воспитательно–образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Педагогический работник должен овладеть необходимыми знаниями и навыками:

- ознакомиться с анамнезом, иметь представление об основных видах нарушений психофизического развития ребенка;
- изучить состояние внимания, утомляемости, темп работы каждого ребенка;
- учесть состояние слуха, зрения, особенности моторики и общего физического развития ребенка. Быть хорошо ознакомленным с устройствами,

которые его воспитанники с нарушением слуха и зрения используют, проверять пригодность слуховых аппаратов, следить за чистотой очков;

- научиться наблюдать за детьми и оценивать их развитие во время занятий;

- заканчивать занятие, когда дети устали или стали невнимательными;

- научиться адаптировать методики, материалы и развивающую предметно-пространственную среду к специфичным потребностям детей.

- создавать оптимальные условия для общения, способствовать налаживанию дружеских отношений между детьми и формированию коллектива;

- формировать у детей опыт отношений в социуме, навыков адаптации к социальной среде;

- относиться с уважением к детям и родителям.

Особенности организации воспитательно–образовательной деятельности с детьми с ОВЗ указаны в примерных адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования (по нозологиям).

4. Особенности информирования родителей и детей дошкольного возраста о предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)

В сложившихся условиях, когда общеобразовательные учреждения и учреждения высшей школы перешли на дистанционное обучение, возникает вопрос: как должны осуществлять свою деятельность дошкольные образовательные учреждения? Большая часть детей дошкольного возраста останется со своими близкими дома. В данных условиях это правильно. Дети, родители которых заняты на производстве, должны иметь возможность посещать детский сад. Созданы дежурные группы с малым количеством детей. (<https://edu.gov.ru>).

Педагогам дошкольного образования необходимо перестроить свою работу по взаимодействию с родителями и семьями воспитанников. Важно проинформировать родителей о необходимости соблюдения всех мер профилактики, научить их правильно объяснить своим детям-дошкольникам о правилах поведения в этот период, а также предложить разнообразные формы организации досуга с целью развития творческих способностей и познавательной активности детей.

Крымским республиканским институтом постдипломного педагогического образования разработаны методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста и педагогических работников дошкольных образовательных организаций на период предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (<https://krippa.ru/index.php/14-moduli/1678-distant-rabotaem-vmeste>).

В приложениях к методическим рекомендациям мы предлагаем материалы по информированию родителей и детей о профилактике коронавируса, организации занятий и досуга с детьми в семье, игры по познавательному, речевому развитию детей дошкольного возраста, краеведческие игры, викторины, подвижные игры и др.

Задача педагогов своевременно предлагать родителям идеи для проведения режимных моментов совместно с детьми, которые помогут совместно провести время.

Основная литература

1. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32);

2. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога–дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2–е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486с. – (Сердце отдаю детям).

Дополнительная литература

1. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н. Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2003. – 240 с.

2. Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования: учеб. пос. для студ. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. – 7–е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 400 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

2. Сайт Крымского республиканского центра психолого-педагогического и медико–социального сопровождения – Режим доступа: <http://krcppms.ru/>

3. Сайт Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования – Режим доступа: <https://krippa.ru/>