

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

К. В. Шевелев

# Занимательная математика

Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет



УДК 373.2.016:51  
ББК 74.102  
Ш 37

## Уважаемые педагоги и родители!

Это пособие адресуется дошкольникам 4—5 лет, которые только начинают заниматься математикой. Малыши знакомятся с печатными цифрами и с порядковым счетом от 0 до 10; сравнивают предметы по разным признакам (высоте, длине, толщине, размеру); ориентируются в пространстве и в клеточке; срисовывают предметы по клеточкам; дорисовывают их недостающие части. Они штрихуют и раскрашивают; собирают целое из частей и находят части от целого; соотносят число с количеством; продолжают и повторяют узоры и ломаные линии; делят группы предметов на части.

При этом у детей формируются элементарные математические представления; развиваются внимание, память, логическое мышление, усидчивость, глазомер, точность

движения руки; формируется творческий подход к решению поставленной задачи.

Работая с пособием, ребенок уже должен знать основные цвета и геометрические фигуры. Набор интересных заданий окажет детям неоценимую помощь в подготовке к школе, разовьет у них интерес к математике.

Данная рабочая тетрадь найдет свое применение в детских садах, образовательных учреждениях, дома. По ней можно заниматься как индивидуально, так и в группах.

Пособие написано на основе практической работы автора с дошкольниками г. Москвы в соответствии с авторской образовательной программой. Дети, прошедшие курс обучения по этой программе, успешно поступают в лицеи, гимназии и спецшколы.

*Художественное оформление и макет Т. С. Шаляпина*  
Художник **В. А. Цепилова**

**Шевелев К. В.**

Ш 37 Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет / К. В. Шевелев. — М.: Ювента, 2017. — 40 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-246-7 (6-й завод)

Рабочая тетрадь предназначена для дошкольников младшего и среднего возраста, занимающихся математикой. В процессе выполнения заданий по темам «Количество и счет», «Сравнение предметов», «Срисовывание и дорисовывание», «Ориентировка в пространстве» у детей формируются элементарные математические представления, развиваются внимание, память, логика.

Пособие поможет дошкольникам усвоить основы математики, создаст условия для развития творческой личности. Рекомендуется специалистам дошкольных образовательных организаций, а также родителям, гувернерам.

УДК 373.2.016:51  
ББК 74.102

ISBN 978-5-85429-246-7 (6-й завод)

© Издательство «Ювента», 2005  
© Шевелев К. В., 2005

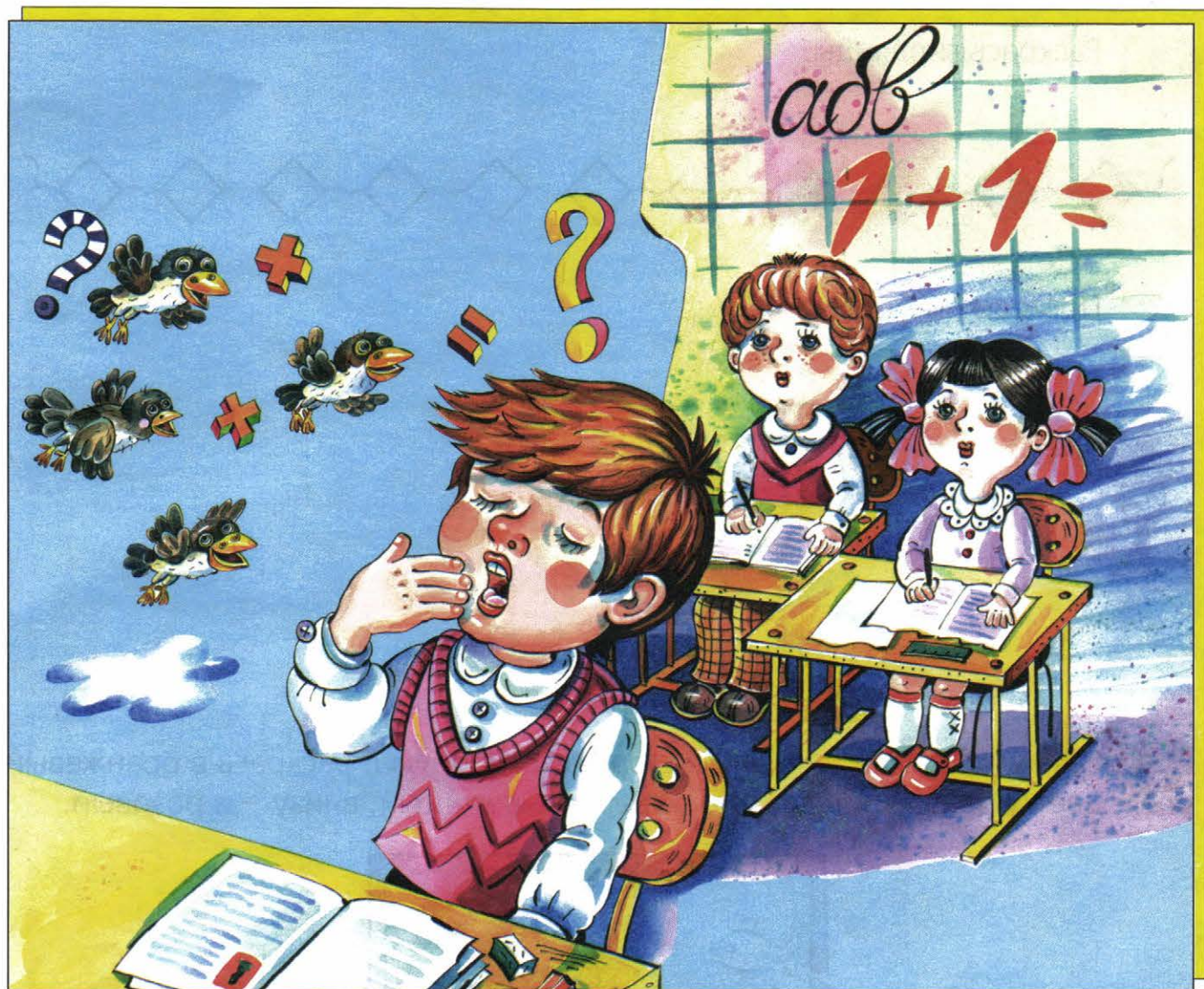
СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

К. В. Шевелев

# Занимательная математика

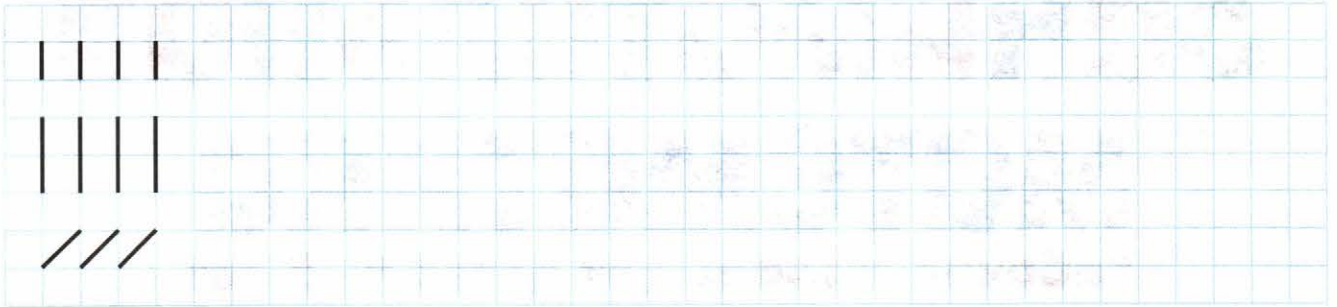
Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет



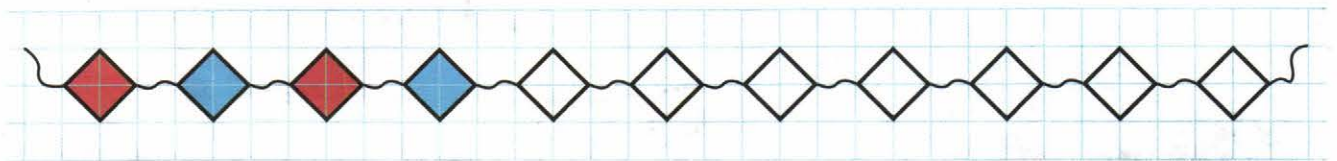
Москва  
2017

## Тема 1. Графические работы. Ориентировка в пространстве

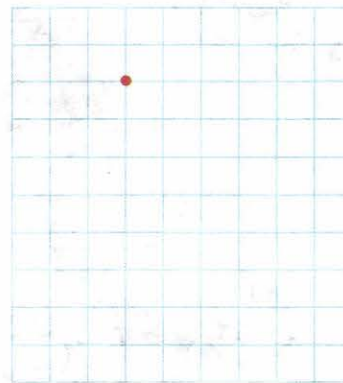
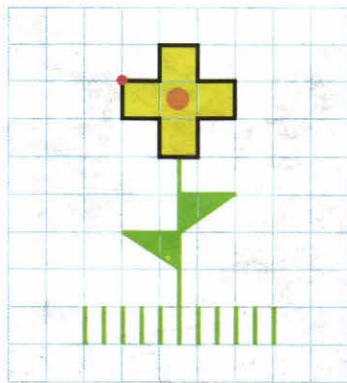
1 Продолжи ряд.



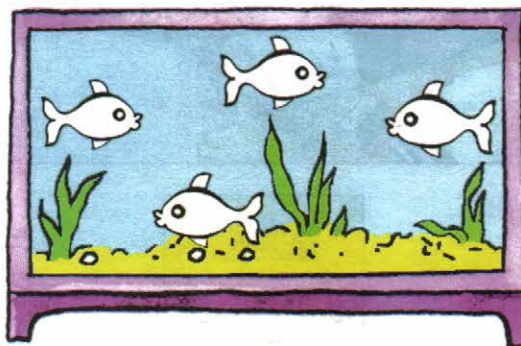
2 Раскрась гирлянды.



3 Повтори рисунок.

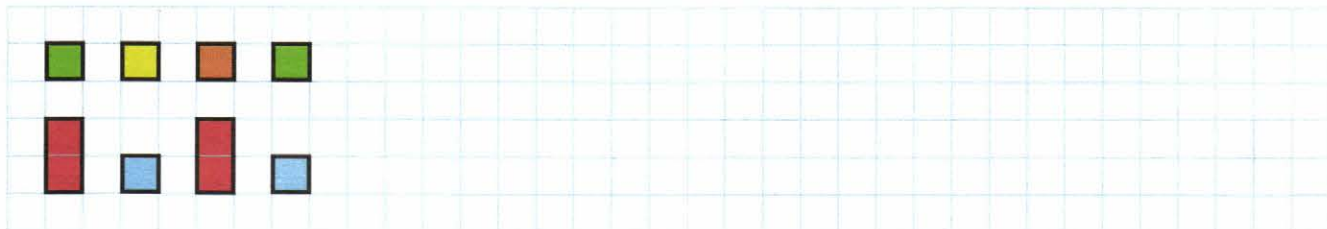


4 Рыбку, плавающую у левой стороны аквариума, раскрась в оранжевый цвет, у правой — в красный, вверху — в жёлтый, внизу — в розовый.

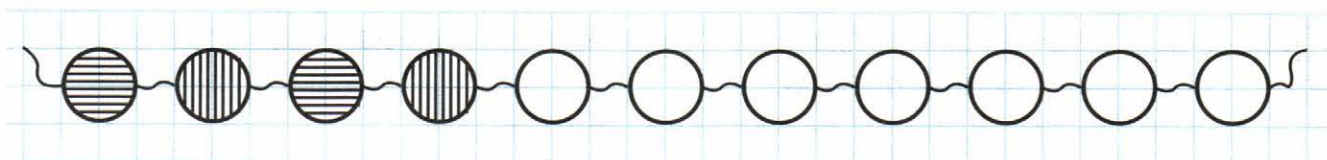


## Тема 2. Графические работы. Ориентировка в пространстве

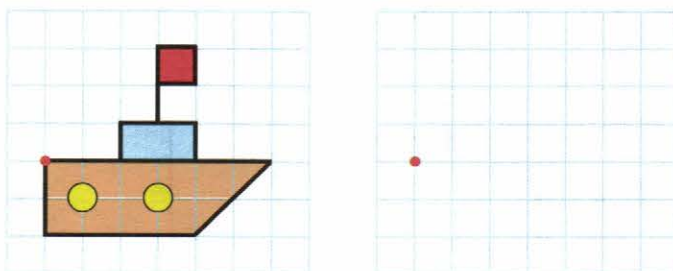
1 Продолжи ряд.



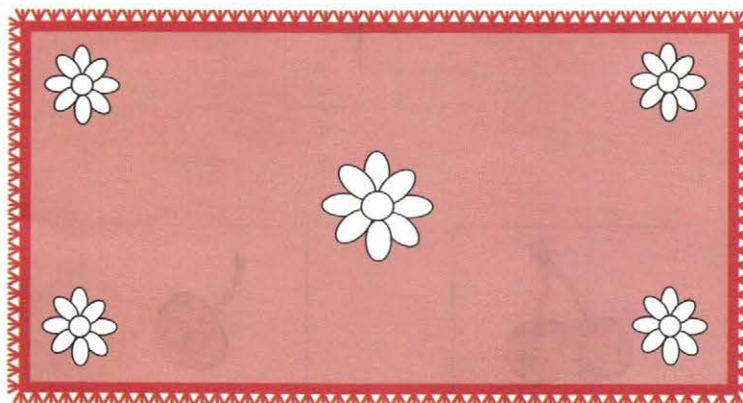
2 Заштрихуй бусы, как на образце.



3 Повтори рисунок.

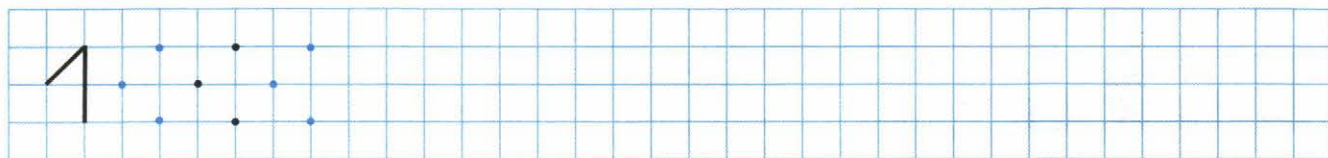


4 Цветок, который нарисован в центре ковра, раскрась в зелёный цвет, в верхнем левом углу — в оранжевый, в верхнем правом углу — в синий, в нижнем левом углу — в фиолетовый, в нижнем правом углу — в жёлтый.



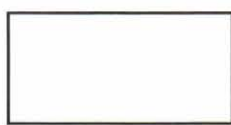
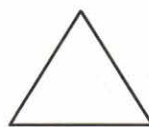
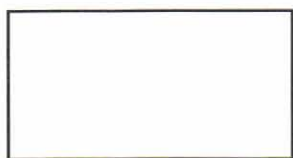
## Тема 3. Число 1

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число один. Это печатная цифра 1. Аккуратно обведи по точкам все цифры 1 и допиши их до конца строки.

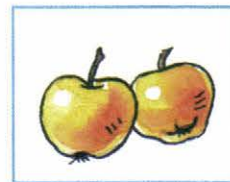
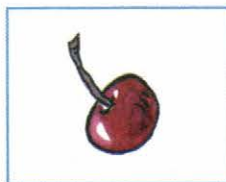
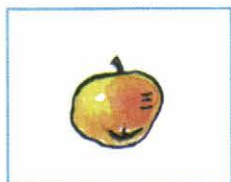
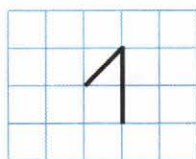


- 2** Где ты видел число 1? Что оно обозначало?  
Какое число при счёте идёт первым?

- 3** На рисунке найди фигуры, которые нарисованы один раз.  
Раскрась их синим цветом.

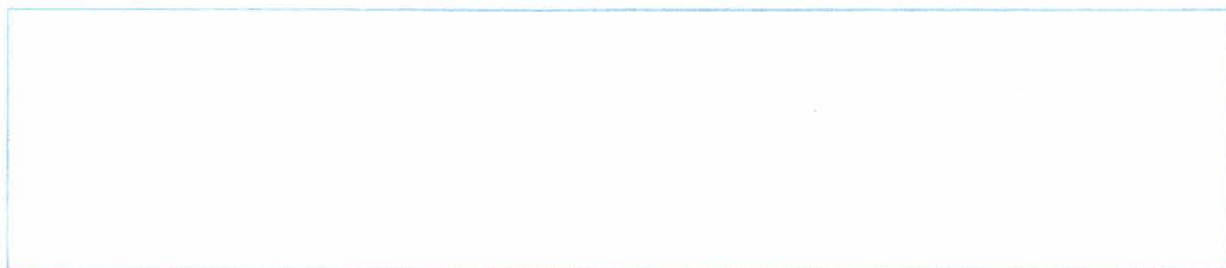


- 4** Цифру 1 соедини линиями с картинками, на которых нарисован один предмет.



## Тема 4. Связь числа с количеством

- 1 Нарисуй один домик, одну ёлочку и один цветок. Нарисованные предметы раскрась.



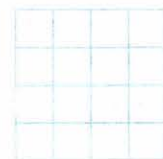
- 2 Рассмотрй рисунок. Назови, кто изображён первым слева, а кто — первым справа.



- 3 Рассмотрй рисунок. Какой предмет изображён первым сверху, а какой — первым снизу?



- 4 Поставь красным карандашом точки в центре квадрата, в верхнем правом углу, в нижнем правом углу. Не отрывая карандаша от бумаги, проведи линии от центра к верхнему правому углу, затем к нижнему правому углу. Какая цифра получилась?



- 5 Придумай словосочетания со словом «один».



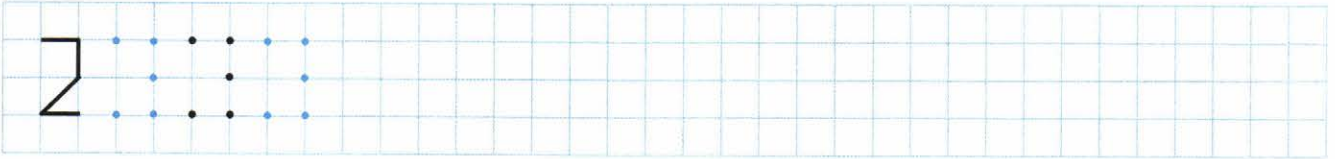
- 6 Рассмотрй рисунок. Сколько игрушек у девочки?





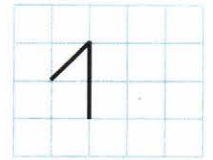
## Тема 6. Число 2

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число два. Это печатная цифра 2. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.



- 2** Где ты видел число 2? Что оно обозначало?

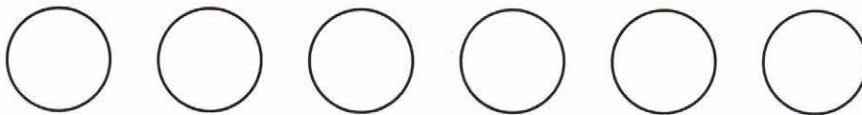
- 3** Какое число стоит при счёте после числа один?  
Напиши соответствующую цифру справа от цифры 1.



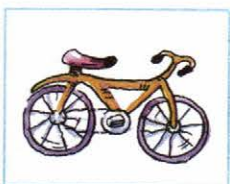
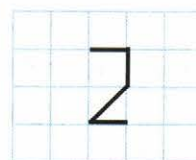
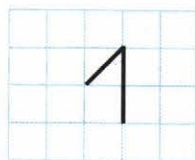
- 4** Что больше: 1 или 2?  
Что меньше: 1 или 2?

- 5** Найди вокруг себя два одинаковых предмета. Назови их.

- 6** Каждый второй кружок слева направо раскрась жёлтым цветом.  
Каждый второй кружок справа налево раскрась синим цветом.



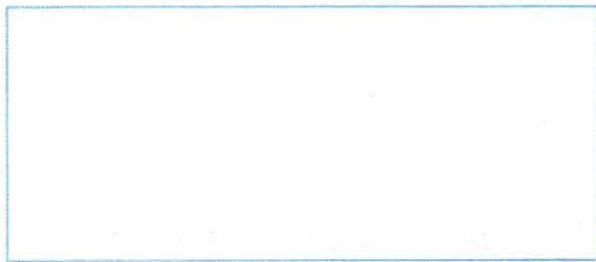
- 7** Цифры 1 и 2 соедини линиями с картинками, на которых нарисовано столько же предметов.



## Тема 7. Пара

С. 100-101

- 1** Есть предметы, о которых говорят «пара» (пара – это две вещи), например: пара варежек, пара туфель. Приведи примеры со словом «пара». Нарисуй их.



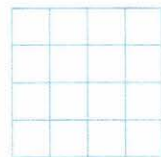
- 2** Назови сказочных героев. Кто нарисован первым, вторым справа, а кто – первым, вторым слева?



- 3** Какой предмет изображён первым, вторым сверху, а какой – первым, вторым снизу?

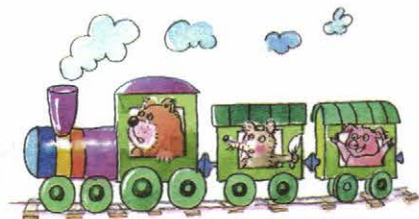


- 4** Поставь красным карандашом точки в середине верхней стороны квадрата, в верхнем правом углу, в середине правой стороны, в середине нижней стороны, в нижнем правом углу. Не отрывая карандаша от бумаги, соедини точки в указанном порядке. Какая цифра получилась?



- 5** Придумай словосочетания со словом «два».

- 6** К паровозу присоединили сначала 1 вагончик, затем 2-й. Сколько всего вагончиков присоединили к паровозу?

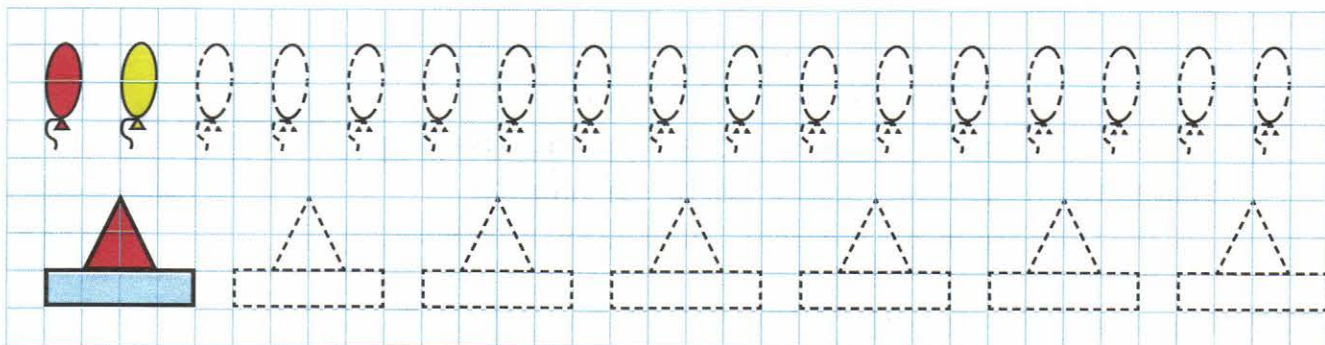


## Тема 8. Повторение изученного

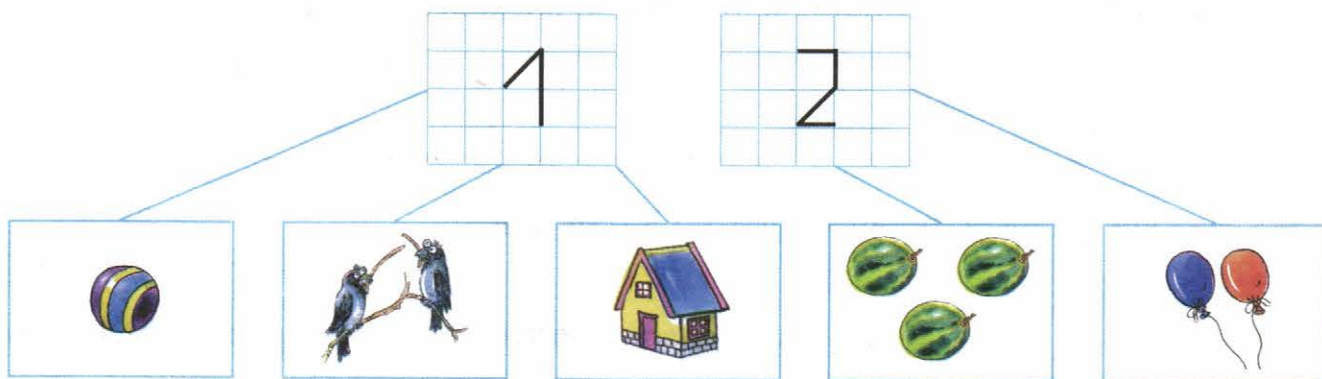
1 Продолжи ряд.

1 2 1 2

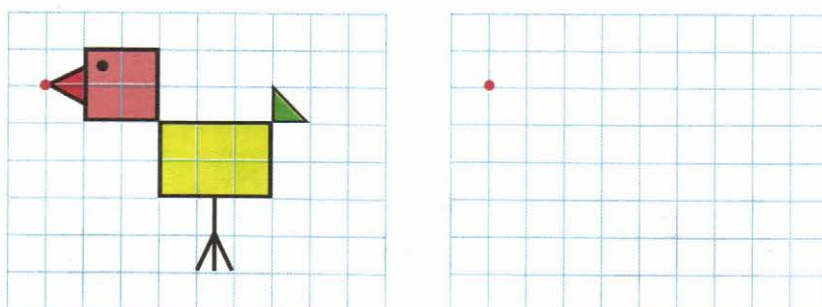
2 Обведи по пунктирам и раскрась в любые цвета нарисованные предметы.



3 Проверь, правильно ли выполнено задание? Если найдёшь ошибку, то зачеркни (X) красным карандашом неправильные линии .

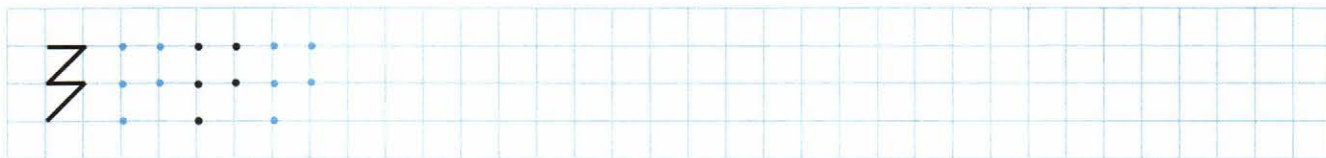


4 Повтори рисунок.



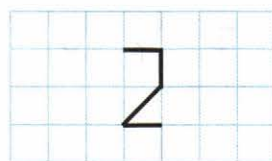
## Тема 9. Число 3

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число три. Это печатная цифра 3. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.



- 2** Где ты видел число 3? Что оно обозначало?

- 3** Какое число стоит при счёте перед числом два?  
Слева от цифры 2 напиши соответствующую цифру.  
Какое число идёт при счёте после числа два?  
Справа от цифры 2 нарисуй соответствующую цифру.



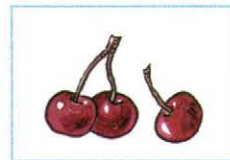
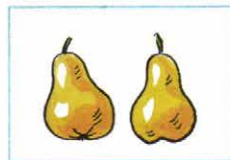
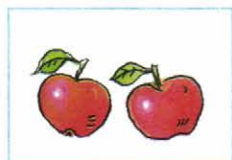
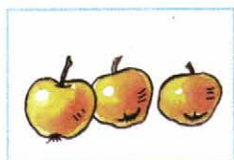
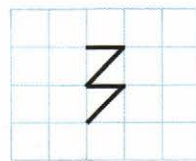
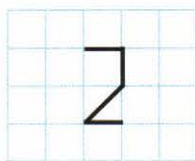
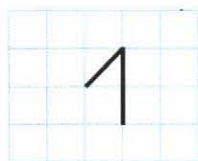
- 4** Что больше: 2 или 3?  
Что меньше: 2 или 3?

- 5** Каждый третий квадрат слева направо раскрась красным цветом.  
Каждый третий квадрат справа налево раскрась синим цветом.



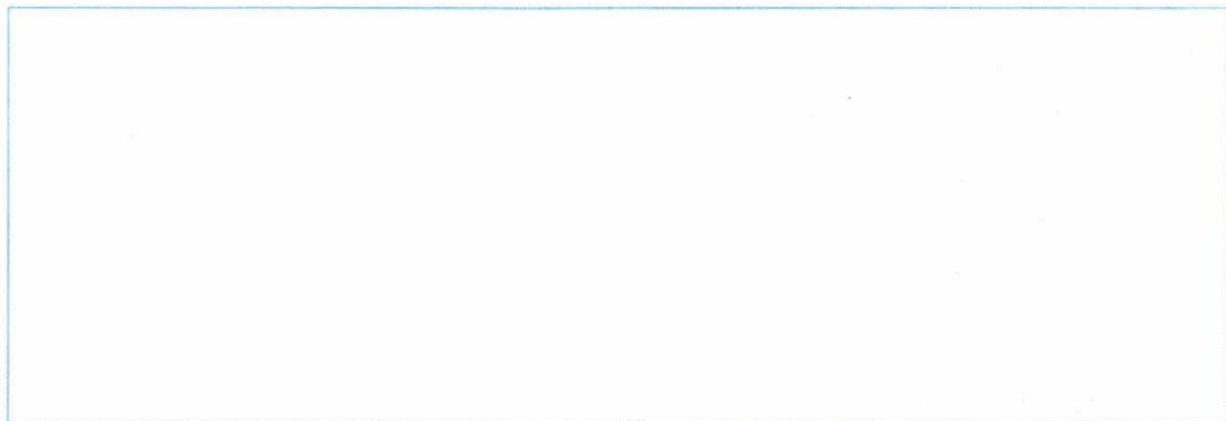
- 6** Назови числа по порядку от 1 до 3 и от 3 до 1.

- 7** Цифры 1, 2, 3 соедини линиями с картинками, на которых нарисовано столько же предметов.



## Тема 10. Порядковый счёт

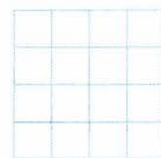
- 1** Нарисуй один кружок, два квадрата и три треугольника. Кружок раскрась красным цветом, квадраты — синим, треугольники — зелёным.



- 2** Назови, кто изображён на рисунке первым, вторым, третьим (сначала смотри слева направо, затем — справа налево).

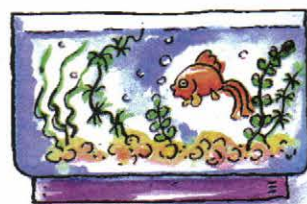


- 3** Поставь красным карандашом точки в середине верхней стороны квадрата, в верхнем правом углу, в центре, в середине правой стороны, в середине нижней стороны. Не отрывая карандаша от бумаги, соедини точки в указанном порядке. Какая цифра получилась?



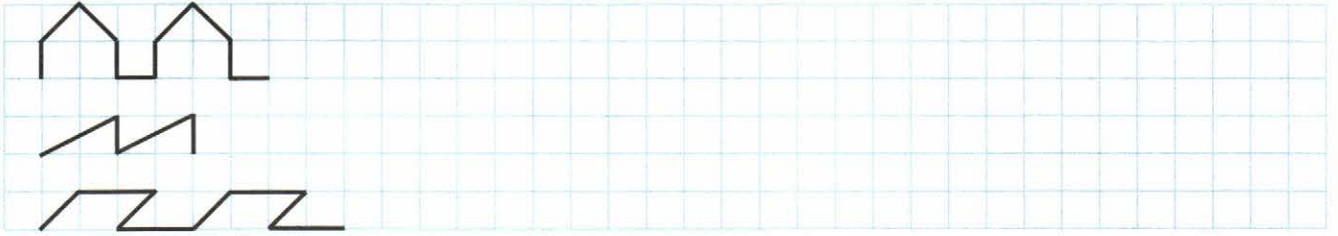
- 4** Придумай словосочетания со словом «три».

- 5** В одном аквариуме плавают 2 рыбки, в другом — 1. Сколько рыб плавает в двух аквариумах?



## Тема 11. Повторение изученного

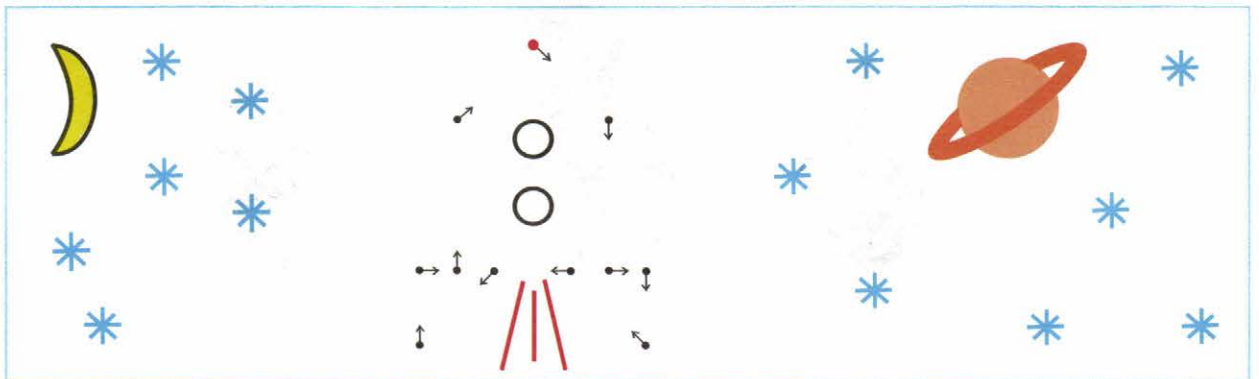
1 Продолжи узоры.



2 Продолжи ряд.



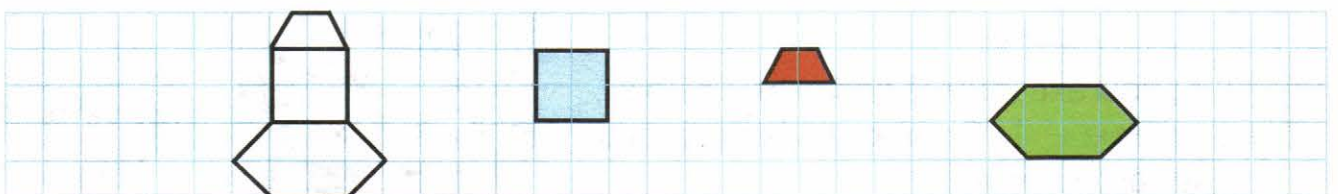
3 От красной точки по направлению стрелок проведи линию простым карандашом. Что ты нарисовал? (Ракету.) Раскрась её.



4 Первое яблоко раскрась в жёлтый цвет, второе — в зелёный, третье — в красный.

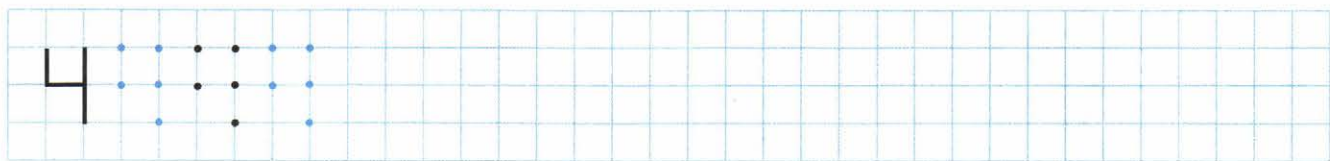


5 Раскрась пирамиду такими же цветами, как и её части..



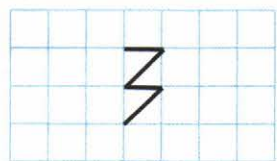
## Тема 12. Число 4

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число четыре. Это печатная цифра 4. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.



- 2** Где ты видел число 4? Что оно обозначало?

- 3** Какое число стоит при счёте перед числом три?  
Слева от цифры 3 нарисуй соответствующую цифру.  
Какое число идёт при счёте после числа три?  
Справа от цифры 3 нарисуй соответствующую цифру.

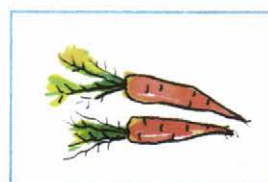
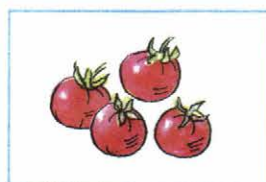
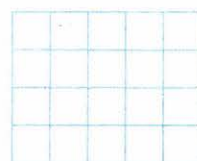
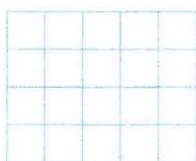
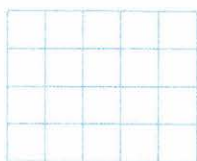
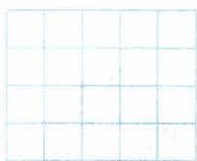


- 4** Какое число при счёте стоит между 1 и 3?  
Какое число при счёте стоит между 2 и 4?

- 5** Что меньше: 3 или 4?  
Что больше: 4 или 3?

- 6** Назови числа по порядку от 1 до 4 и от 4 до 1.

- 7** В клеточках напиши цифры, соответствующие количеству предметов на картинках.



## Тема 13. Слева направо. Справа налево

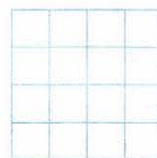
- 1 Назови, кто (что) нарисован(о) первым, вторым, третьим, четвёртым слева. Назови, кто (что) нарисован(о) первым, вторым, третьим, четвёртым справа.



- 2 Каждый четвёртый треугольник слева направо раскрась в синий цвет, каждый четвёртый треугольник справа налево раскрась в зелёный цвет. Сосчитай, сколько осталось нераскрашенных треугольников.



- 3 Поставь красным карандашом точки в середине верхней стороны квадрата, в верхнем правом углу, в центре, в середине правой стороны, в нижнем правом углу. Проведи линию от середины верхней стороны к центру, затем — к середине правой стороны. Проведи линию от верхнего правого угла к нижнему правому углу. Какая цифра получилась?



- 4 Придумай словосочетания со словом «четыре».

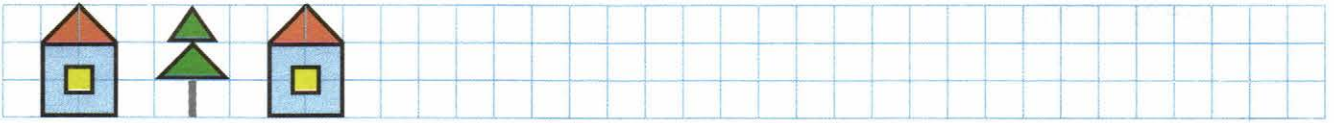
- 5 Слева от берёзы растут 3 гриба, а справа — 1. Сколько всего грибов растёт около берёзы?



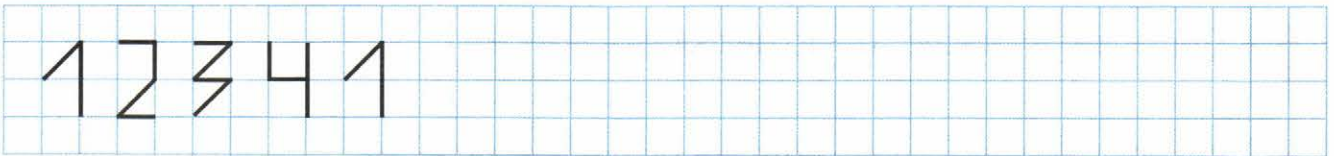


## Тема 14. Ориентировка в пространстве

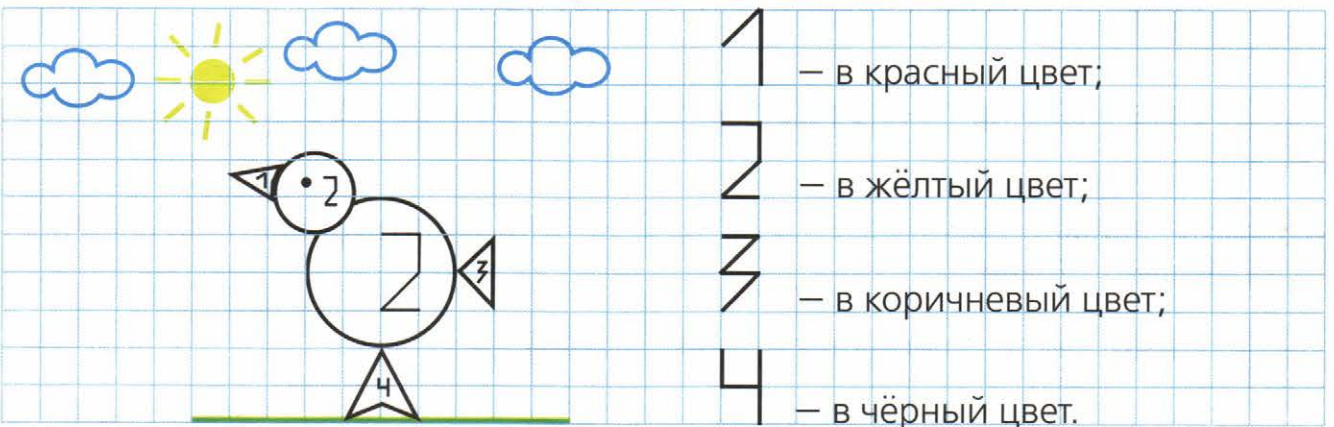
1 Продолжи рисовать предметы.



2 Продолжи ряд.



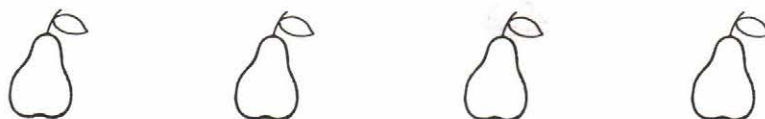
3 Раскрась цыплёнка:



4 Предмет, который нарисован над головой Незнайки, раскрась в жёлтый цвет. Под ногами — в зелёный. Слева — в голубой, справа — в красный.



5 Первую грушу раскрась в жёлтый цвет, вторую — в зелёный, третью — в красный, четвёртую — в коричневый.



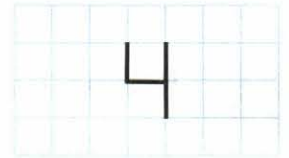
## Тема 15. Число 5

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число пять. Это печатная цифра 5. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.



- 2** Где ты видел число 5? Что оно обозначало?

- 3** Какое число стоит при счёте перед числом четыре? Слева от цифры 4 напиши соответствующую цифру. Какое число идёт при счёте после числа четыре? Справа от цифры 4 нарисуй соответствующую цифру.



- 4** Какое число при счёте идёт между 1 и 3; 2 и 4; 3 и 5?

- 5** Что больше (меньше): 1 или 3, 2 или 4, 3 или 5, 5 или 4, 4 или 3, 3 или 2, 2 или 1?

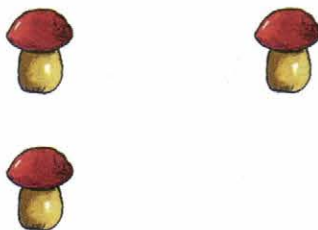
- 6** Назови числа по порядку от 1 до 5 и от 5 до 1.

- 7** Под цифрами на картинках дорисуй предметы так, чтобы их общее количество соответствовало цифре.

3

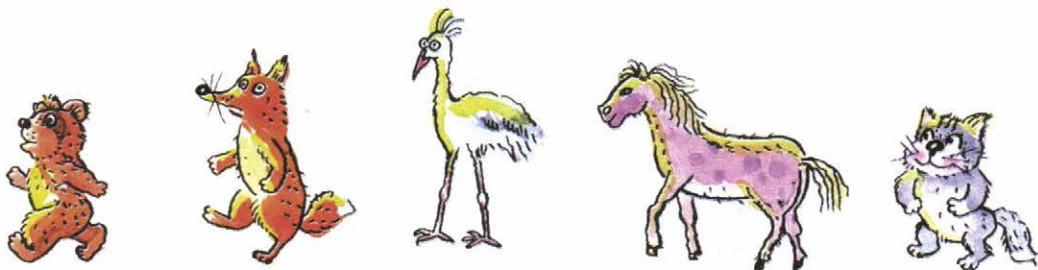
4

5



## Тема 16. Порядковый счёт

- 1** Назови всех зверей, нарисованных на картинке, слева направо (справа налево). Кто нарисован слева направо вторым, пятым, третьим, четвёртым, первым? Кто нарисован справа налево пятым, третьим, первым, четвёртым, вторым?



- 2** Второй зонтик раскрась в синий цвет, четвёртый — в зелёный, первый — в жёлтый, третий — в красный. Какой по счёту зонтик мы не раскрасили? Под нераскрашенным зонтиком подпиши соответствующую цифру.



- 3** Поставь красным карандашом точки в середине верхней стороны квадрата, в верхнем правом углу, в центре, в середине правой стороны, в нижнем правом углу, в середине нижней стороны. Не отрывая карандаша от бумаги, проведи линии от верхнего правого угла к середине верхней стороны, затем — к центру квадрата, далее — к середине правой стороны, после этого — к нижнему правому углу, затем — к середине нижней стороны квадрата. Какая цифра получилась?



- 4** Придумай словосочетания со словом «пять».

- 5** Во дворе гуляли 3 мальчика и 2 девочки. Сколько всего детей гуляло во дворе?

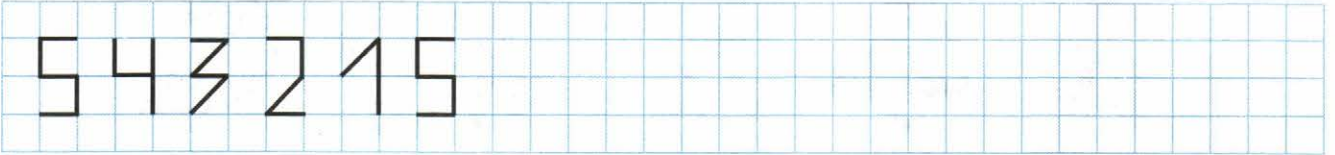


## Тема 17. Сборка целого из частей

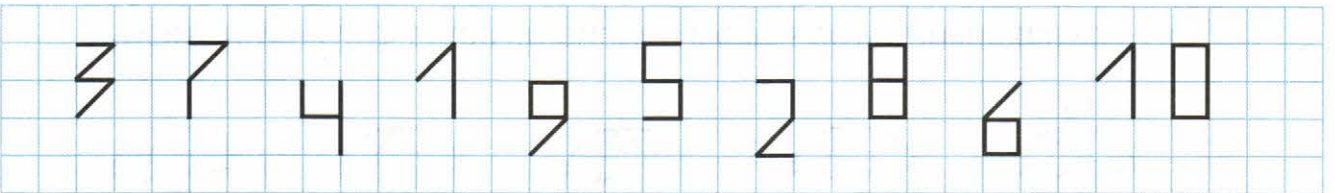
1 Продолжи рисовать жучков, раскрашивая их такими же цветами.



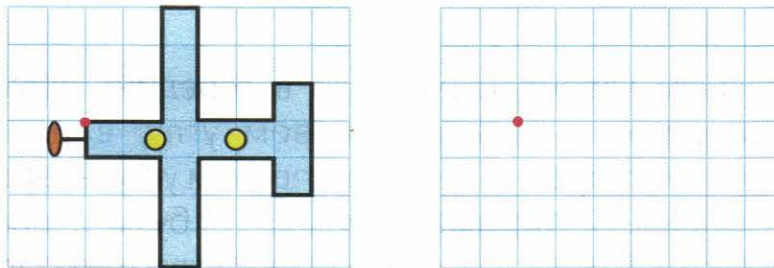
2 Продолжи ряд.



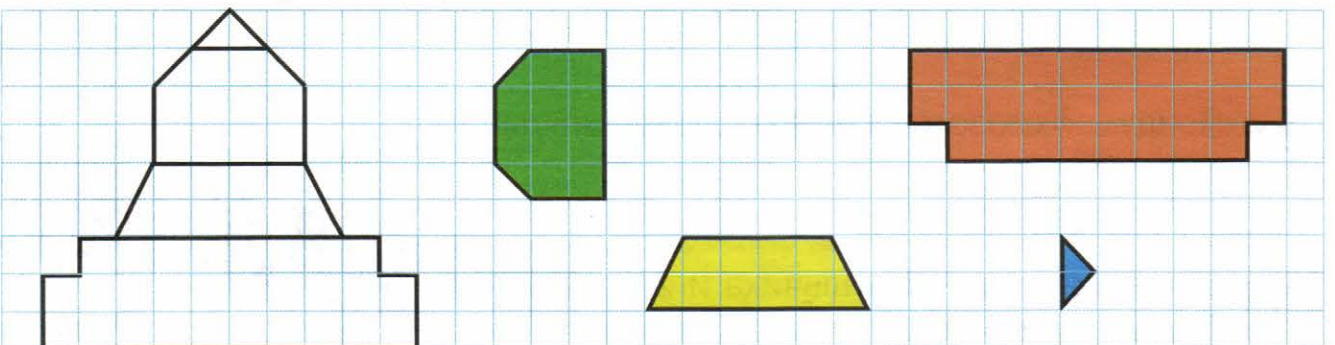
3 На рисунке должны быть нарисованы только цифры один, два, три, четыре, пять. Лишние цифры зачеркни.



4 Повтори рисунок.

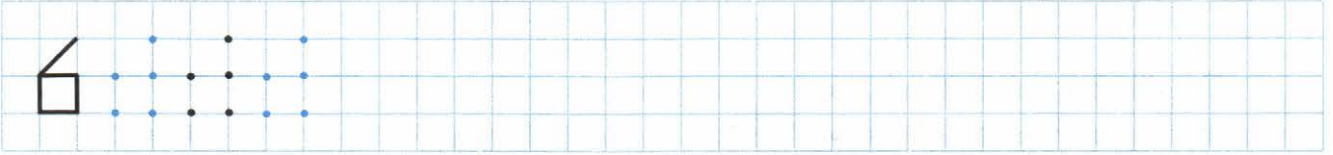


5 Раскрась пирамидку в те же цвета, что и её отдельные части.



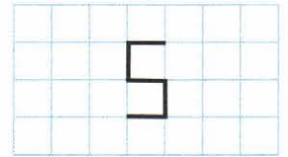
## Тема 18. Число 6

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число шесть. Это печатная цифра 6. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.



- 2** Где ты видел число 6? Что оно обозначало?

- 3** Какое число стоит при счёте перед числом пять?  
Слева от цифры 5 нарисуй соответствующую цифру.  
Какое число идёт при счёте после числа пять?  
Справа от цифры 5 нарисуй соответствующую цифру.

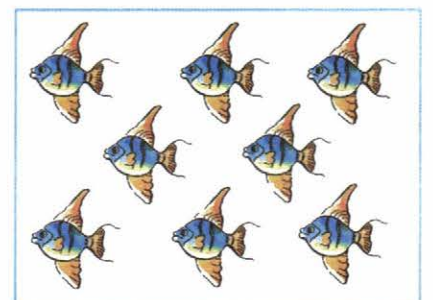
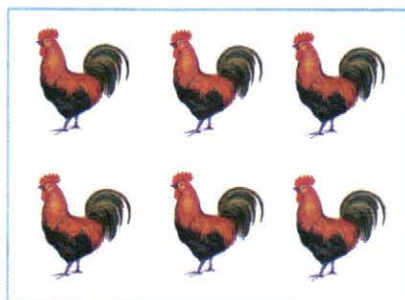
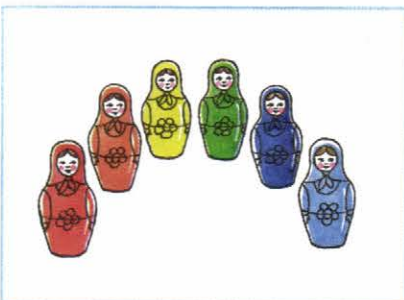
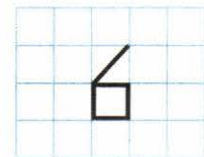
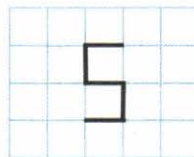
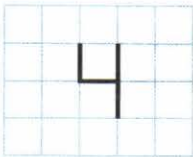


- 4** Какое число при счёте стоит между 1 и 3, 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6?

- 5** Что больше (меньше): 1 или 4, 2 или 5, 3 или 6, 6 или 4, 5 или 3, 4 или 2, 3 или 1?

- 6** Назови числа по порядку от 1 до 6, от 6 до 1.

- 7** Под цифрами на картинках зачеркни лишние предметы, чтобы получилось такое же количество предметов.



## Тема 19. Повторение изученного

- 1 На рисунке изображена полоска, состоящая из квадратов. Сосчитай, сколько их.

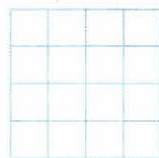


Первый и пятый квадраты раскрась в синий цвет, второй — в жёлтый, четвёртый — в красный, третий — в зелёный. Какой квадратик остался нераскрашенным? Внутри него напиши соответствующую цифру. Эту полоску перерисуй так, чтобы количество квадратов было на один меньше. Все квадраты раскрась разными цветами.

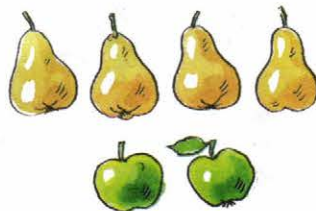
- 2 Назови всех зверей, пришедших к доктору Айболиту (справа налево). Кто нарисован слева направо первым, третьим, пятым, шестым, вторым, четвёртым?



- 3 Поставь красным карандашом точки в верхнем правом углу квадрата, в центре, в середине правой стороны, в нижнем правом углу, в середине нижней стороны. Не отрывая карандаша от бумаги, проведи линии от верхнего правого угла к центру квадрата, затем — к середине правой стороны, после этого — к нижнему правому углу, далее — к середине нижней стороны и затем к центру. Какая цифра получилась?



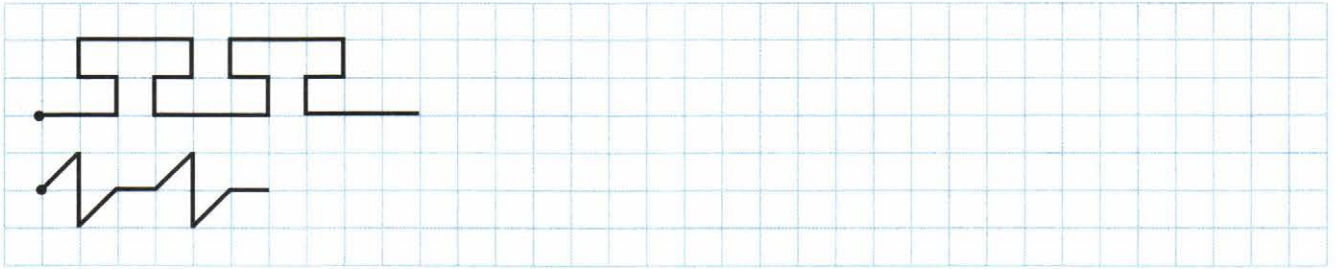
- 4 Придумай словосочетания со словом «шесть».



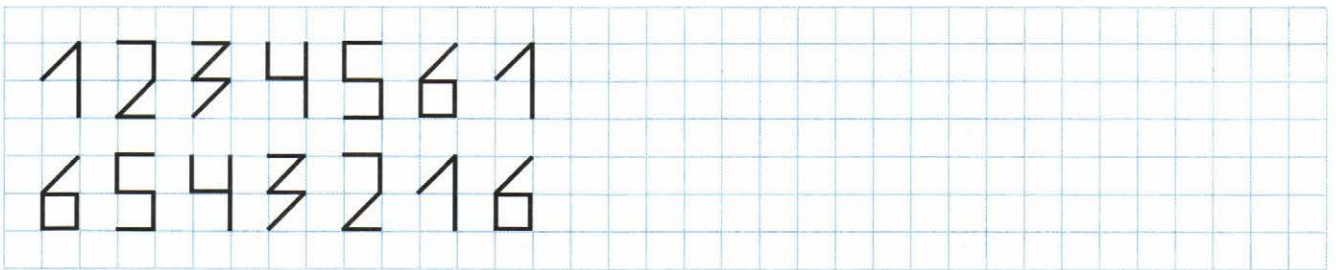
- 5 Мама купила 4 груши и 2 яблока. Сколько всего фруктов купила мама?

## Тема 20. Нахождение и исправление ошибок

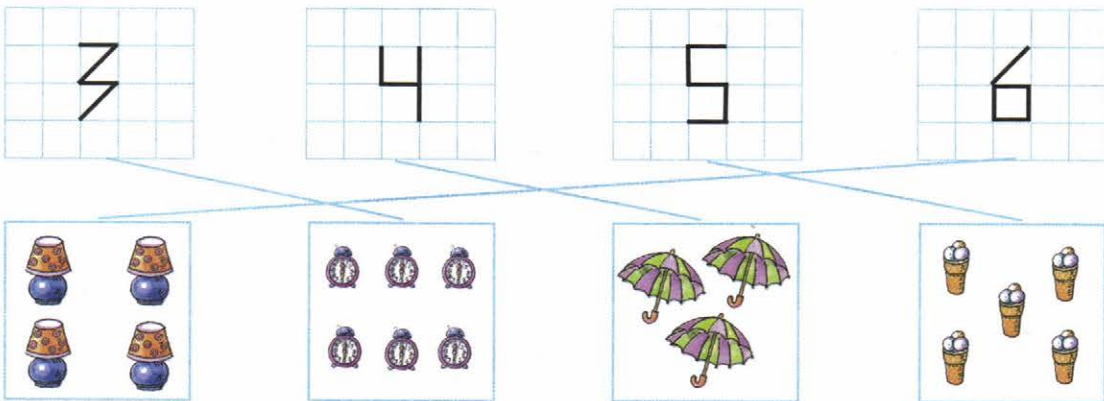
1 Продолжи рисовать узоры.



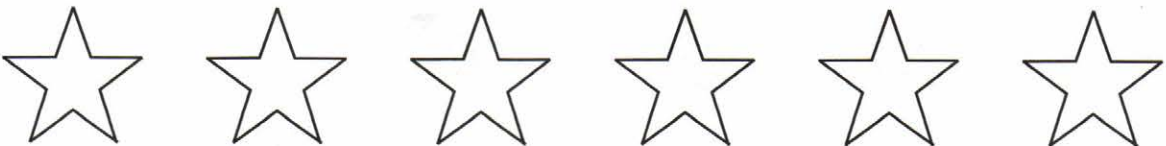
2 Продолжи цифровой ряд.



3 Проверь, правильно ли выполнено задание. Линии, проведённые неправильно, зачеркни (X) красным цветом. Проведи недостающие линии.

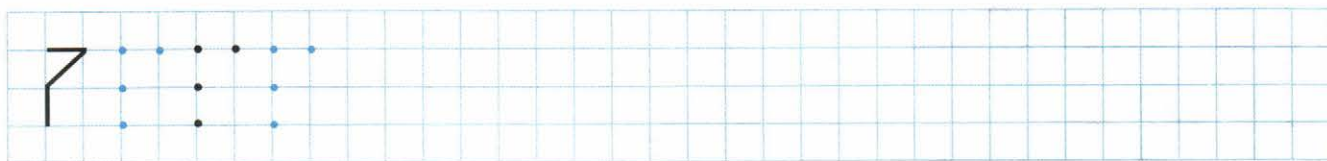


4 Первую звёздочку раскрась в синий цвет. Вторую — в жёлтый, третью — в красный, четвёртую — в оранжевый, пятую — в фиолетовый, шестую — в коричневый.



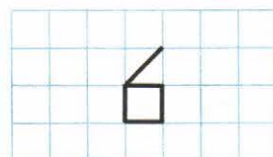
## Тема 21. Число 7

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число семь. Это печатная цифра 7. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.



- 2** Где ты видел число 7? Что оно обозначало?

- 3** Какое число стоит при счёте перед числом шесть? Слева от цифры 6 нарисуй соответствующую цифру. Какое число идёт при счёте после числа шесть? Справа от цифры 6 нарисуй соответствующую цифру.

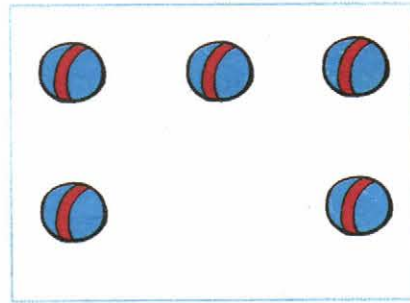
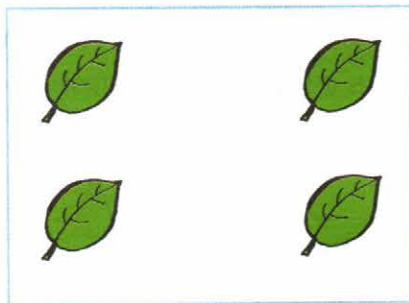
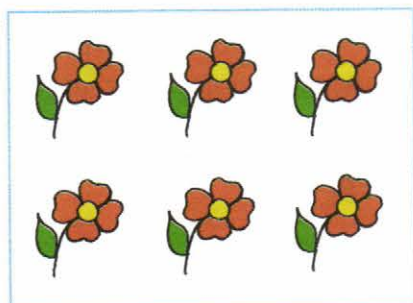
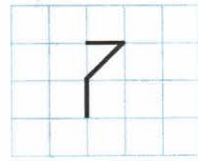
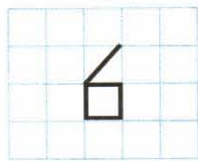
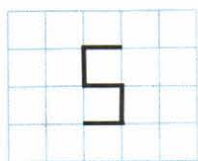


- 4** Какое число при счёте стоит между 1 и 3, 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7?

- 5** Что больше (меньше): 1 или 2, 3 или 4, 5 или 6, 6 или 7, 7 или 6, 6 или 4, 5 или 3, 4 или 2, 3 или 1?

- 6** Назови числа по порядку от 1 до 7 и от 7 до 1.

- 7** Под цифрами на картинках дорисуй или зачеркни предметы так, чтобы их количество было на один меньше, чем цифра.



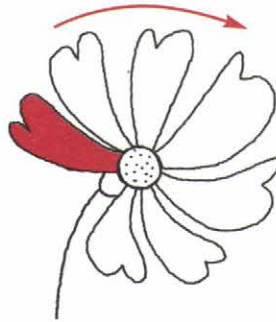


## Тема 22. Раскрашивание

- 1** Назови все предметы, нарисованные на картинке, сверху вниз (снизу вверх). Что нарисовано сверху вниз (снизу вверх) первым, третьим, пятым, седьмым, вторым, четвёртым, шестым?



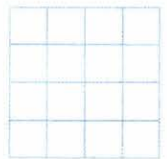
- 2** Сколько цветов у радуги? Назови их. Раскрась лепестки цветика-семицветика во все цвета радуги.



- 3** Сосчитай, сколько домиков на рисунке. Слева направо раскрась крыши домов во все цвета радуги, начиная с красного, заканчивая фиолетовым цветом. А стены домов раскрашивай справа налево, также начиная с красного и заканчивая фиолетовым.



- 4** Поставь красным карандашом точки в середине верхней стороны квадрата, в верхнем правом углу, в центре, в середине нижней стороны. Не отрывая карандаша от бумаги, проведи линии от середины верхней стороны до верхнего правого угла, затем — к центру квадрата, далее — к середине нижней стороны. Какая цифра получилась?



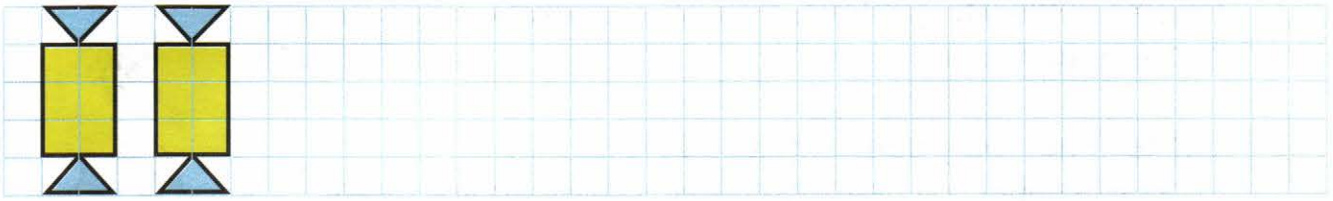
- 5** Придумай словосочетания со словом «семь».

- 6** На ветке сидели 3 синички. Прилетели ещё 4. Сколько птиц стало на ветке?

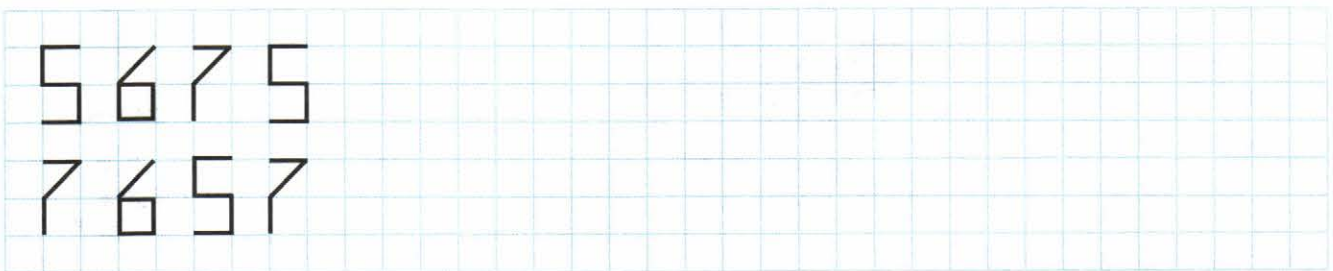


## Тема 23. Порядковый счёт. Дорисовывание

1 Продолжи рисовать конфеты. Раскрась их в такие же цвета.



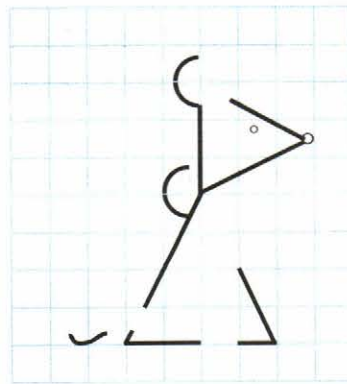
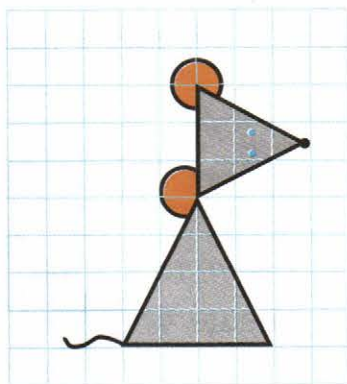
2 Продолжи ряд.



3 Раскрась замок в следующие цвета:

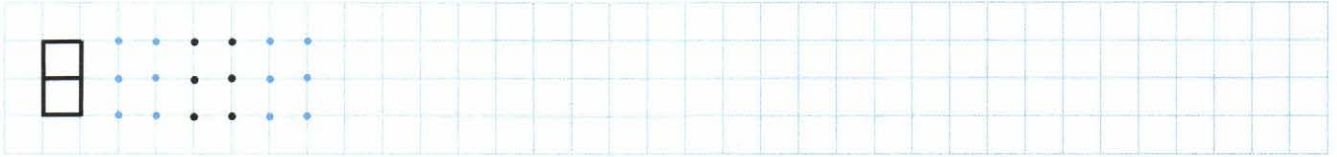


4 Дорисуй недостающие части. Раскрась мышку такими же цветами.



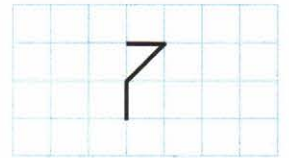
## Тема 24. Число 8

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число восемь. Это печатная цифра 8. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.



- 2** Где ты видел число 8? Что оно обозначало?

- 3** Какое число стоит при счёте перед числом семь?  
Слева от цифры 7 нарисуй соответствующую цифру.  
Какое число идёт при счёте после числа семь?  
Справа от цифры 7 нарисуй соответствующую цифру.

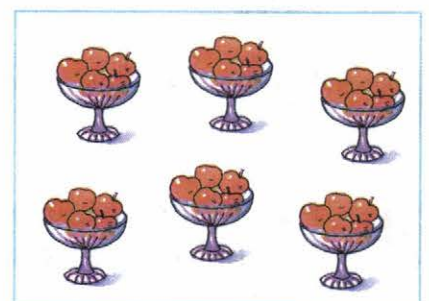
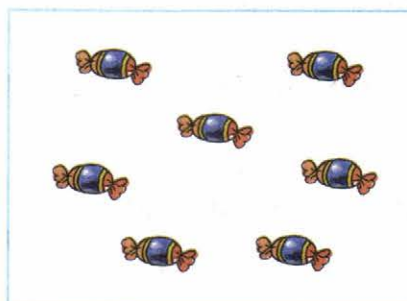
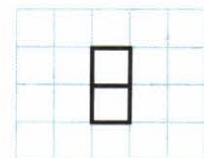
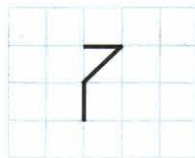
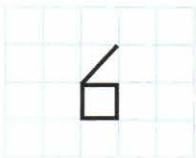


- 4** Какое число при счёте стоит между 1 и 3, 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 6 и 8?

- 5** Что больше (меньше): 1 или 4, 2 или 5, 3 или 6, 4 или 7, 5 или 8, 8 или 7, 7 или 6, 6 или 5, 5 или 4, 4 или 3, 3 или 2, 2 или 1?

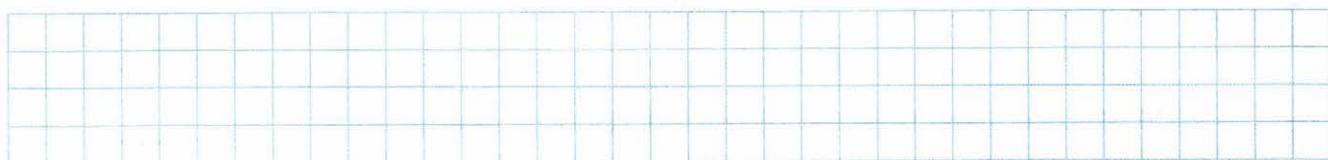
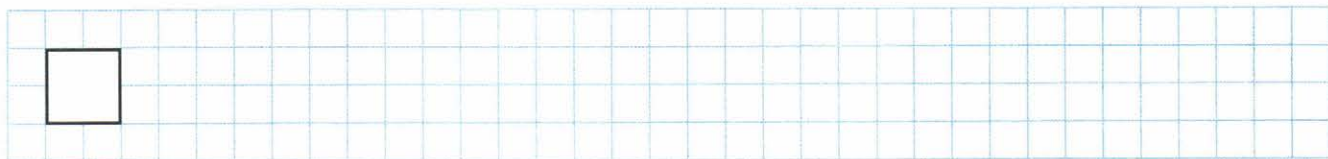
- 6** Назови числа по порядку от 1 до 8 и от 8 до 1.

- 7** Цифры 6, 7, 8 соедини линиями с картинками, на которых нарисовано столько же предметов.

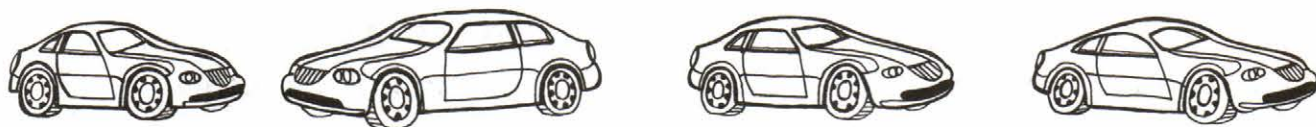


## Тема 25. Изменение формы и цвета

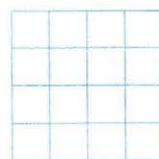
- 1** Нарисуй по образцу ещё семь квадратов. Сколько всего получилось? Второй и четвёртый раскрась в синий цвет, третий и седьмой — в красный, первый и пятый — в зелёный, шестой и восьмой — в жёлтый цвет. Под каждым квадратом нарисуй фигуру другой формы и цвета.



- 2** Сосчитай, сколько машин изображено на рисунке. Какие по счёту машины едут слева направо (справа налево)? Все машины, движущиеся слева направо, раскрась в красный цвет, а справа налево — в синий.



- 3** Поставь красным карандашом точки в середине верхней стороны квадрата, в верхнем правом углу, в центре, в середине правой стороны, в середине нижней стороны, в нижнем правом углу. Не отрывая карандаша от бумаги, проведи линии от центра квадрата к середине верхней стороны, затем — к верхнему правому углу, далее — к середине правой стороны, после этого — к центру. Далее — к середине нижней стороны, затем — к нижнему правому углу и к середине правой стороны квадрата. Какая цифра получилась?



- 4** Придумай словосочетания со словом «восемь».

- 5** На опушке леса росло 5 подосиновиков и 3 лисички. Сколько всего грибов росло на опушке леса?

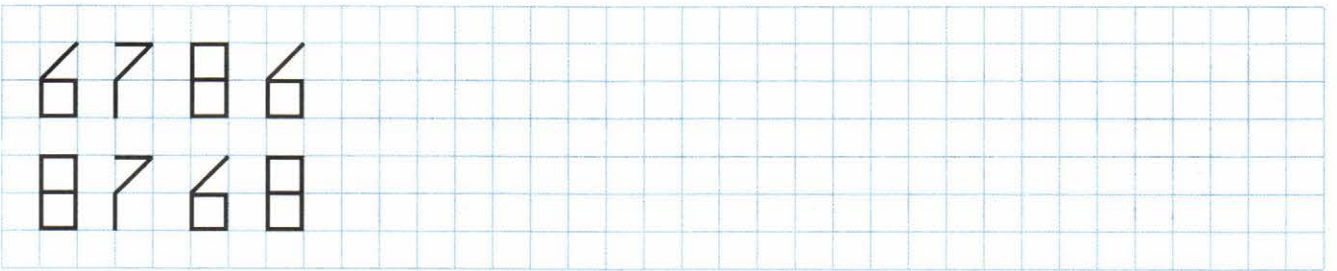


## Тема 26. Деление на части

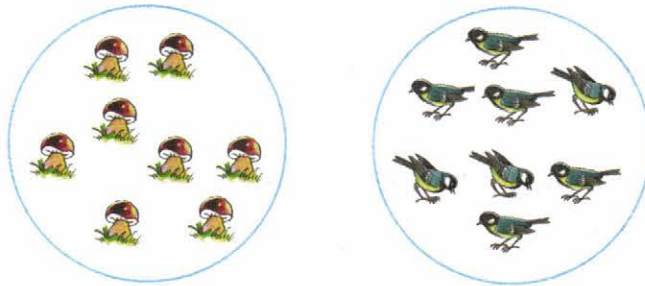
**1** Нарисуй неваляшек по пунктирам и раскрась их всеми цветами радуги.



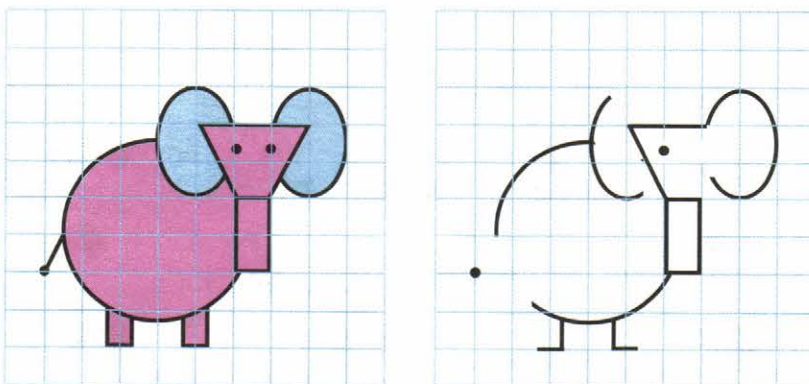
**2** Продолжи ряд.



**3** Сосчитай, сколько предметов нарисовано в каждом круге. Первый круг раздели на части так, чтобы в каждой из них было по 2 предмета, а второй раздели на части по 4 предмета.

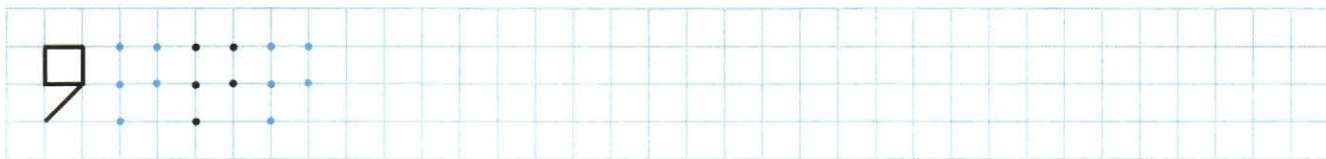


**4** Дорисуй недостающие части. Раскрась слона такими же цветами.



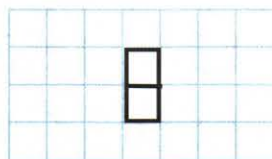
## Тема 27. Число 9

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число девять. Это печатная цифра 9. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.



- 2** Где ты видел число 9? Что оно обозначало?

- 3** Какое число стоит при счёте перед числом восемь? Слева от цифры 8 нарисуй соответствующую цифру. Какое число идёт при счёте после числа восемь? Справа от цифры 8 нарисуй соответствующую цифру.

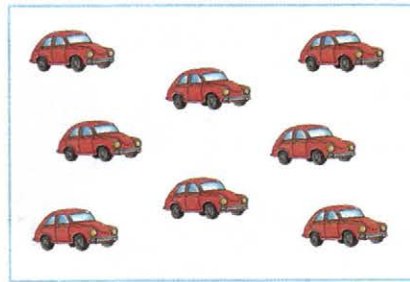
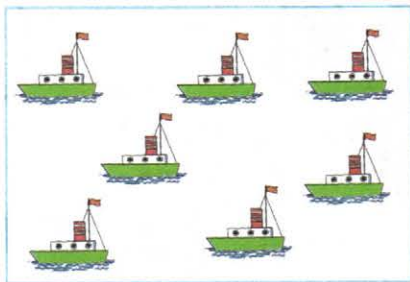
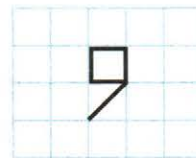
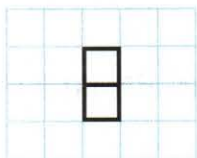
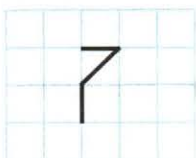


- 4** Какое число при счёте стоит между 1 и 3, 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 6 и 8, 7 и 9?

- 5** Что больше (меньше): 2 или 6, 3 или 7, 4 или 8, 8 или 7, 7 или 6, 6 или 5, 5 или 4, 4 или 3, 3 или 2, 2 или 1?

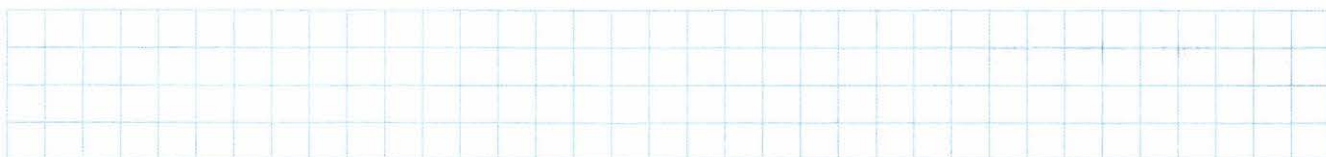
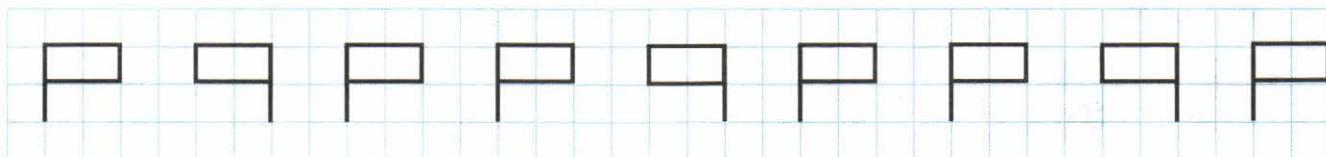
- 6** Назови числа по порядку от 1 до 9 и от 9 до 1.

- 7** Цифры 7, 8, 9 соедини линиями с картинками, на которых нарисовано столько же предметов.



## Тема 28. Противоположное направление

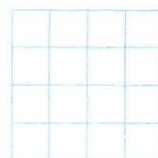
- 1** Сколько всего флажков нарисовано на картинке? Сосчитай, сколько флажков повернуто влево (раскрась их красным цветом), сколько — вправо (раскрась их синим). Под каждым флажком нарисуй другой флажок, направленный в противоположную сторону.



- 2** Обведи листики. Второй и седьмой раскрась в оранжевый цвет, третий и восьмой — в жёлтый, первый и четвёртый — в красный, пятый и девятый — в зелёный. Сколько листочков мы не раскрасили? Какой он по счёту слева направо (справа налево)?

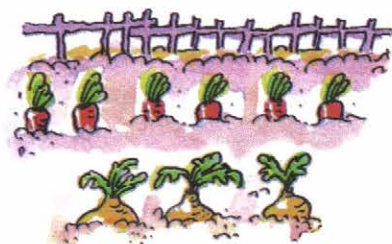


- 3** Поставь красным карандашом точки в середине верхней стороны квадрата, в верхнем правом углу, в центре, в середине правой стороны, в середине нижней стороны. Не отрывая карандаша от бумаги, проведи линии от середины правой стороны к центру квадрата, затем — к середине верхней стороны, далее — к верхнему правому углу, к середине правой стороны и к середине нижней стороны. Какая цифра получилась?



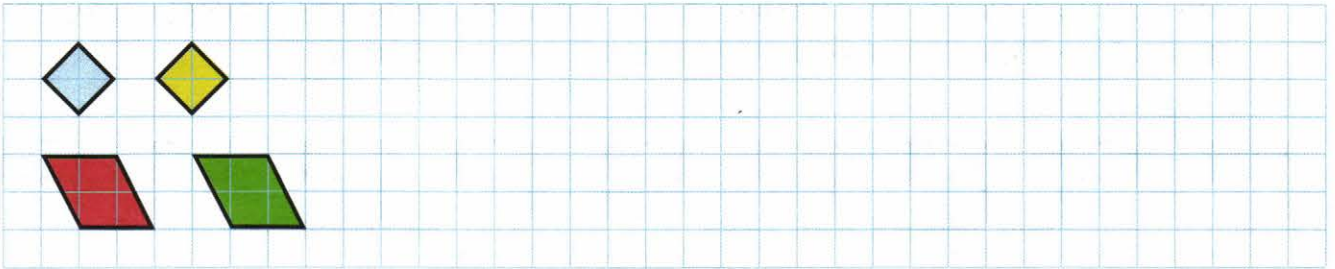
- 4** Придумай словосочетания со словом «девять».

- 5** На одной грядке посадили 6 морковок, а на другой — 3 репки. Сколько овощей посадили на грядках?

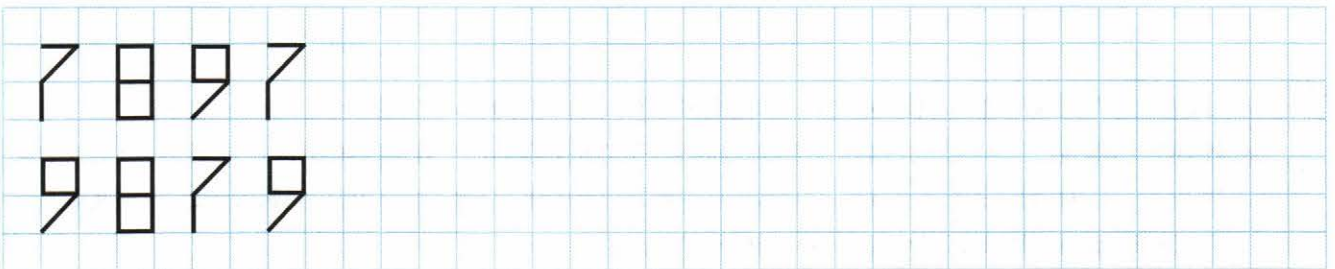


## Тема 29. Порядковый счёт

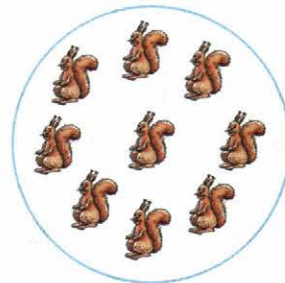
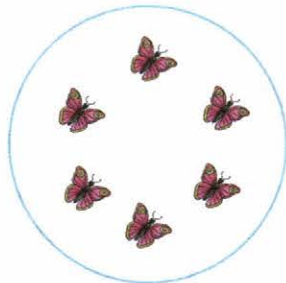
1 Продолжи рисовать фигуры. Фигуры раскрась в разные цвета.



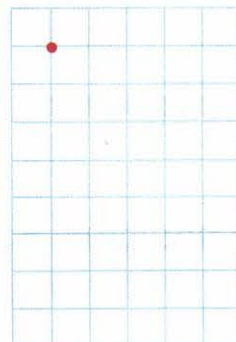
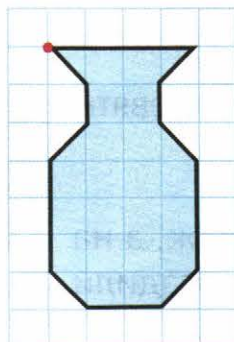
2 Продолжи ряд.



3 Сосчитай, сколько предметов нарисовано в каждом круге. Оба круга раздели на части так, чтобы в каждой из них было по 3 предмета.



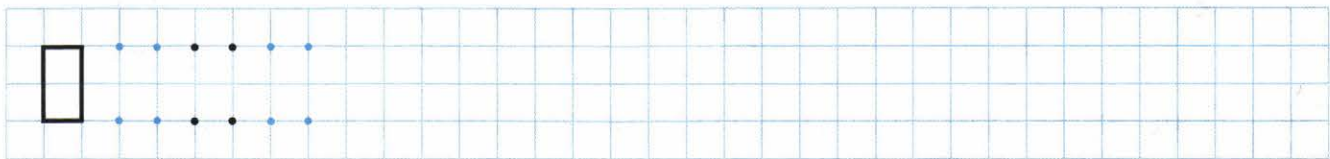
4 Повтори рисунок.





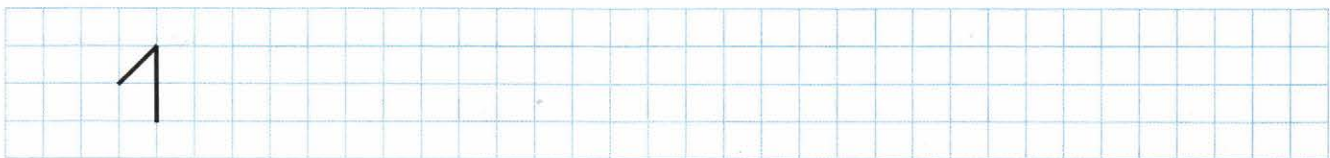
## Тема 30. Число 0

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число ноль. Это печатная цифра 0. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.



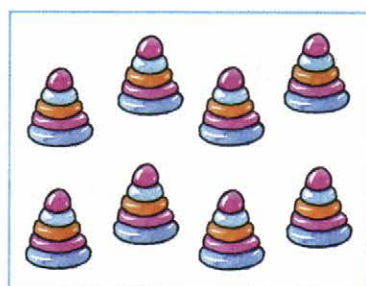
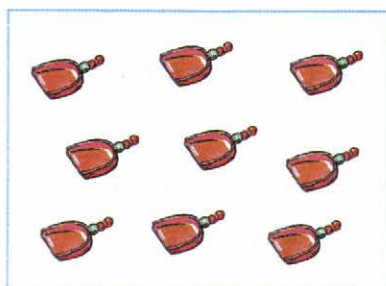
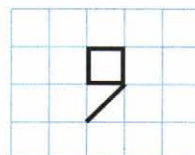
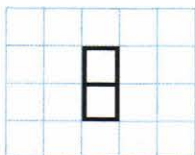
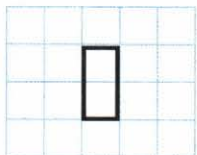
- 2** Где ты видел число 0? Что оно обозначало?

- 3** Допиши цифры 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 до конца строки. Где бы ты написал цифру 0? (Перед цифрой 1.) Почему? Напиши её.



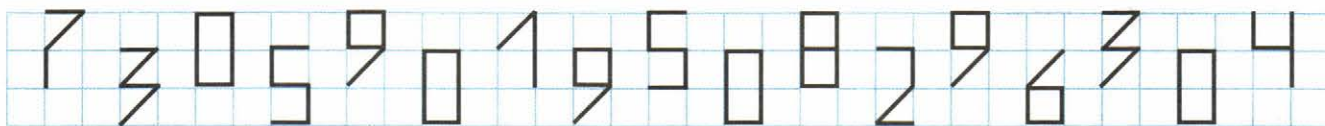
- 4** Что больше (меньше): 0 или 1, 0 или 3, 0 или 5, 0 или 7, 0 или 9?

- 5** Цифры 0, 8, 9 соедини линиями с картинками, на которых нарисовано столько же предметов.

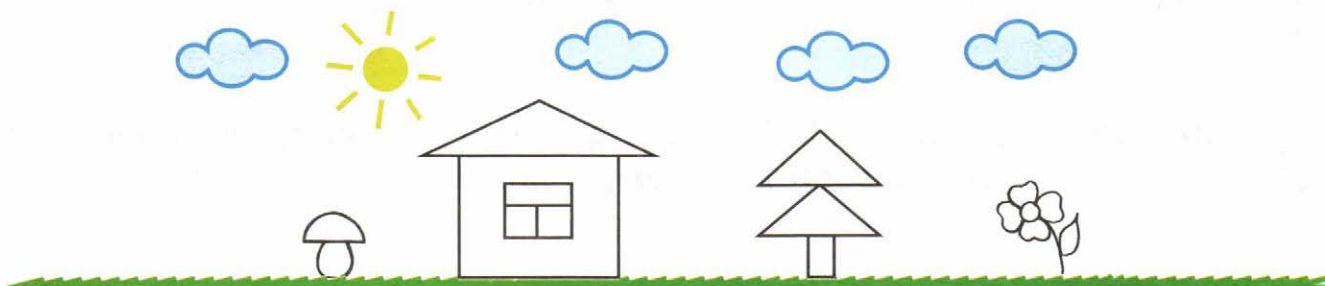


## Тема 31. Выше. Ниже. Между

**1** На рисунке оставь цифры 0 и 9, лишние зачеркни (X) красным крестиком.



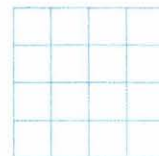
**2** Предмет, который нарисован между грибком и ёлочкой, раскрась в коричневый цвет. Между домиком и цветком — в зелёный. Слева от домика — в красный. Справа от ёлочки — в синий.



**3** Справа от нарисованного ребёнка нарисуй мальчика выше ростом, слева — ниже ростом.

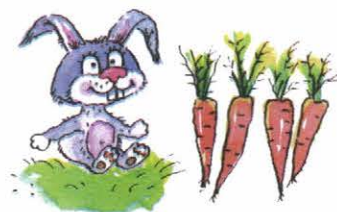


**4** Поставь красным карандашом точки в середине верхней стороны квадрата, в верхнем правом углу, в середине нижней стороны, в нижнем правом углу. Не отрывая карандаша от бумаги, проведи линии от середины верхней стороны к верхнему правому углу, затем — к нижнему правому углу, далее — к середине нижней стороны и к середине верхней стороны квадрата. Какая цифра получилась?



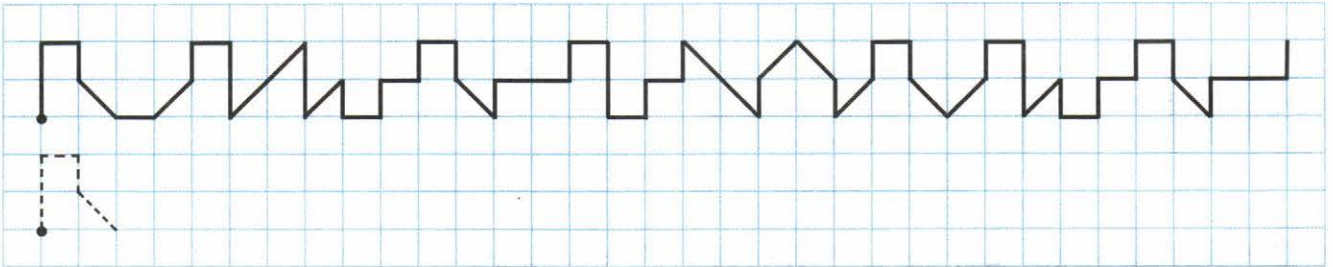
**5** Придумай словосочетание со словом «ноль».

**6** Зайчику дали 4 морковки, которые он сразу же съел. Сколько морковок осталось у зайчика?

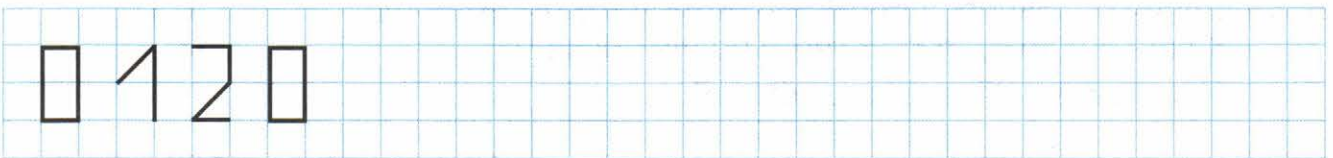


## Тема 32. Длинный. Короткий. Одинаковой длины

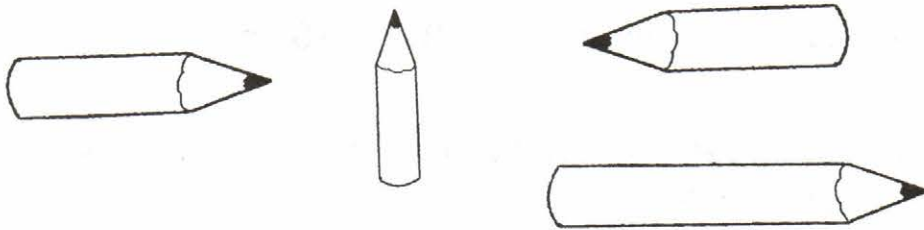
1 Повтори ломаную линию.



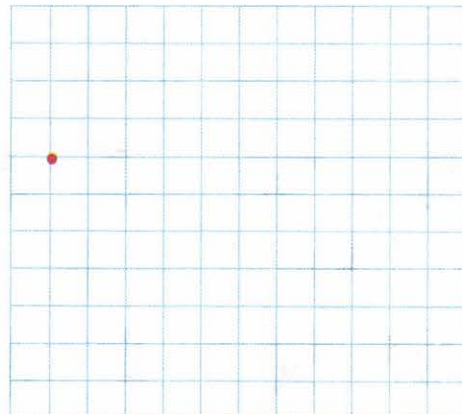
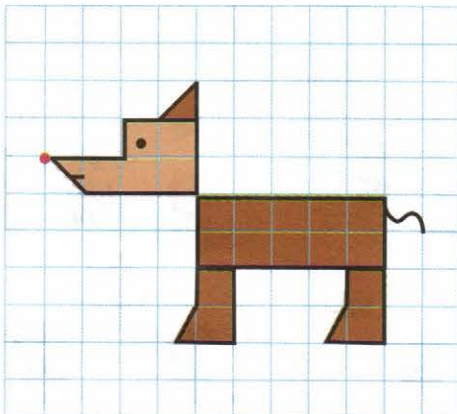
2 Продолжи ряд.



3 Самый длинный карандаш раскрась в синий цвет, самый короткий – в зелёный. Карандаши одинаковой длины – в жёлтый.

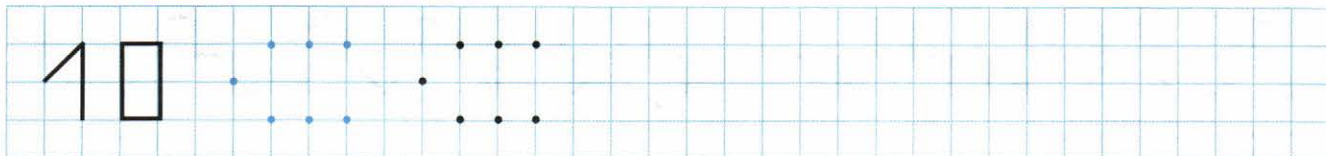


4 Повтори рисунок.



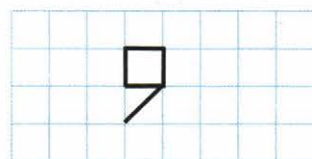
## Тема 33. Число 10

- 1** На рисунке показано, как правильно записывать число десять. Аккуратно обведи по точкам все цифры и допиши их до конца строки.



- 2** Где ты видел число 10? Что оно обозначало?

- 3** Какое число стоит при счёте перед числом девять? Слева от цифры 9 напиши соответствующую цифру. Какое число идёт при счёте после числа 9? Напиши его справа от цифры 9.

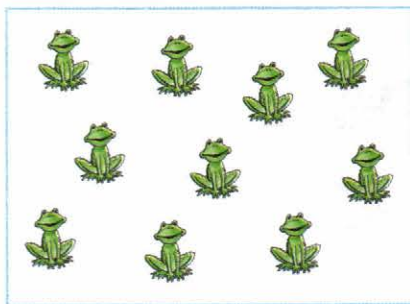
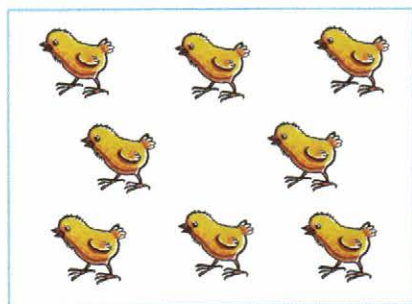
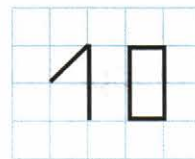
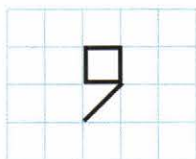
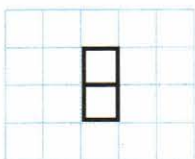


- 4** Какое число при счёте стоит между 2 и 4, 4 и 6, 6 и 8, 8 и 10?

- 5** Что больше (меньше): 6 или 7, 8 или 7, 9 или 10, 10 или 8, 8 или 9?

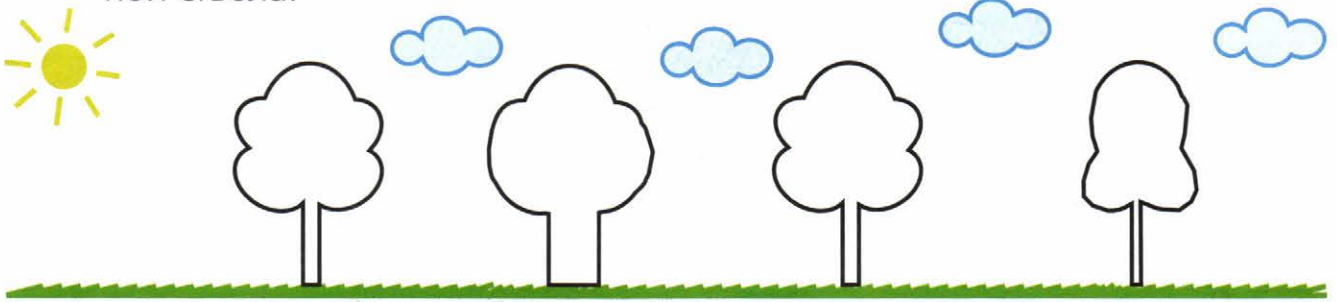
- 6** Назови числа по порядку от 1 до 10 и от 10 до 1.

- 7** Цифры 8, 9, 10 соедини линиями с картинками, на которых нарисовано столько же предметов.

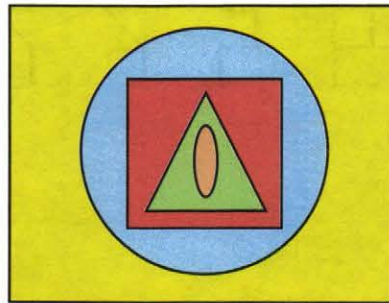


## Тема 34. Толстый, тонкий, одинаковой толщины

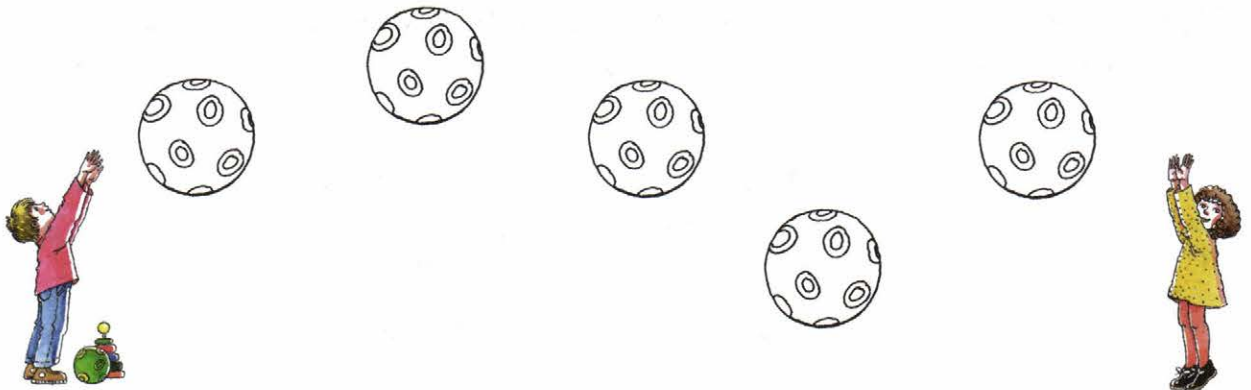
- 1 Дерево с самым толстым стволом раскрась в зелёный цвет, с самым тонким — в красный. В жёлтый цвет раскрась деревья с одинаковой толщиной ствола.



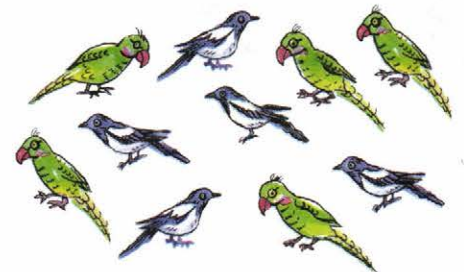
- 2 Фигуры положили одну на другую. Назови их, начиная с верхней.



- 3 Мячик, который дети подбросили выше других, раскрась в синий цвет. Ниже — в красный. Мячики, находящиеся на одной высоте, — в жёлтый.



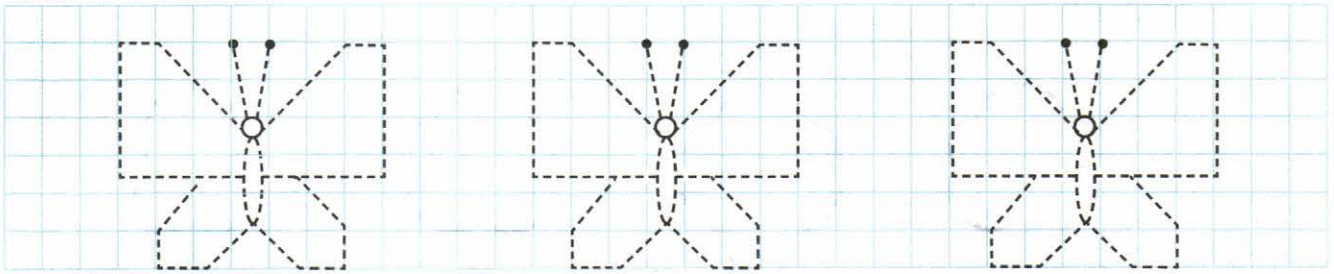
- 4 Придумай словосочетание со словом «десять».



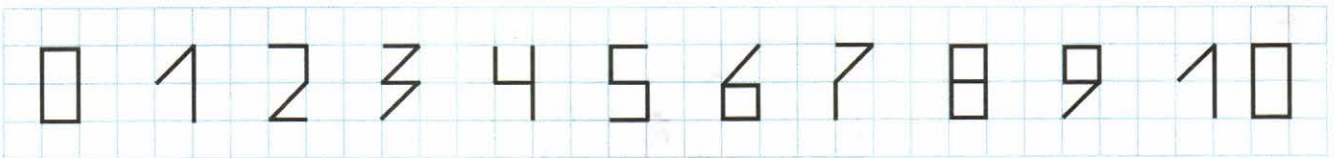
- 5 В зоопарке жили 5 попугаев и 5 сорок. Сколько всего птиц обитало в зоопарке?

## Тема 35. Пространственное воображение

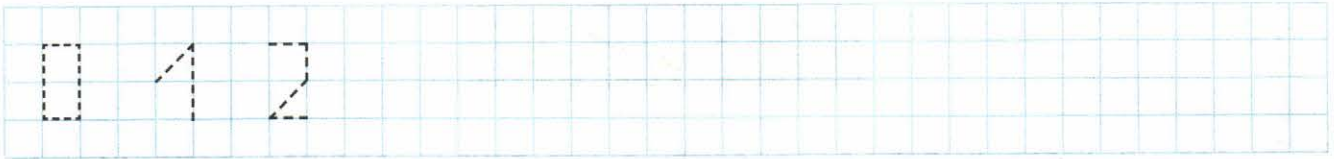
1 Обведи по пунктирам бабочек. Раскрась их.



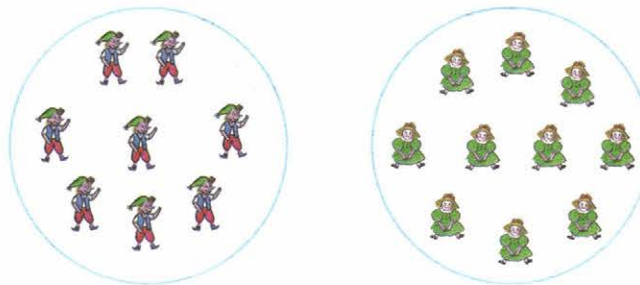
2 Покажи последовательно все цифры и назови соответствующие числа.



Повтори ряд цифр.



3 Сосчитай, сколько предметов нарисовано в каждом круге. Первый круг раздели на части так, чтобы в каждой из них было по 2 предмета. Вторым круг раздели на части так, чтобы в каждой из них было по 5 предметов.

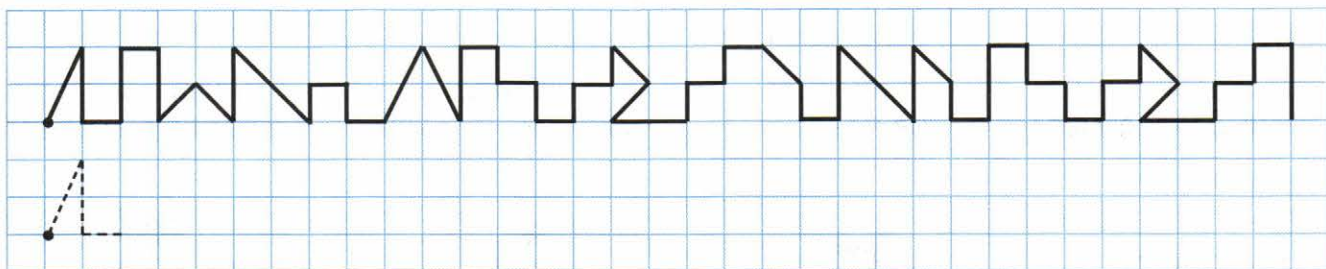


4 На рисунке изображены бумажные полоски разного цвета. Назови последовательно цвета полосок, начиная с нижней.

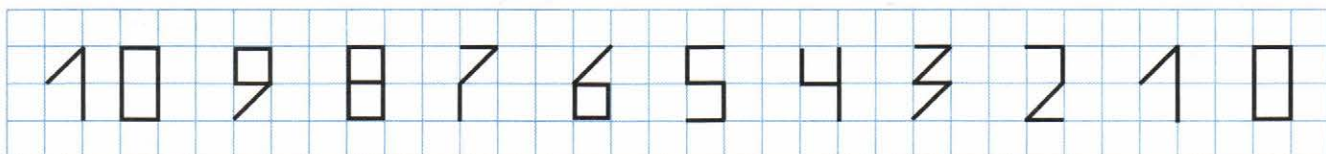


## Тема 36. Повторение изученного

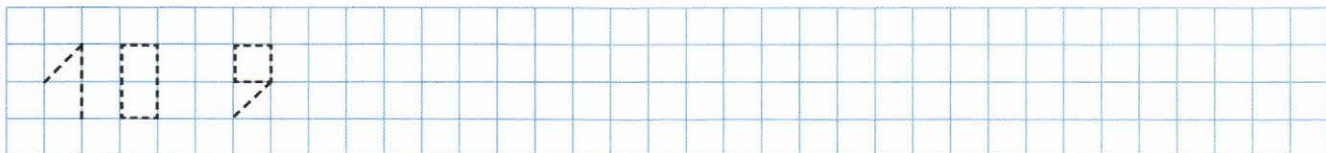
1 Повтори ломаную линию.



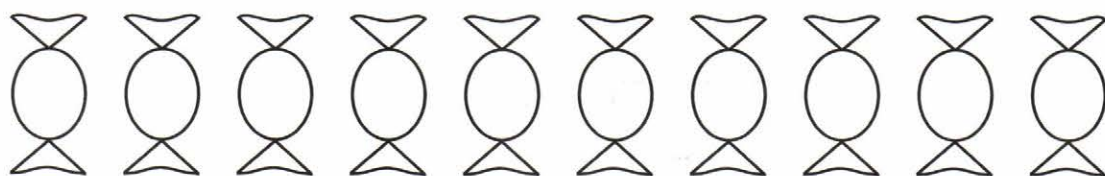
2 Покажи последовательно все цифры и назови соответствующие числа.



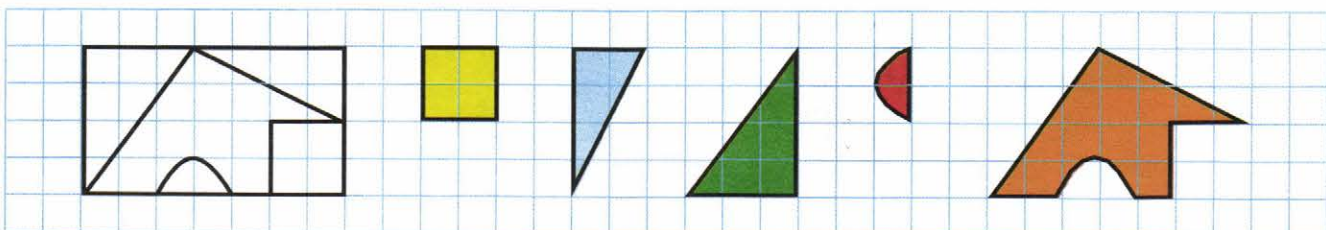
Повтори ряд цифр.



3 Сосчитай, сколько нарисовано конфет. Первую, пятую и девятую раскрась в оранжевый цвет. Вторую, четвёртую и десятую – в фиолетовый; восьмую и шестую – в жёлтый; седьмую и третью – в красный цвет.



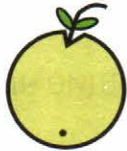
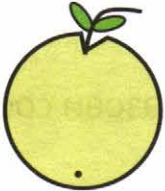
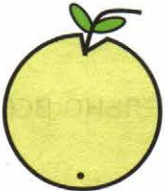
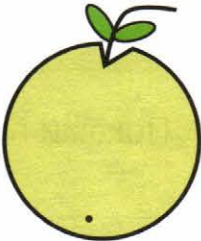

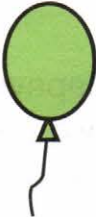
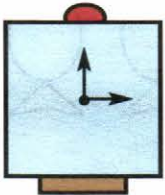

4 Раскрась прямоугольник в те же цвета, что и его отдельные части.



## Дополнительные задания

### 1. Сравнение предметов по размерам.






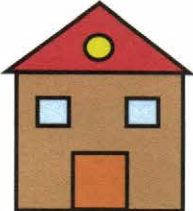
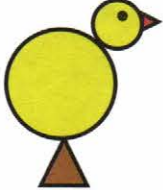

Заполни таблицу

Нарисуй меньшего размера	Посмотри на предмет	Нарисуй такого же размера	Нарисуй большого размера
			
			
			
			
			







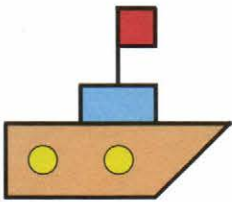


## 2. Сравнение предметов по высоте.

Заполни таблицу

Нарисуй ниже	Посмотри на предмет	Нарисуй такой же высоты	Нарисуй выше
			
			
			
			
			

### 3. Сравнение предметов по длине.

Заполни таблицу

Нарисуй короче	Посмотри на предмет	Нарисуй одинаковой длины	Нарисуй длиннее
			
			
			
			
			



**Шевелев Константин Валерьевич** — педагог высшей категории. Им создана образовательная программа «Математика для дошкольников», удостоенная Диплома первой степени Московского комитета образования.

В ходе реализации своей Программы автор опубликовал более 50 учебно-методических пособий для подготовки детей к школе по математике. Его книги неоднократно отмечались на Всероссийских выставках учебников грамотами и наградами.

Программа была переработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и получила название «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Шевелев Константин Валерьевич

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

## Занимательная математика

**Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет (0+)**

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**

Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**

Технический редактор **Е. В. Бегунова**

Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**

Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 30.08.2016. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печ. л. 5,0. Усл. печ. л. 4,65.

Тираж 50 001—60 000 экз. (6-й завод). Заказ №645.

**ООО «С-инфо»**

(Издательство «Ювента» — структурное подразделение  
и зарегистрированный товарный знак ООО «С-инфо»)

121059 Москва, а/я 88 **Телефон:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99

**E-mail:** booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

**Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:**

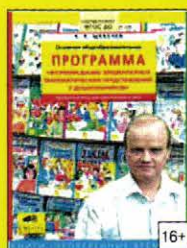
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (499) 253-93-23

**Часы работы:** с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано в АО «Ордена Октябрьской Революции, Ордена Трудового Красного Знамени

«Первая Образцовая типография», филиал «Фабрика офсетной печати № 2»

141800, г. Дмитров, Московская область, ул. Московская, д. 3



Заявки на книги принимаются по адресу:  
121059 Москва, а/я 88.  
Тел.: (495) 796-92-93 Факс: (495) 796-92-99  
E-mail: [booksale@si.ru](mailto:booksale@si.ru)  
Адрес в Интернете: [www.books.si.ru](http://www.books.si.ru)

ISBN 978-5-85429-246-7



ЕАС

