

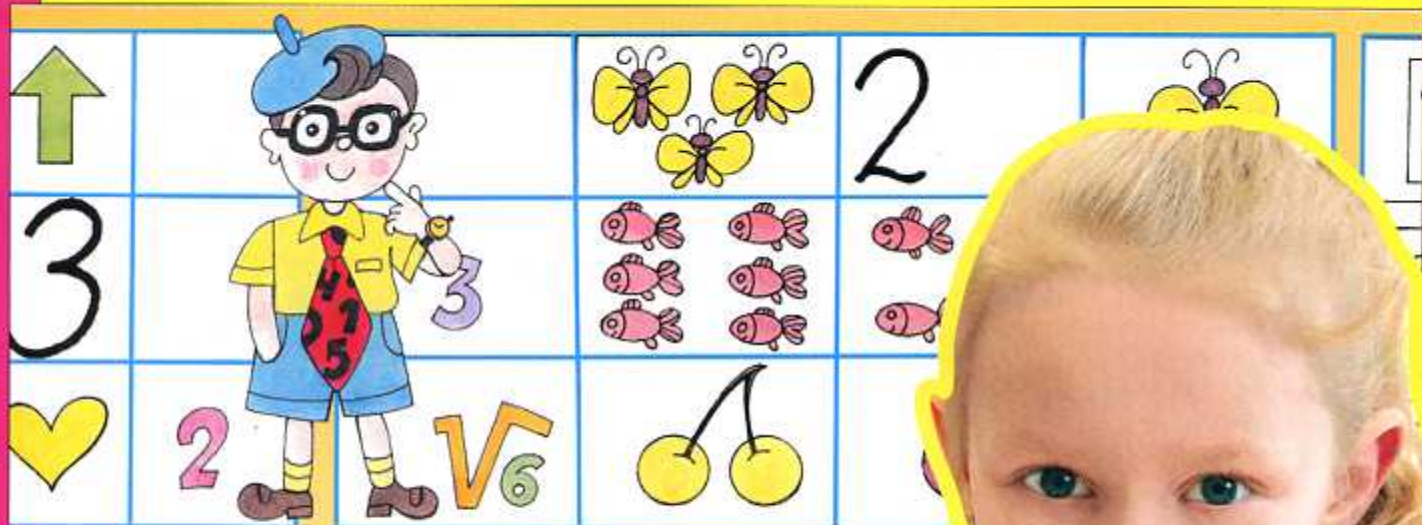
СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

К. В. Шевелев

ОТ ЭЛЕМЕНТА К ЦИФРЕ

Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет



УДК 373.2.016:51
ББК 74.102
Ш 37

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования отмечается, что «...содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития» через решение ряда задач, среди которых важное место занимают сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений. В результате обучения по авторской образовательной программе «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» ребенок сможет овладеть «универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции».

В рабочей тетради учтены все задачи и требования ФГОС ДО. Пособие предназначено для детей 4—5 лет, занимающихся подготовкой к школе по математике.

Выполняя задания рабочей тетради, малыши будут рисовать и копировать точки, палочки, фигуры, различные предметы, заниматься штриховкой и раскрашиванием, научатся «видеть клеточку» и вписывать в нее сначала элементы цифр, а затем целые печатные цифры 1, 2, 3, 4, 5.

В процессе познавательной деятельности у детей будет формироваться навык счета в пределах 5, умение различать цифры, сопоставлять их с количеством предметов и наоборот. Ребята научатся соотносить слово, обозначающее цифру, с ее графическим изображением, познакомятся с порядковым счетом; научатся сравнивать группы предметов (больше, меньше, одинаковое количество), используя принцип взаимно-однозначного соответствия; различными способами начнут уравнивать множества; выделять один или несколько предметов из группы; познакомятся с понятиями «один», «много», «пара»; будут решать логические задачи, устанавливать причинно-следственные связи; научатся исправлять ошибки.

У детей будут развиваться память, внимание, воображение, логическое мышление, мелкая мускулатура руки, тактильная чувствительность и координация.

Пособие написано на основе практической работы автора с дошкольниками (свыше 20 лет) и является составной частью авторской образовательной программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Художественное оформление и макет **Н. В. Зарали**
Художник **В. И. Полухин**
Фото **К. В. Шевелев**

Шевелев К. В.

Ш 37 От элемента к цифре. Рабочая тетрадь для детей
4—5 лет / К. В. Шевелев. — М.: Ювента, 2016. —
24 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-542-0
(3-й завод)

Выполняя задания рабочей тетради, дети 4—5 лет познакомятся с количественным и порядковым счетом в пределах 5, будут выполнять графические работы, решать логические задачи, исправлять ошибки, научатся писать элементы и целые печатные цифры.

Пособие предназначено для педагогов, воспитателей, родителей, занимающихся с детьми подготовкой к школе по математике в детских садах и дома.

УДК 373.2.016:51
ББК 74.102

ISBN 978-5-85429-542-0
(3-й завод)

© Издательство «Ювента», 2012
© Шевелев К. В., 2012

Уважаемые педагоги и родители!

Одним из важнейших этапов подготовки ребёнка к школе является формирование у него элементарных математических представлений. Это долгий и кропотливый процесс. В данном пособии автор решает такие задачи, как:

- обучение количественному и порядковому счёту в пределах 5;
- знакомство с цифрами 1—5;
- обучение правильности написания элементов и целых печатных цифр 1, 2, 3, 4, 5.

Без предварительной подготовки малыш 4—5 лет может испытывать трудности при записи элементов и целых цифр, не сможет «вписывать» их в клеточки. Для успешного выполнения этих заданий необходимо:

1. Постоянно развивать у ребёнка мелкую моторику кисти рук. Для этого малышу нужно рисовать, раскрашивать, штриховать, обводить по точкам, штрихам различные предметы, лепить из пластилина поделки, проводить пальчиковую гимнастику, заниматься кистевым эспандером и т. д.
2. Научить дошкольника «видеть клеточку». Ребёнок должен уметь правильно показать и назвать её стороны (левая, правая, верхняя, нижняя) и опорные точки (верхний/нижний, левый/правый углы, центр клеточки). Уметь ориентироваться в клетчатом пространстве.
3. Формировать у малыша умение копировать точки, палочки, предметы, контуры, ориентируясь на образец.
4. Обучить ребёнка процессу счёта, познакомить с образованием и названием числа, формировать умение соотносить число, цифру с множеством предметов и наоборот.

Большая часть вышеуказанных задач решается в данном пособии. В рабочей тетради 23 занятия. Продолжительность занятий — 15 минут. Во время каждого из них необходимо проводить 1—2 физкультминутки. Все задания выполняются простым или цветными карандашами.

Если у малыша не получилось выполнить задание, необходимо повторить его в тетради с крупной клеточкой (0,7 мм). Переходите к следующему занятию только после правильного выполнения предыдущего.

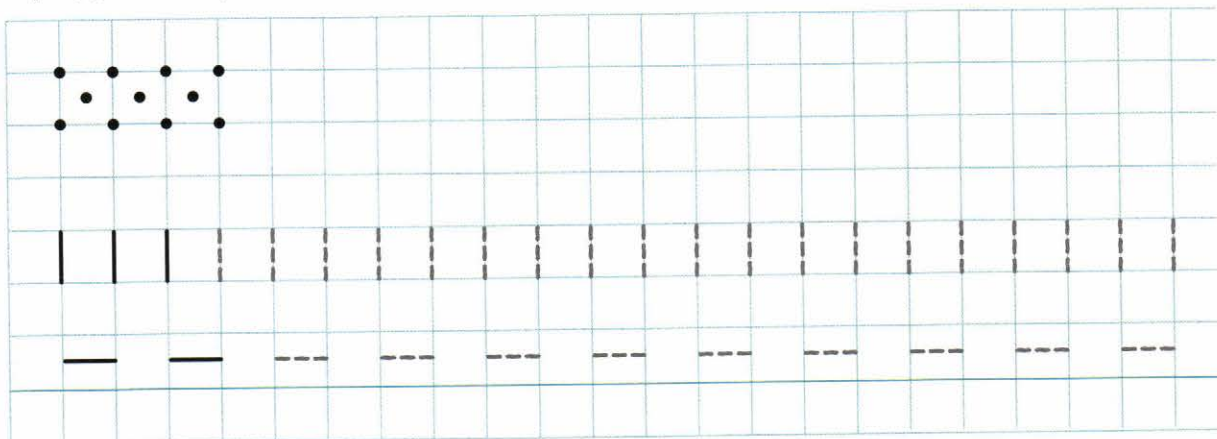
Обязательно приободрите и похвалите ребёнка.

Желаем успехов!

Тема 1. ГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

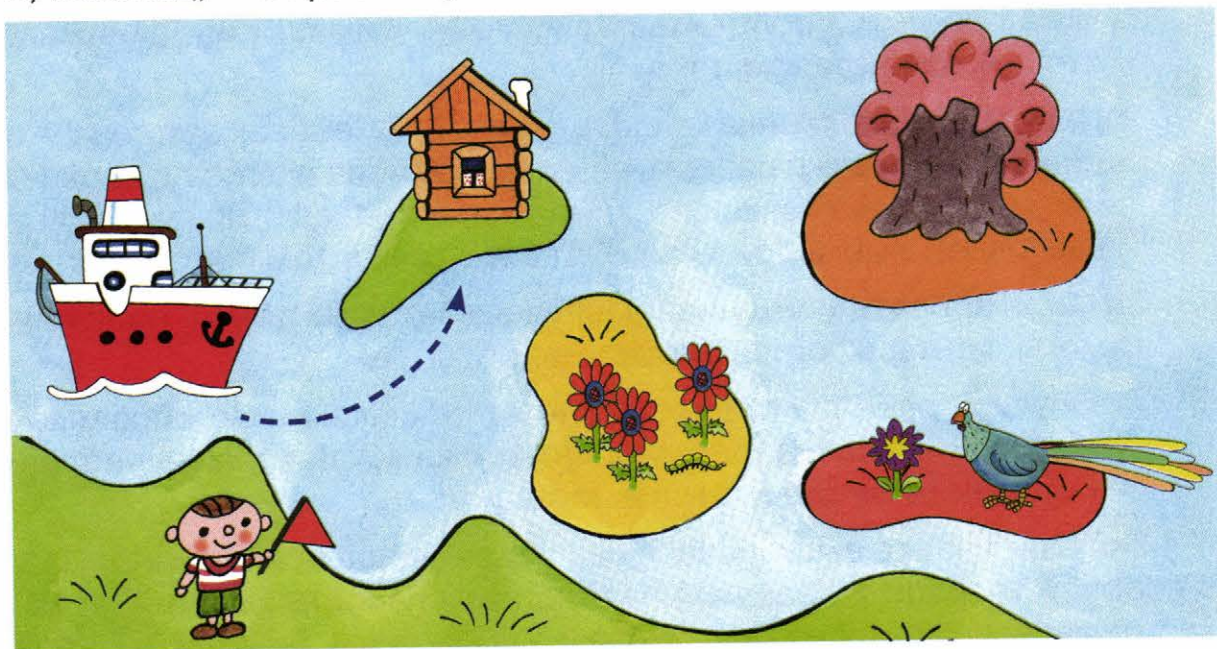
1

Продолжай рисовать точки и палочки до конца каждой строчки.



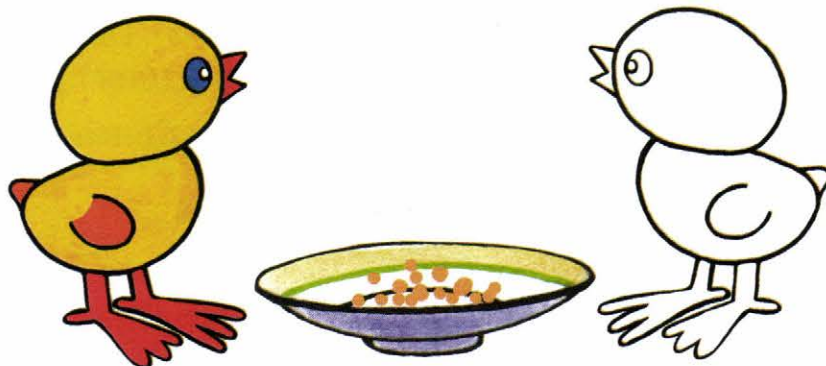
2

Отметь синим карандашом путь кораблика, если он сначала приплыл к зелёному острову, потом к оранжевому, затем к жёлтому, и, наконец, — к красному.



3

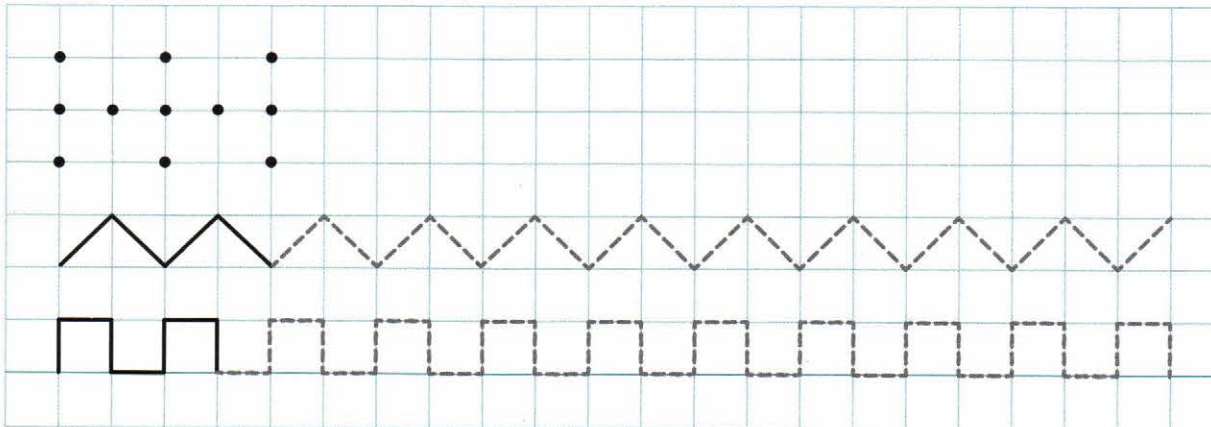
Раскрась цыплёнка-близнеца.



Тема 2. ГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

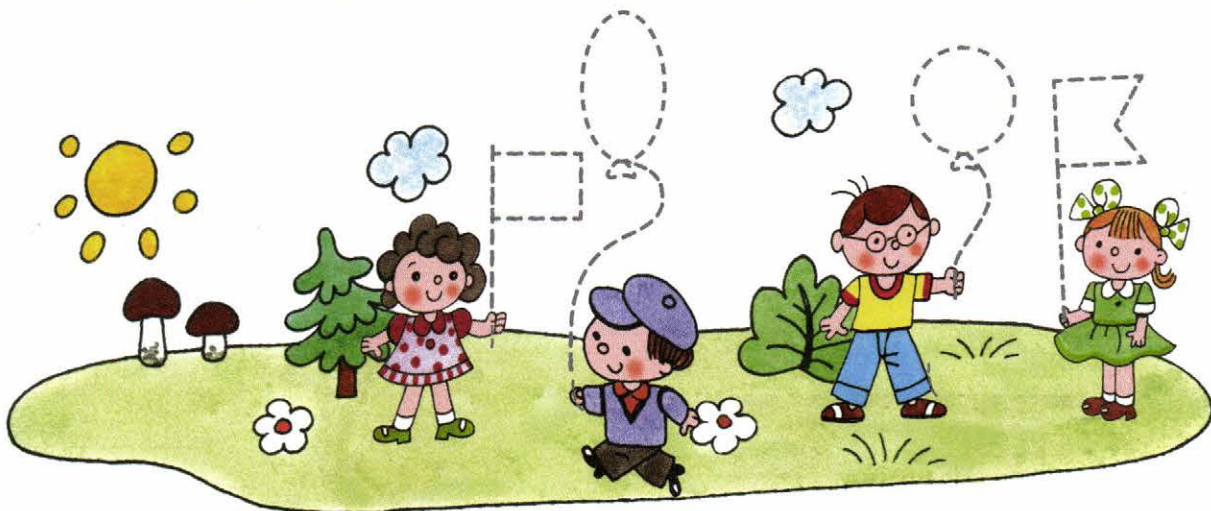
1

Продолжай рисовать точки и узоры до конца каждой строчки.



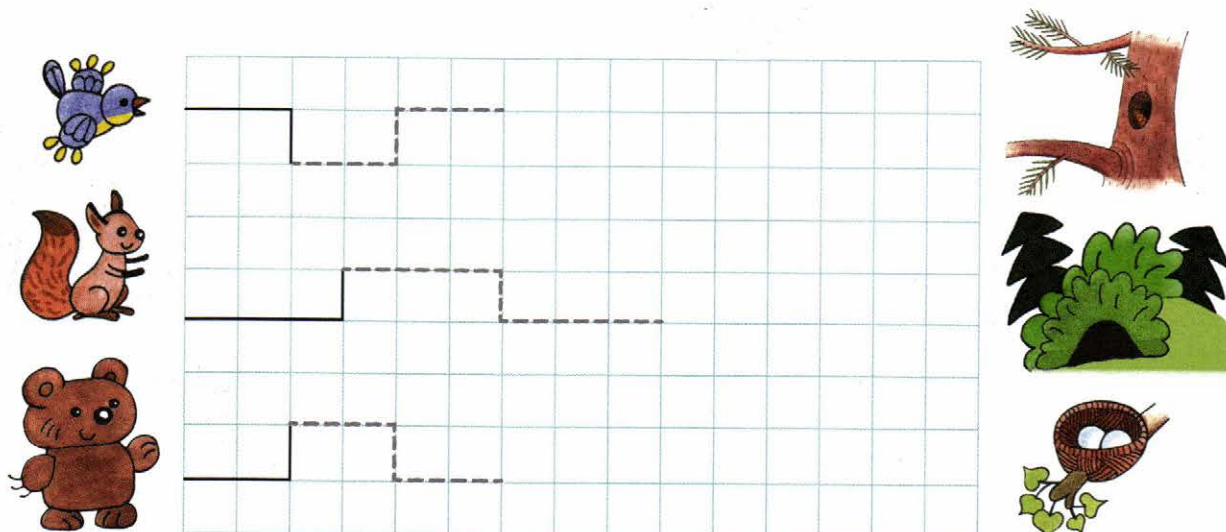
2

Простым карандашом обведи по штрихам флажки и шарик и раскрась их в разные цвета.



3

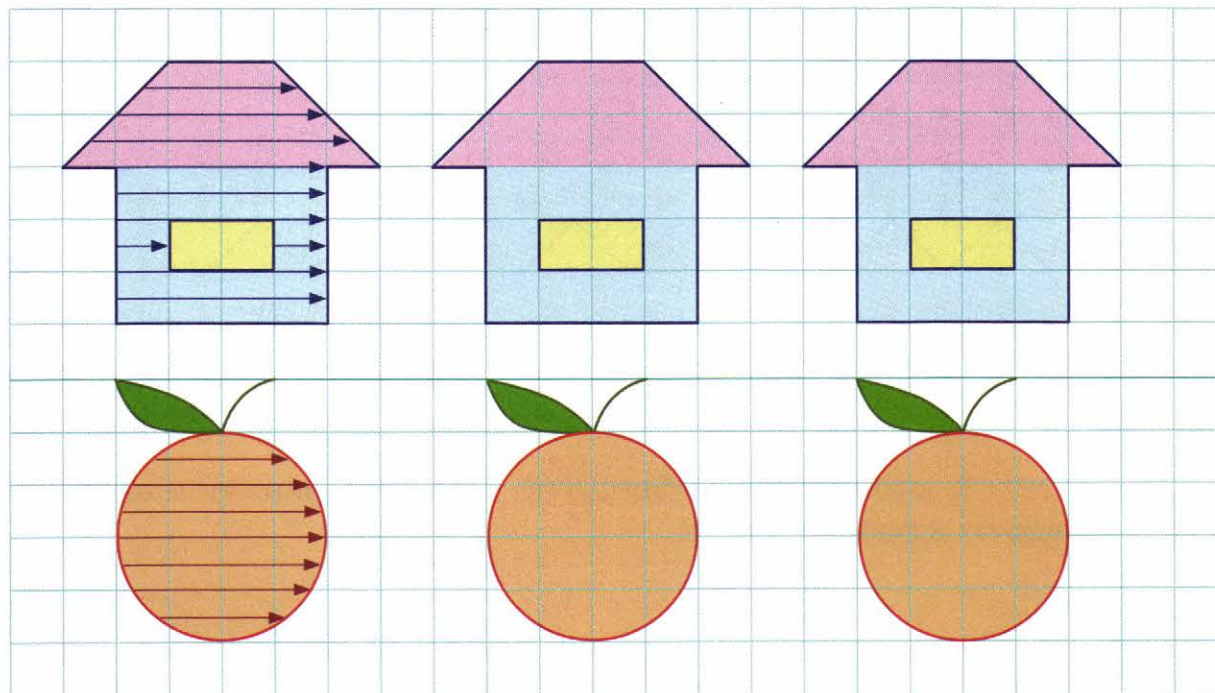
По сторонам клеточек проведи линии от птички, белочки и медведя к их домикам.



Тема 3. ГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

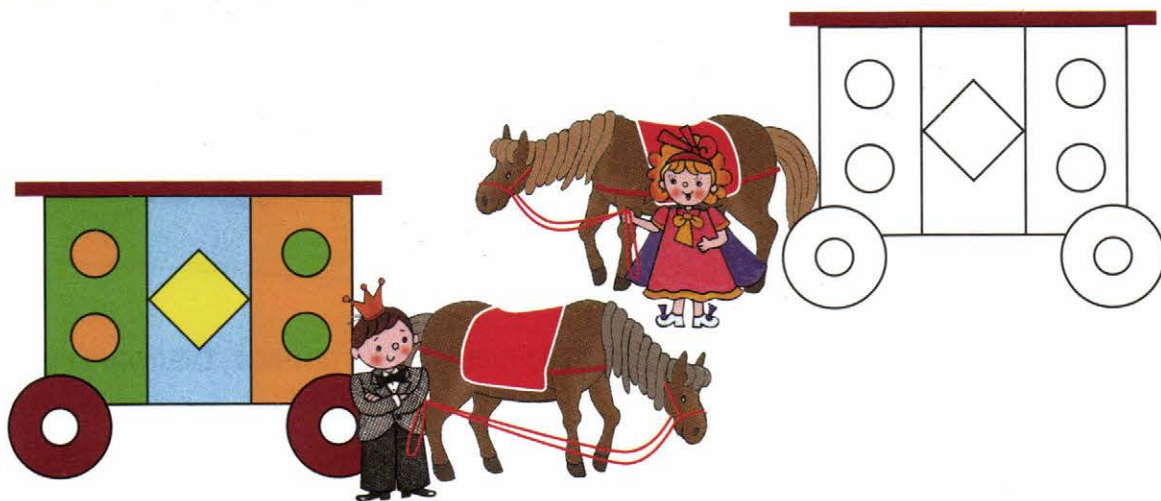
1

Заштрихуй домики и яблочки так, как показано на образце.



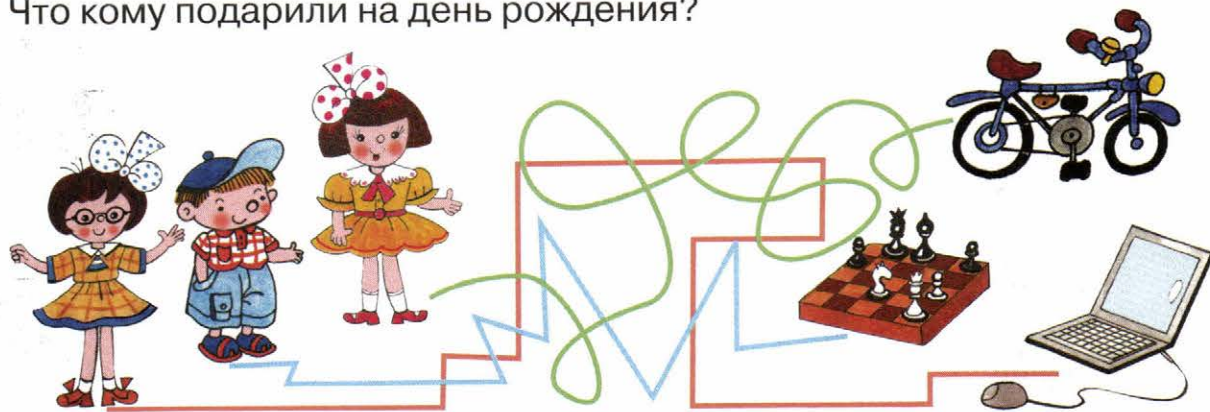
2

Раскрась карету Золушки так же, как раскрашена карета Принца.



3

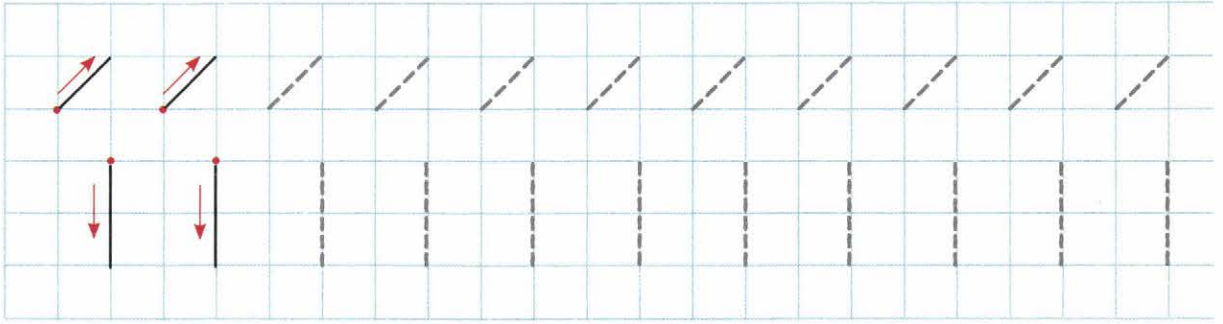
Что кому подарили на день рождения?



Тема 4. ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФРЫ 1

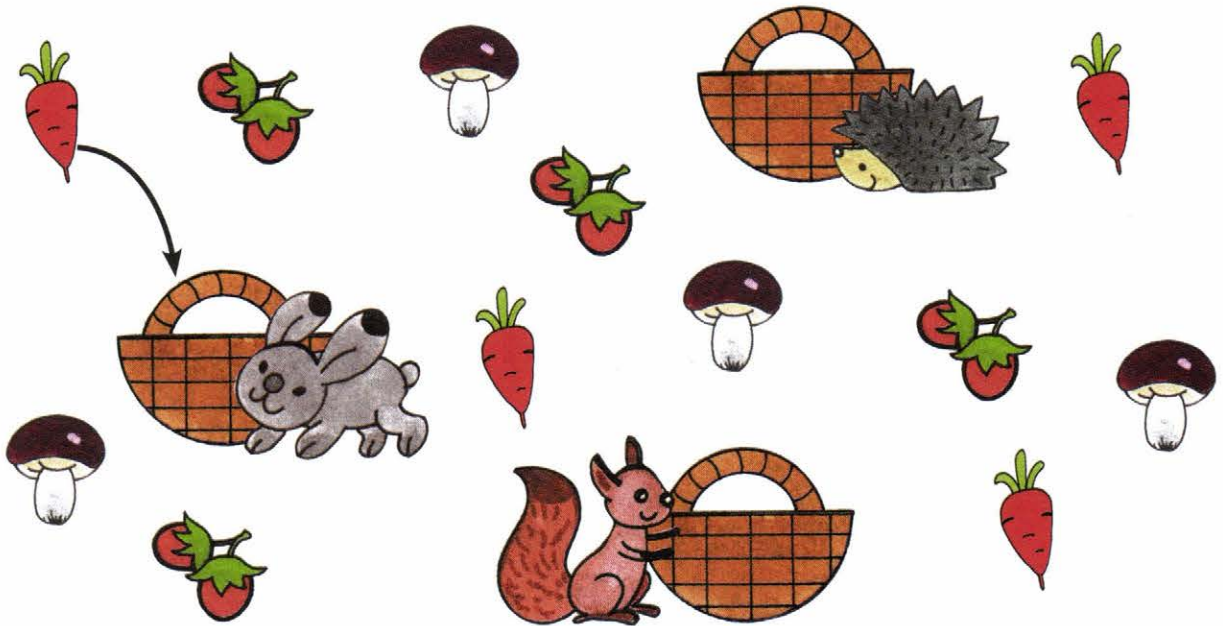
1

Обведи до конца каждой строчки наклонные и прямые палочки.



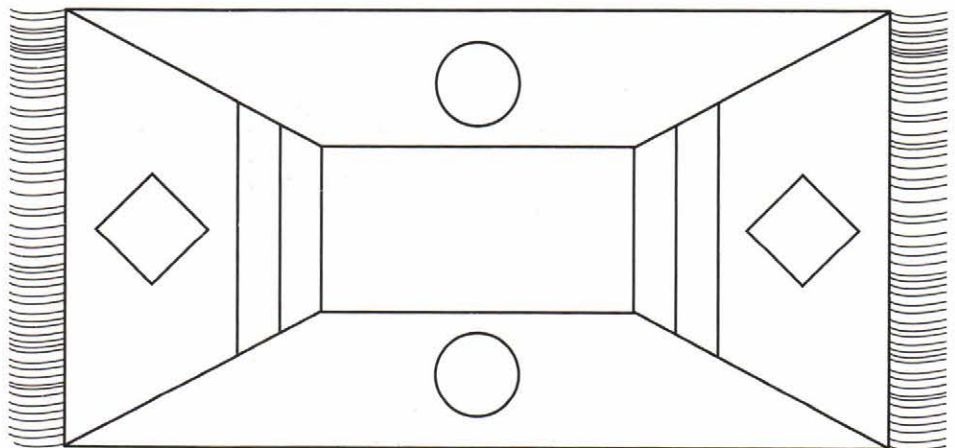
2

Помоги зайчику собрать морковки, ёжику — грибы, белочке — орешки в их корзинки. (Проведи стрелочки.)



3

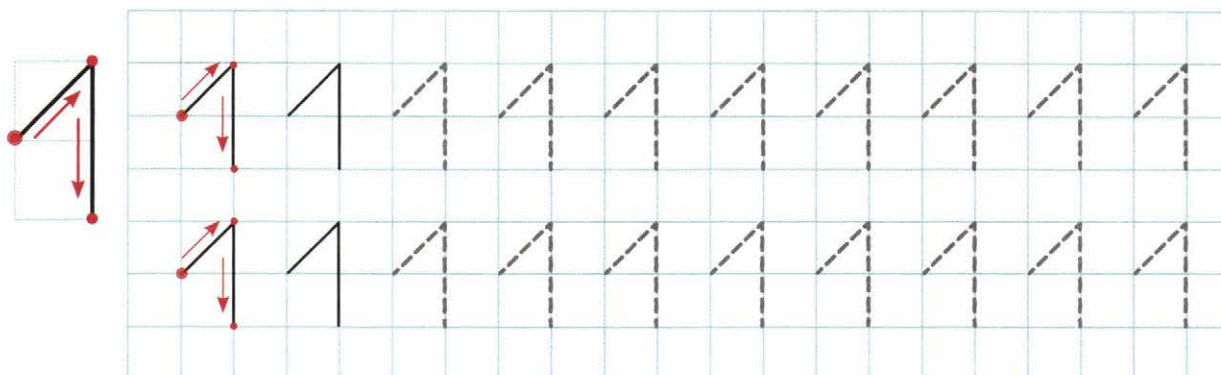
Чтобы Волшебник мог отправиться в путешествие, раскрась ковёр-самолёт.



Тема 5. ЧИСЛО, ЦИФРА 1

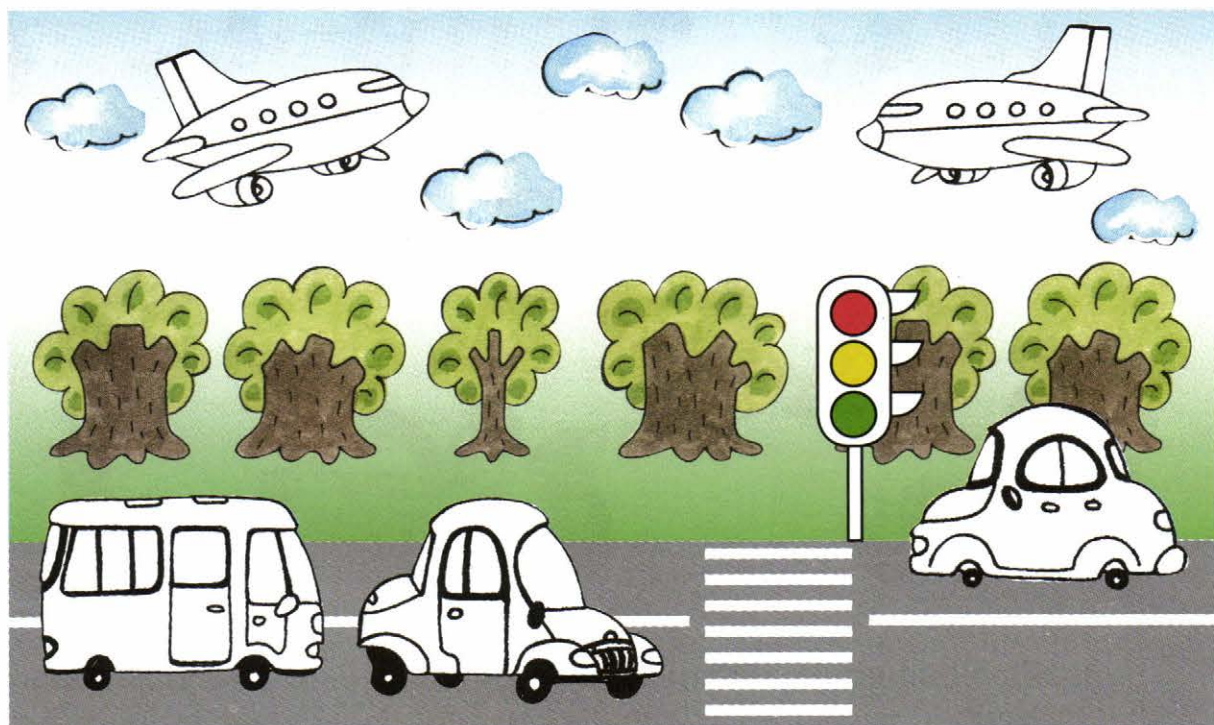
1

Обведи цифру 1 до конца строчки.



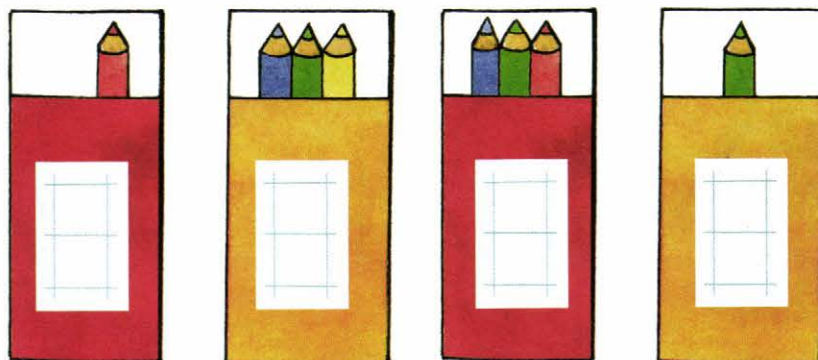
2

Раскрась один самолёт в синий цвет, одну машину — в красный цвет, один светофор — в чёрный цвет.



3

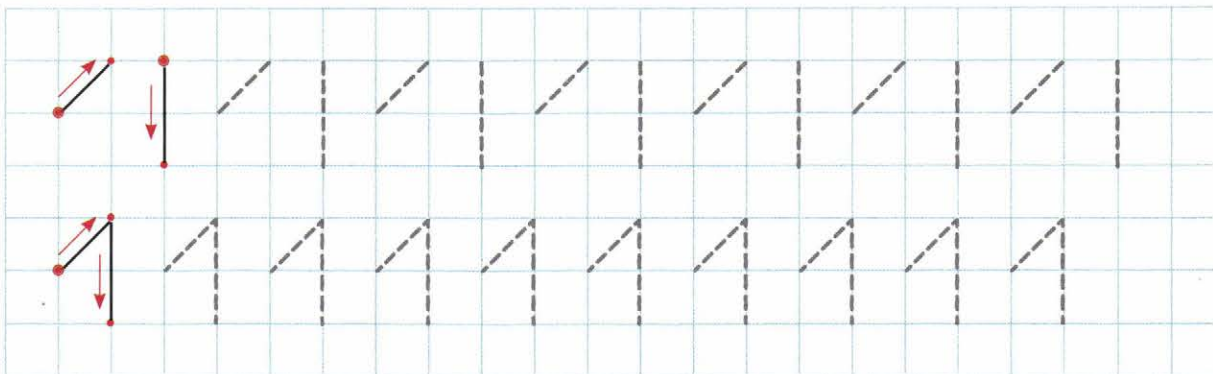
На коробках, в которых лежит только по одному карандашу, напиши цифру 1.



Тема 6. ОДИН. МНОГО

1

Дорисуй палочки и цифру 1 до конца каждой строчки.



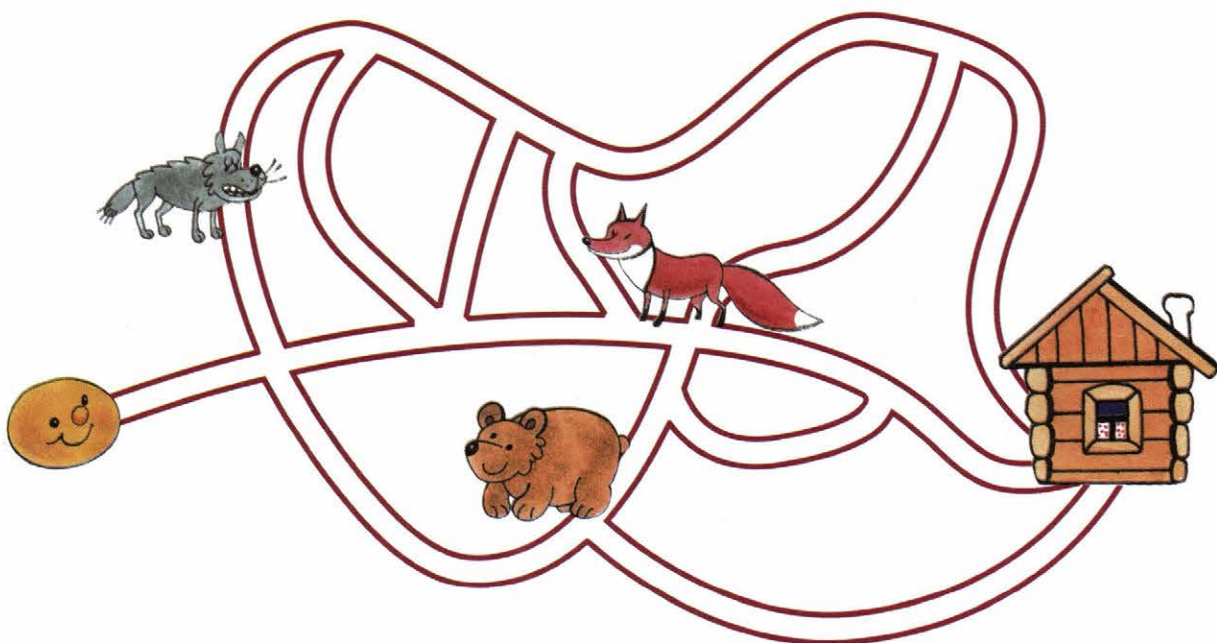
2

Горшочки, в которых растёт по одному цветку, раскрась в зелёный цвет. Горшочки, в которых растёт много цветов, — в оранжевый цвет.



3

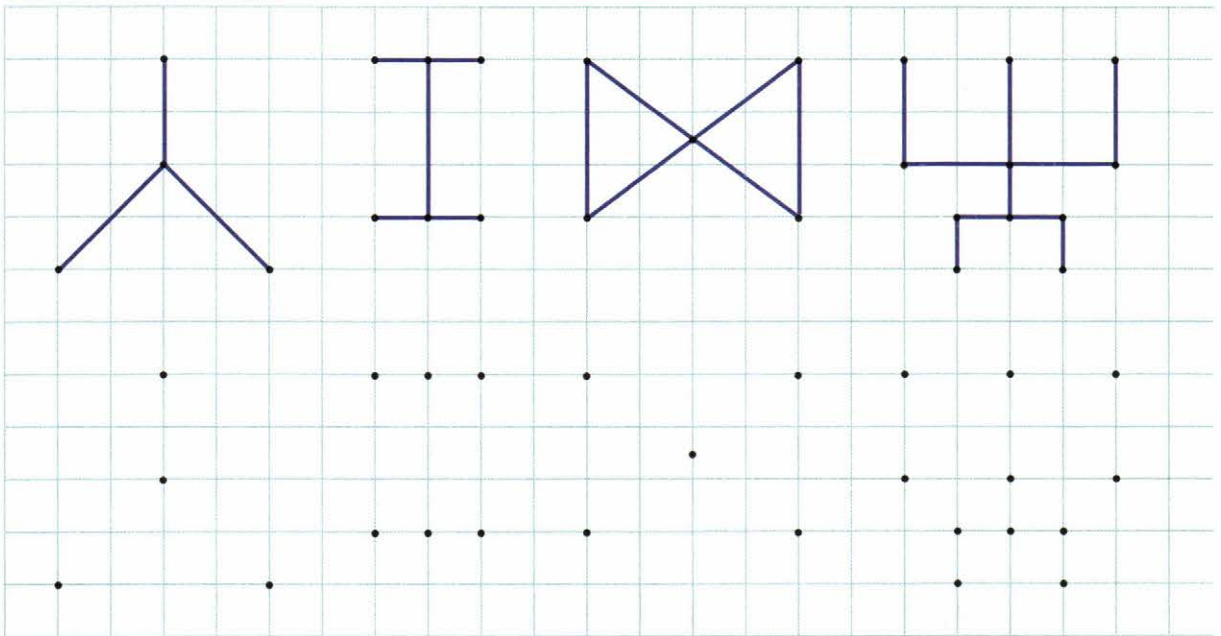
Чтобы Колобку добраться до домика дедушки и бабушки, ему нельзя проходить рядом с волком, лисой и медведем. Отметь дорожку, по которой он должен пройти, зелёным цветом.



Тема 7. ПЕРВЫЙ, ПРЕДПОСЛЕДНИЙ, ПОСЛЕДНИЙ

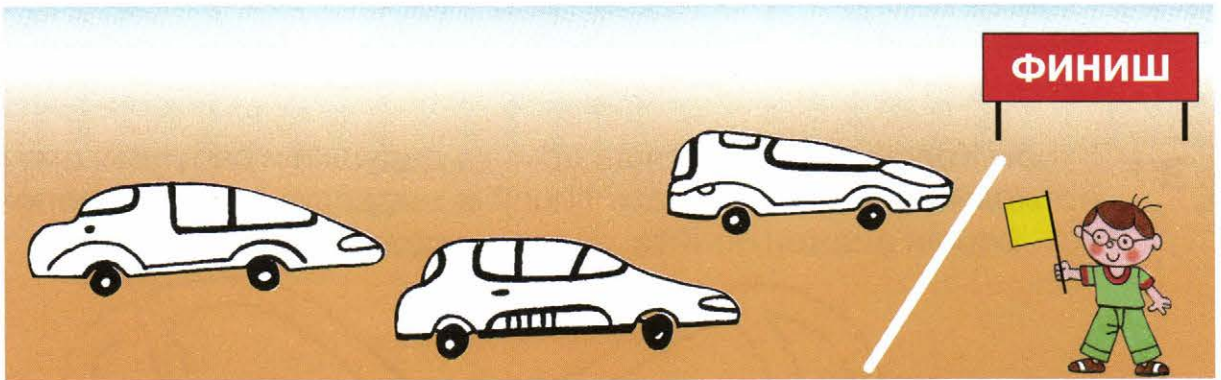
1

Под этими фигурами нарисуй такие же, используя точки-подсказки.



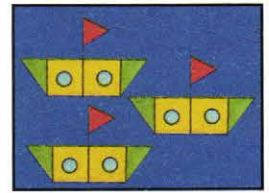
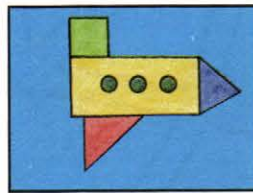
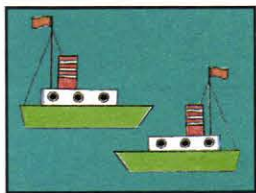
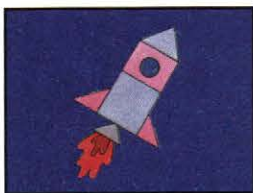
2

Гоночную машинку, которая первой придёт к финишу, раскрась в жёлтый цвет. Машину, которая придёт предпоследней, — в синий цвет. Машину, которая придёт последней, — в зелёный цвет.



3

Картинки, на которых нарисован один предмет, соедини линией с цифрой 1.

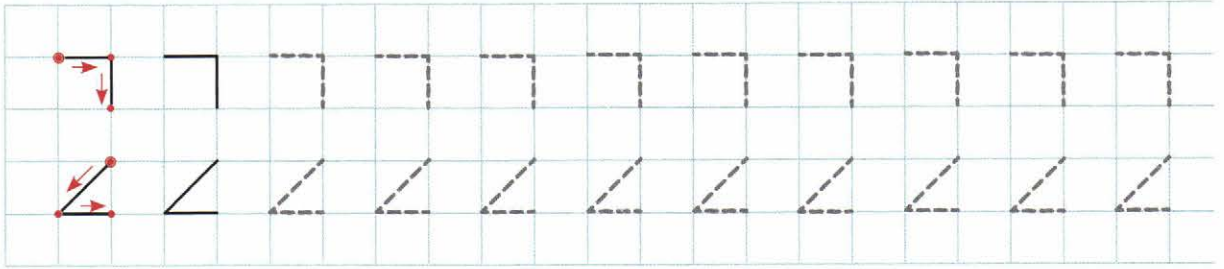


1

Тема 8. ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФРЫ 2

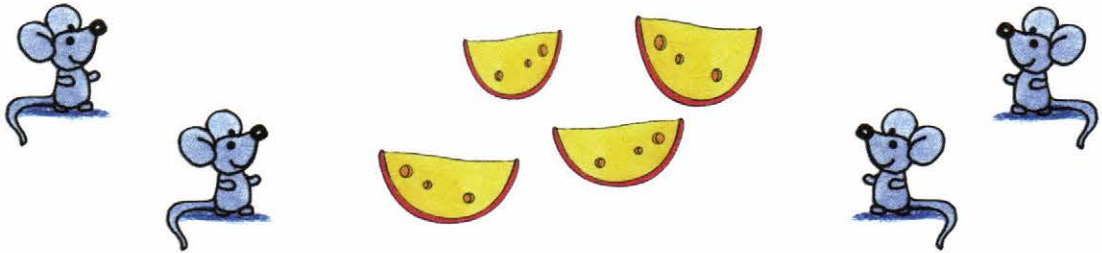
1

Дорисуй палочки до конца каждой строчки.



2

Если каждая мышка съест по одному кусочку сыра, останется ли ещё сыр? Чтобы это узнать, проведи линии от мышей к кусочкам сыра.



3

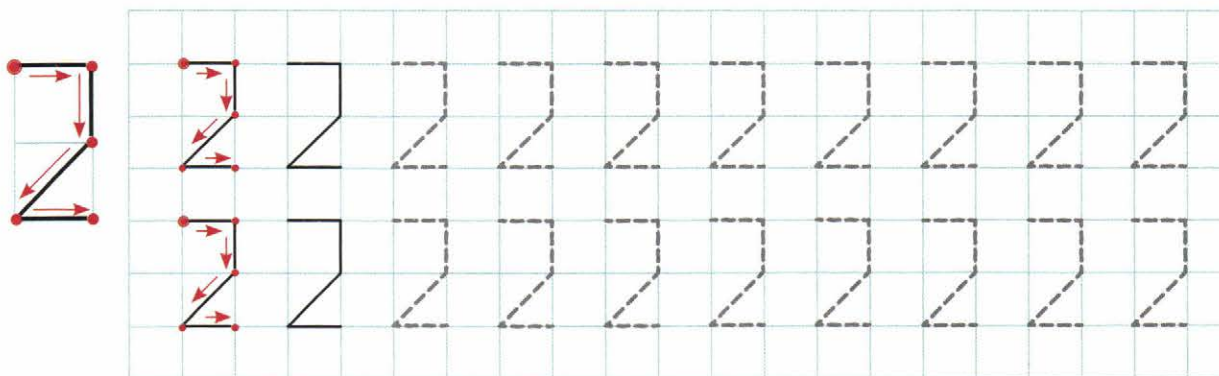
Все одноэтажные дома раскрась в жёлтый цвет. Многоэтажные — в другие цвета.



Тема 9. ЧИСЛО, ЦИФРА 2

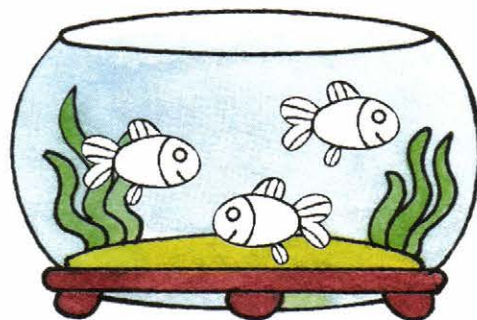
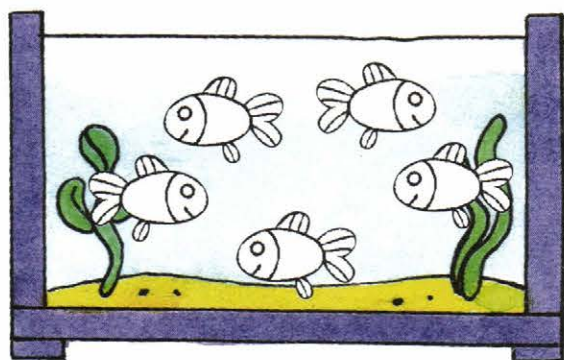
1

Допиши до конца каждой строчки цифру 2.



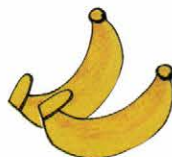
2

В первом аквариуме раскрась две рыбки. Во втором — одну.



3

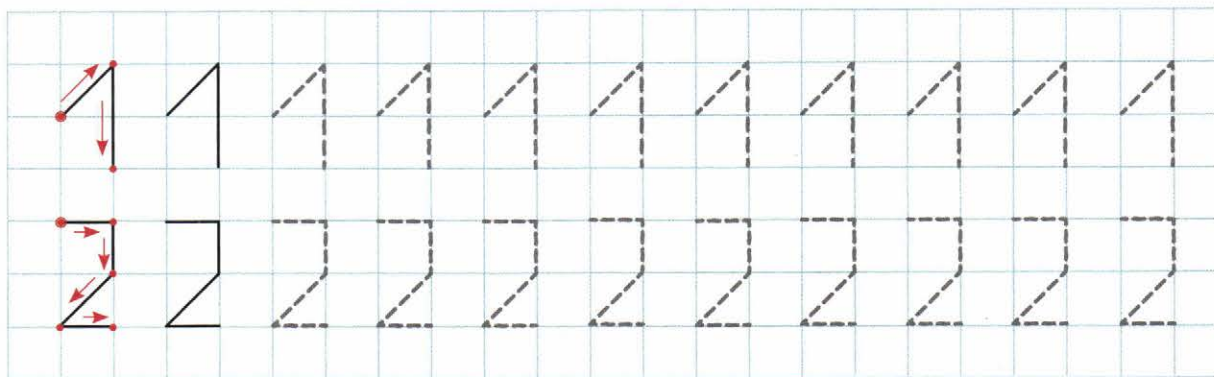
Сколько и каких предметов купила в магазине мама? Посчитай и рядом в клеточках напиши соответствующие цифры.



Тема 10. ПАРА. ПОРЯДКОВЫЙ СЧЁТ

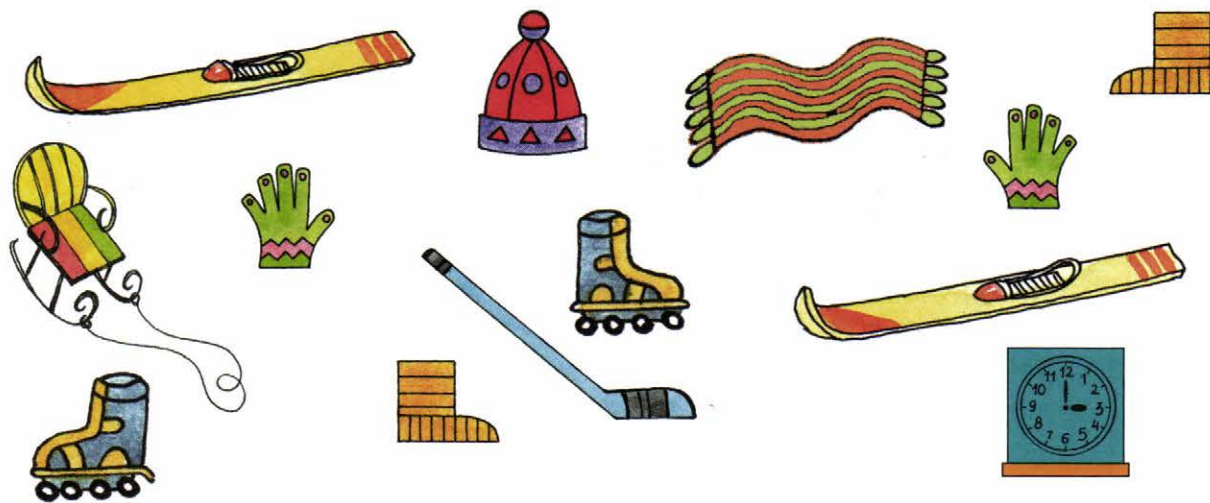
1

Допиши до конца строчек цифру 1 и цифру 2.



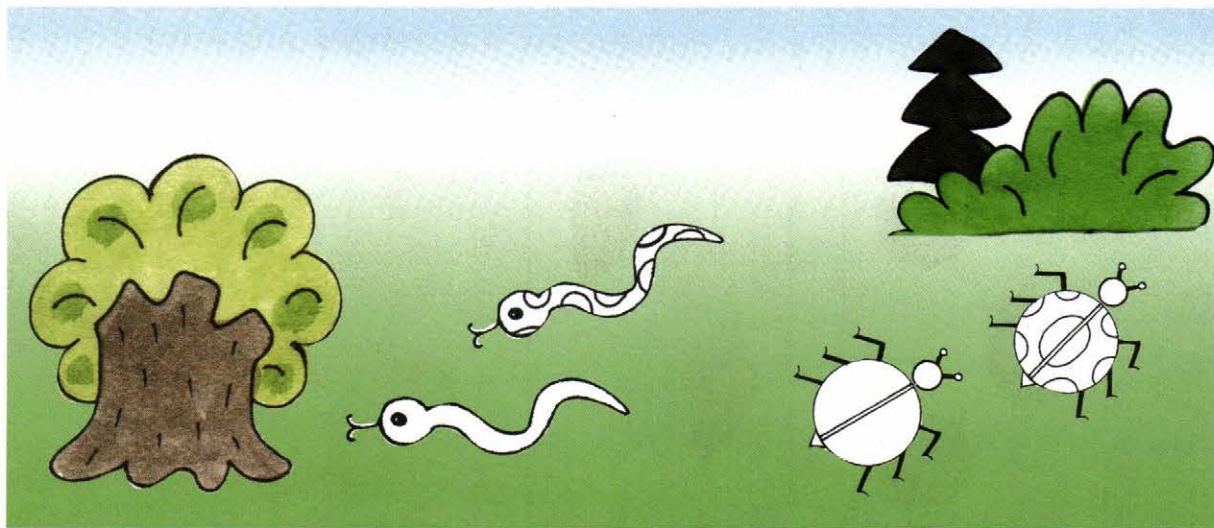
2

Пара — это два одинаковых предмета. Найди на картинке пары, соедини их линией и назови их.



3

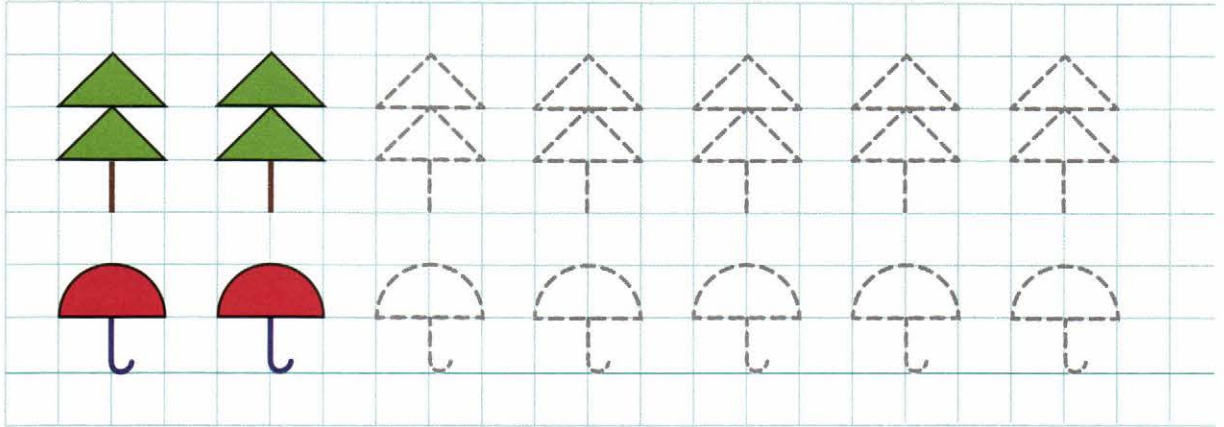
Первую змейку, которая ползёт к дереву, раскрась в зелёный цвет, вторую — в жёлтый. Первого жука, который ползёт к кусту, раскрась в синий цвет, второго — в красный.



Тема 11. БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, СТОЛЬКО ЖЕ

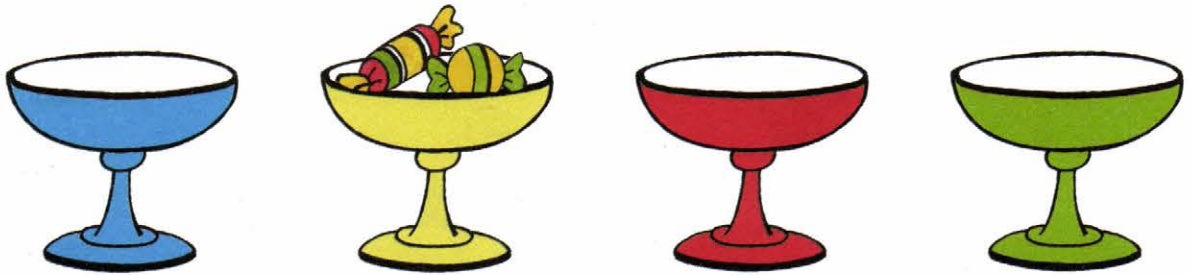
1

Обведи по штрихам ёлочки и зонтики. Раскрась их.



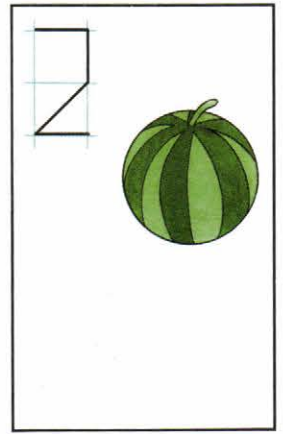
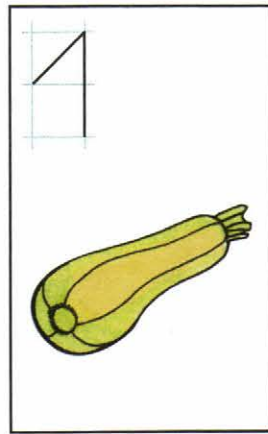
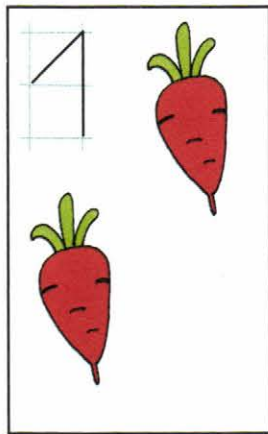
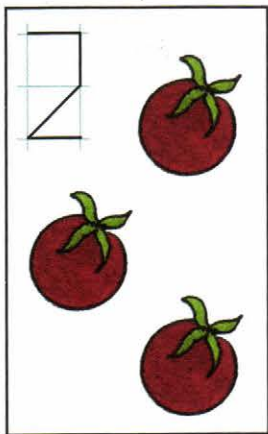
2

Посчитай, сколько конфет лежит в жёлтой вазе. В красную вазу положи столько же конфет. (Проведи стрелочки.) В синюю положи меньше конфет. В зелёную — больше.



3

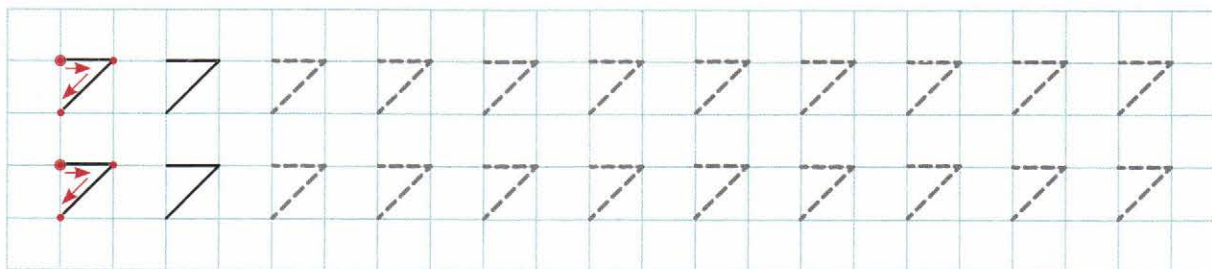
На каждой картинке должно быть нарисовано столько предметов, сколько указывает цифра. Если найдёшь ошибки, исправь их (дорисуй недостающие предметы или зачеркни лишние).



Тема 12. ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФРЫ 3

1

Дорисуй палочки до конца строчек.



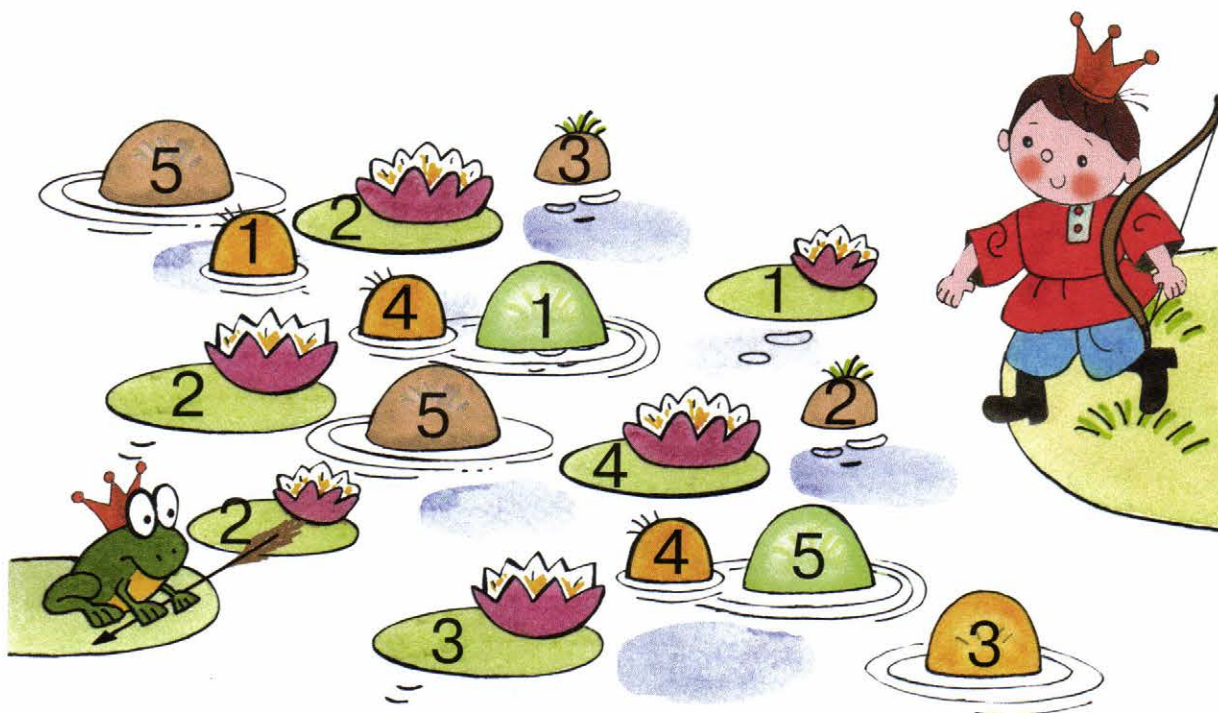
2

Каждый второй цветок раскрась в красный цвет. Все остальные — в синий.



3

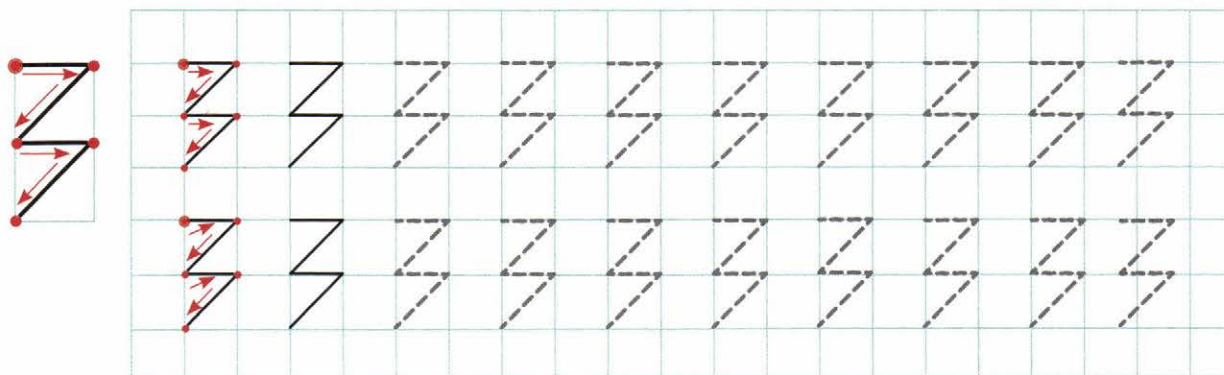
Чтобы Ивану-царевичу добраться до Царевны-лягушки, ему надо двигаться по кочкам с цифрами 1 или 2. Отметь его путь коричневым карандашом.



Тема 13. ЧИСЛО, ЦИФРА 3

1

Допиши цифру 3 до конца каждой строчки.



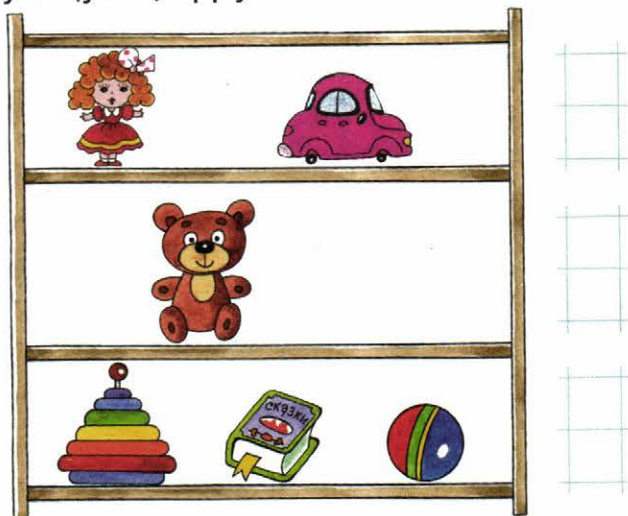
2

Раскрась одного котёнка, двух щенят и трёх утят.



3

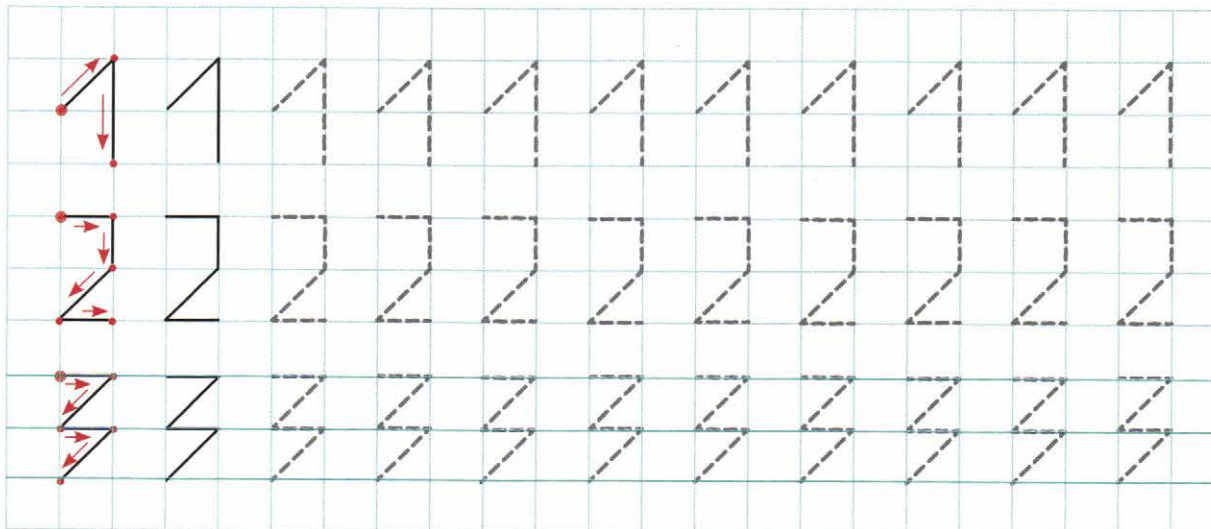
Посчитай, сколько на каждой полке лежит игрушек. Рядом напиши соответствующую цифру.



Тема 14. ПОРЯДКОВЫЙ СЧЁТ. БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, ОДИНАКОВОЕ КОЛИЧЕСТВО

1

Дорисуй до конца каждой строчки цифры 1, 2, 3.



2

У первой девочки должно быть в руках 3 цветочка. (Нарисуй.) У второй — один зонтик. (Нарисуй.) У третьей — два шарика. (Нарисуй.)



3

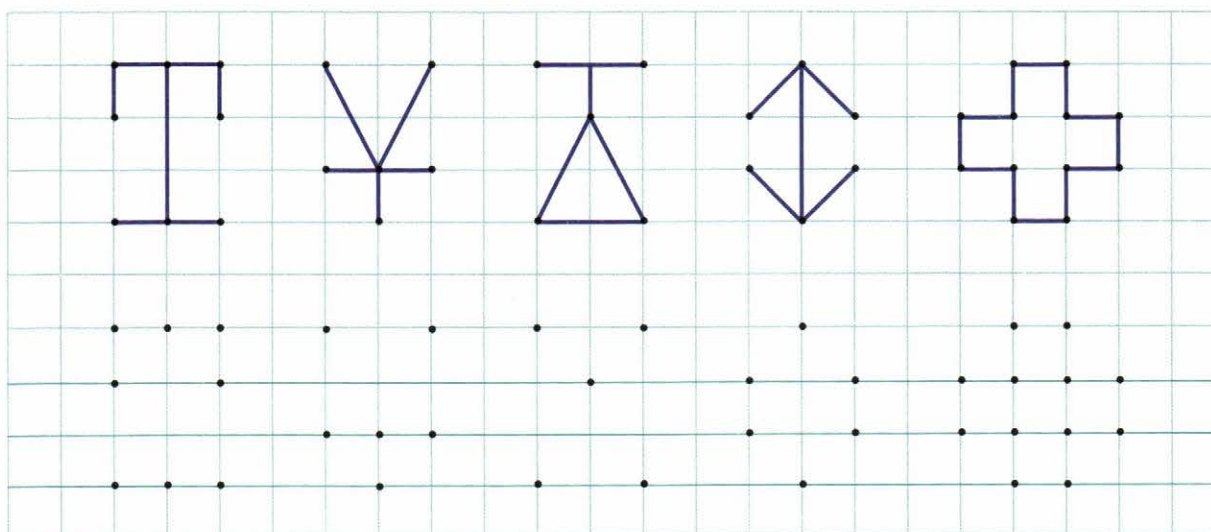
Посчитай, сколько гостей пришло к Деду Морозу, Василисе Прекрасной, Илье Муромцу и Ивану-царевичу. К кому гостей пришло больше? К кому меньше? К кому — одинаковое количество?



Тема 15. КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И ПОРЯДКОВЫЙ СЧЁТ

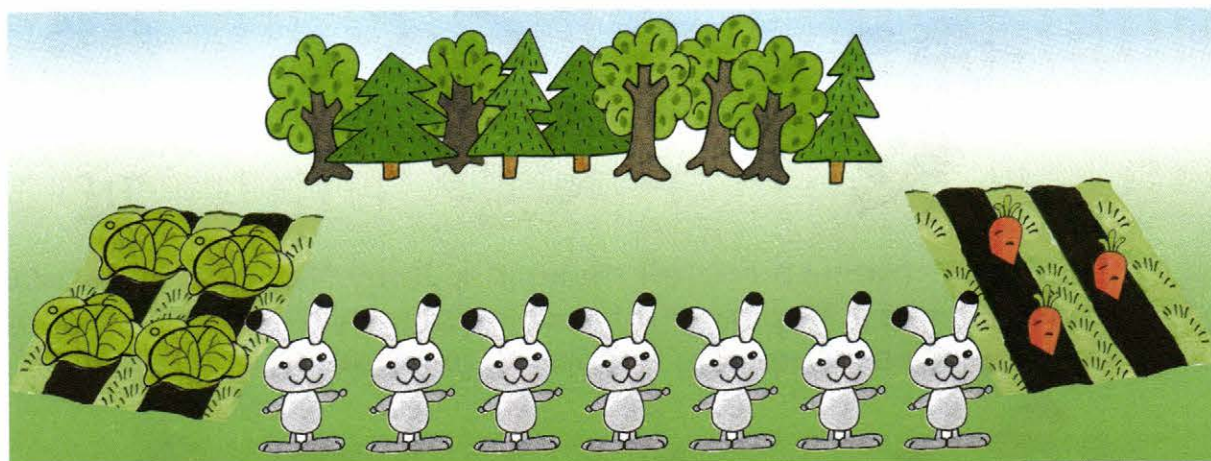
1

Нарисуй фигуры по образцу, используя точки-подсказки.



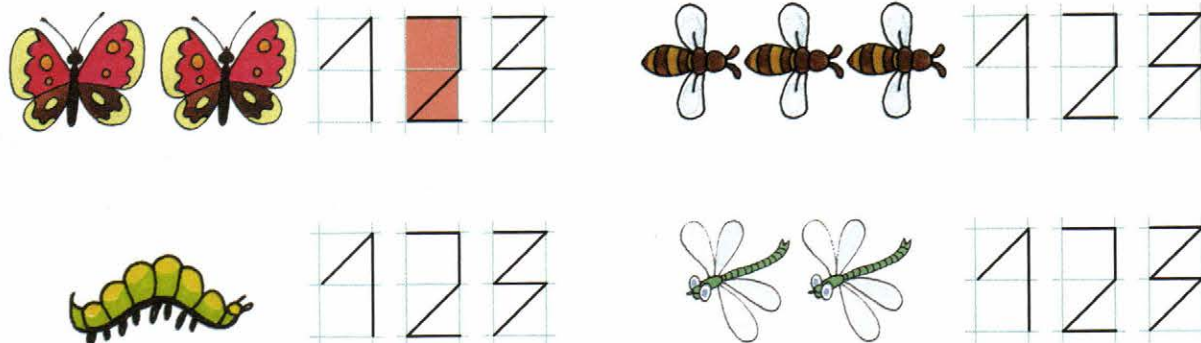
2

Каждый второй зайчик поскакал за морковкой. (Проведи стрелочки.)
Каждый третий — побежал к капусте. (Отметь стрелочками.) Все остальные — убежали в лес. (Проведи стрелочки.) Покажи зайчика, который сначала побежал к морковке, потом — к капусте.



3

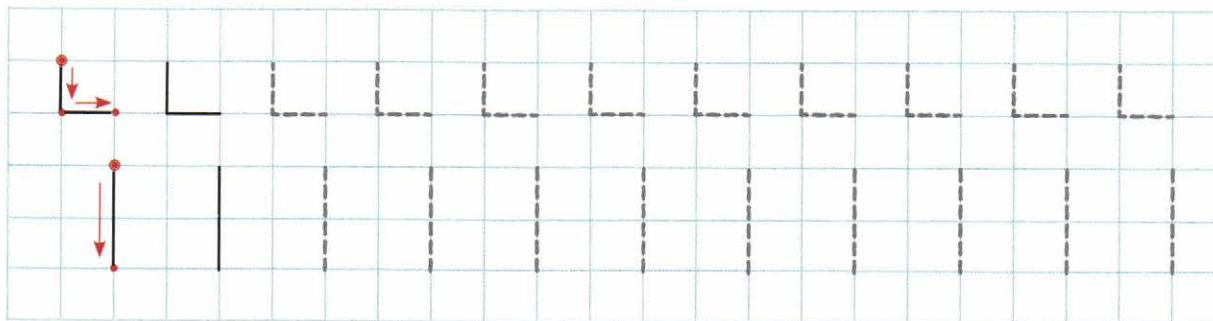
Сосчитай, сколько предметов нарисовано в каждом ряду, и закрась красным цветом соответствующую цифру.



Тема 16. ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФРЫ 4

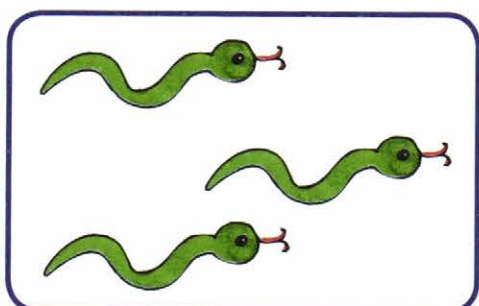
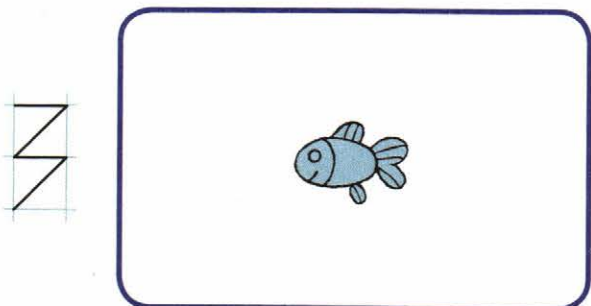
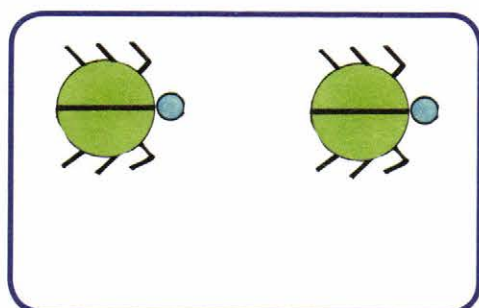
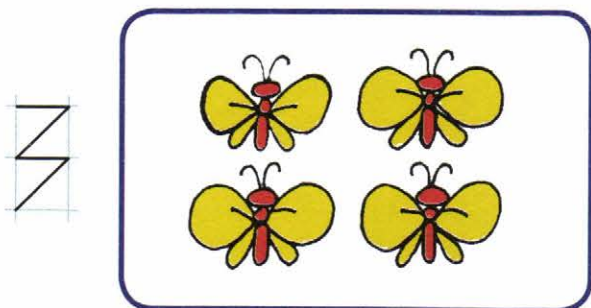
1

Дорисуй палочки до конца каждой строчки.



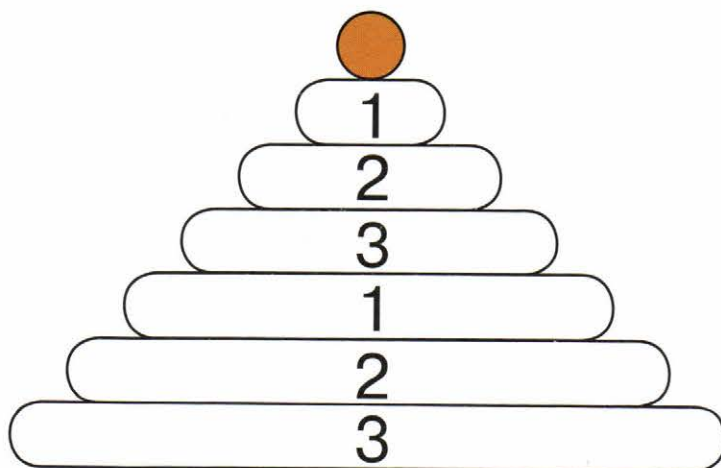
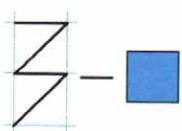
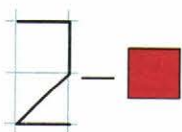
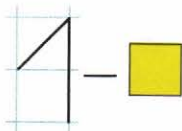
2

На всех картинках должно быть нарисовано по три предмета. Недостающие предметы дорисуй, лишние зачеркни.



3

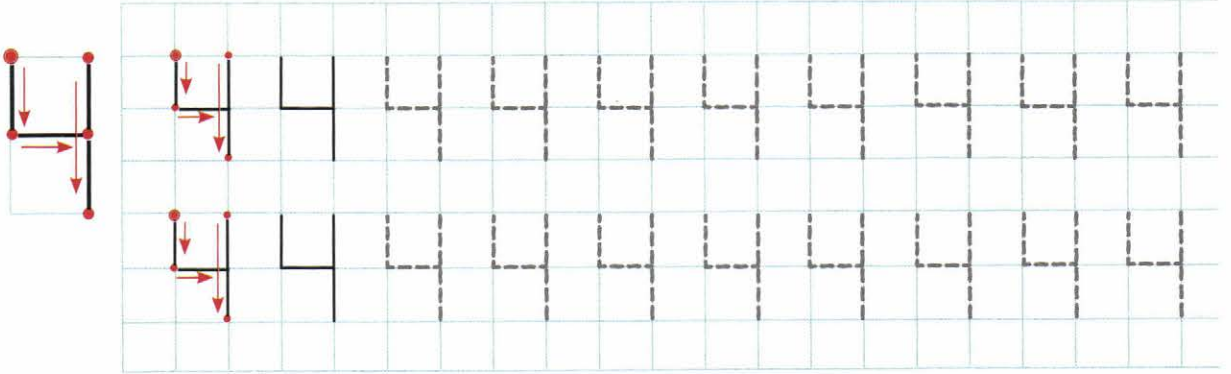
Раскрась пирамидку в следующие цвета:



Тема 17. ЧИСЛО, ЦИФРА 4

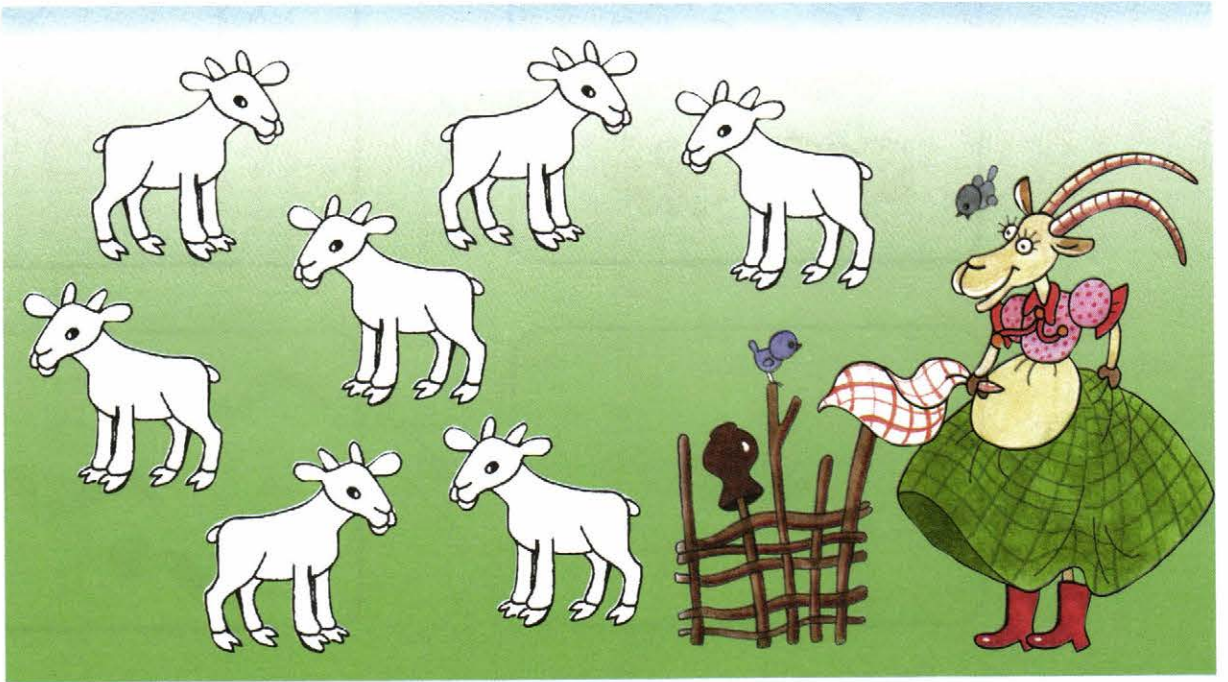
1

Дорисуй до конца каждой строчки цифру 4.



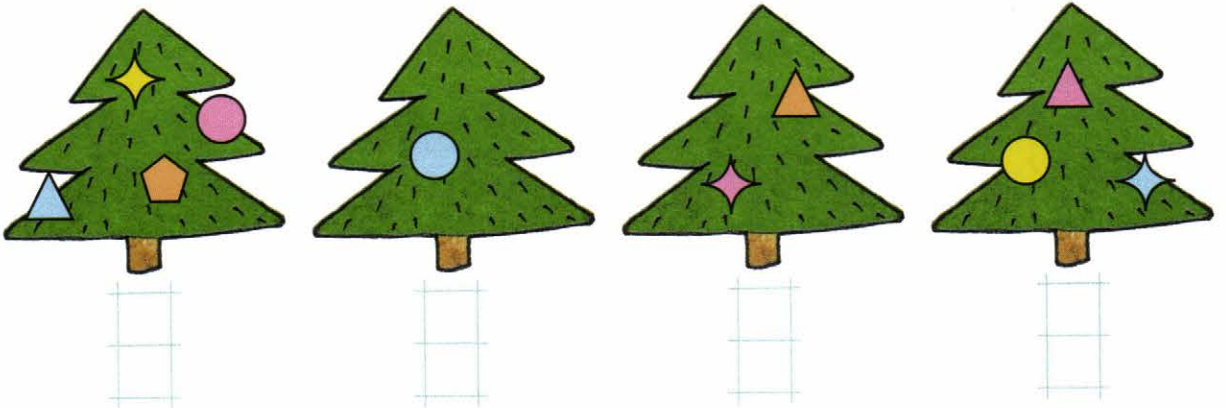
2

У мамы-козы много козлят. Три белых козлёнка, четыре серых. (Раскрась серых простым карандашом.) Каких козлят больше (меньше)?



3

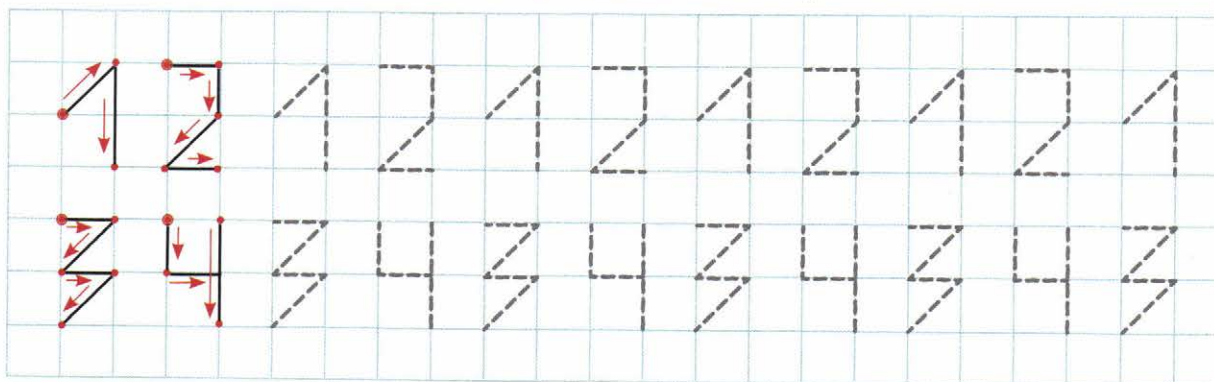
Сосчитай, сколько ёлочных игрушек на каждой ёлочке. Под ёлочками запиши соответствующие цифры.



Тема 18. ПОРЯДКОВЫЙ СЧЁТ

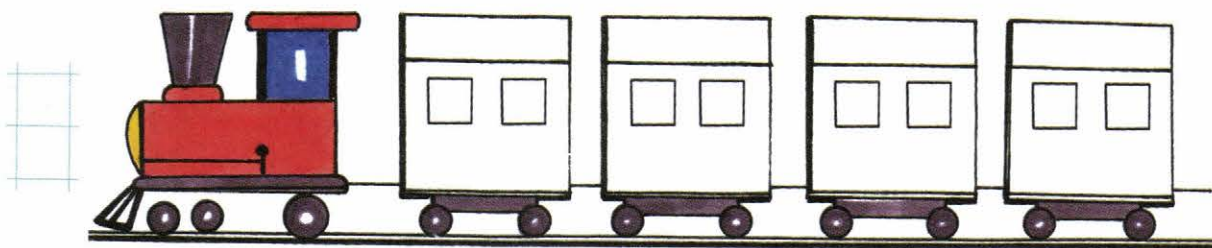
1

Обведи цифры 1, 2 и 3, 4 до конца каждой строчки.



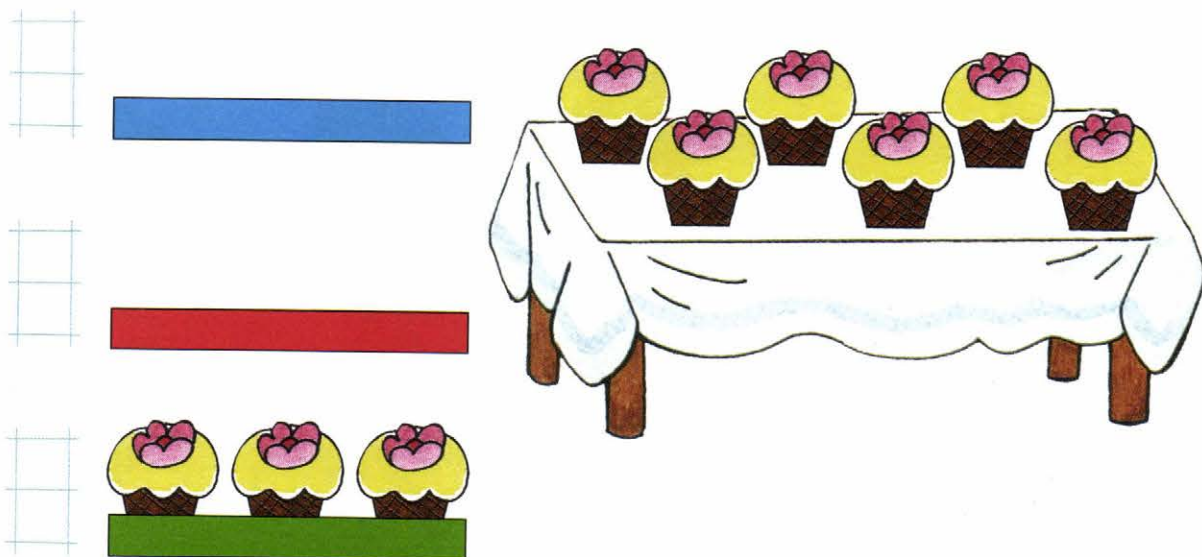
2

Сосчитай, сколько вагонов у поезда. Запиши перед паровозом соответствующую цифру. Первый вагон раскрась в синий цвет, второй — в красный, третий — в зелёный, четвёртый — в жёлтый.



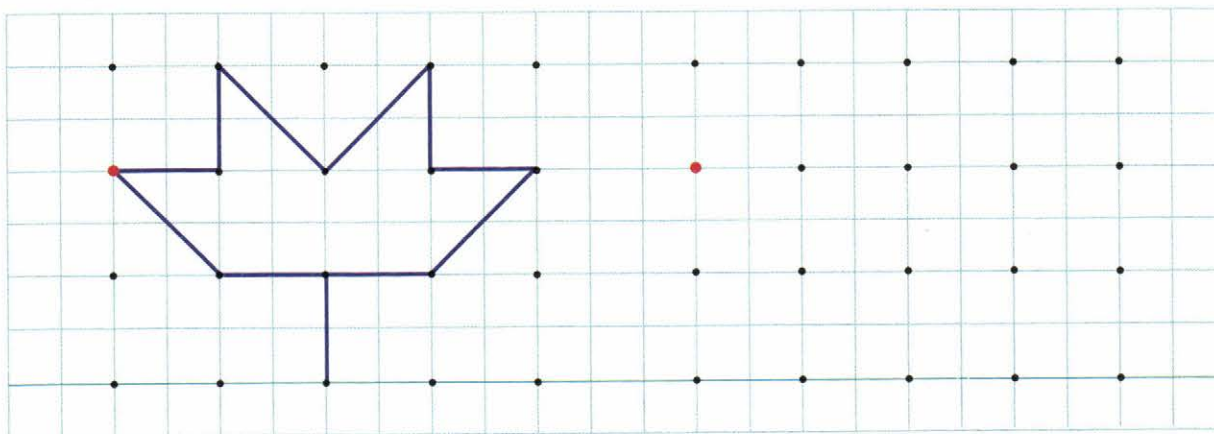
3

Сосчитай, сколько пирожных лежит в зелёной коробке. В красной коробке должно лежать меньше пирожных, в синей — больше. Положи пирожные в коробки. (Проведи стрелочки.) Сколько пирожных в красной и синей коробке? Рядом с каждой коробкой напиши соответствующую цифру.

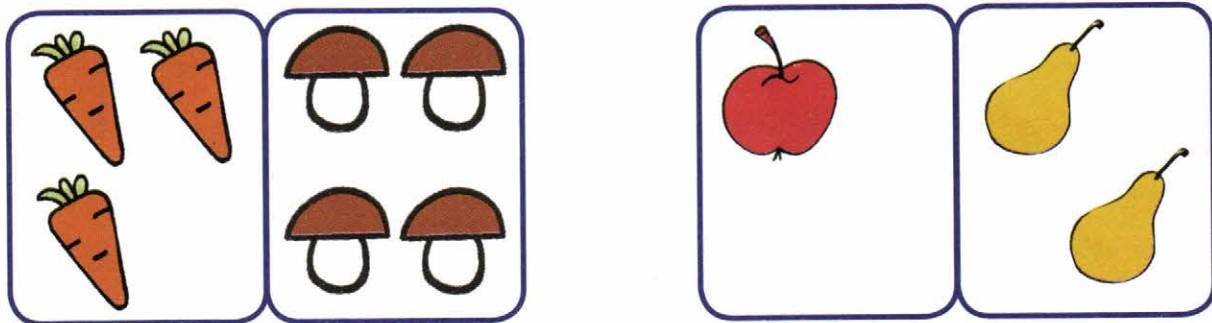


Тема 19. БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, ПОРОВНУ

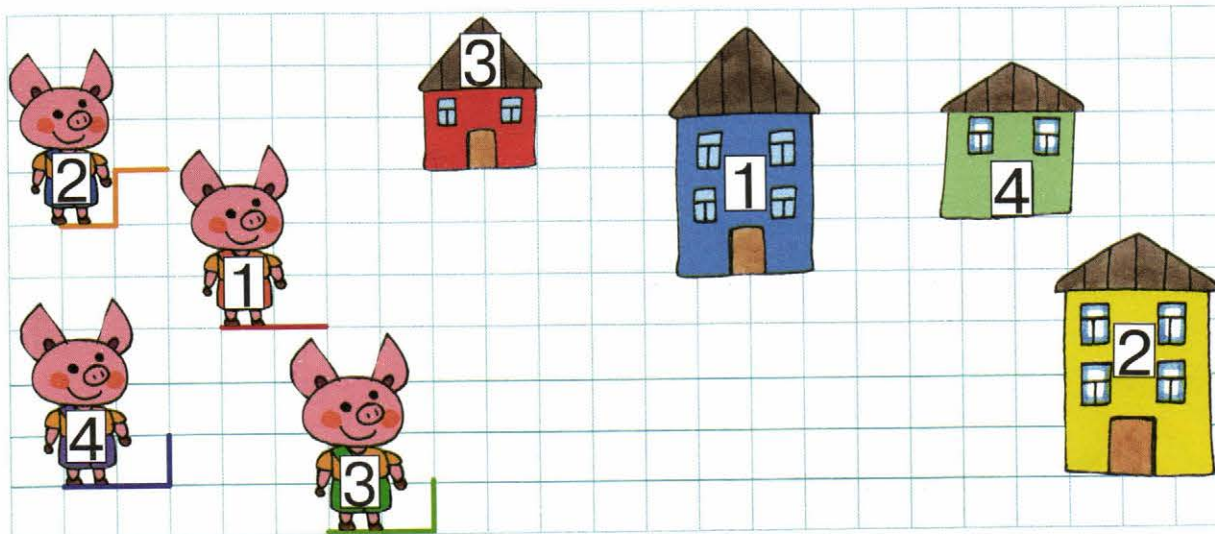
- 1** Нарисуй по точкам такой же листочек, как на образце. Лист слева раскрась в жёлтый цвет. Справа — в зелёный.



- 2** Рассмотрни картинки. Каких предметов больше (меньше): морковок или грибов? Яблок или груш? Сделай так, чтобы морковок и грибов, а затем яблок и груш было поровну. (Зачеркни лишнее или дорисуй недостающее.)



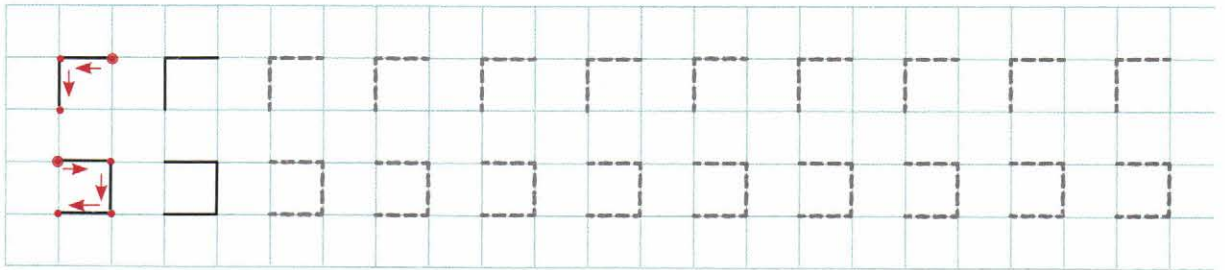
- 3** Четыре весёлых поросёнка возвращаются домой. Каждый в свой домик. Кто в каком домике живёт? По сторонам клеток проведи дорожки от каждого поросёнка к его домику.



Тема 20. ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФРЫ 5

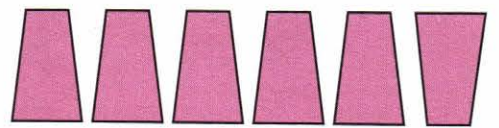
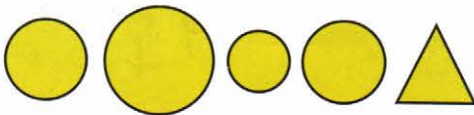
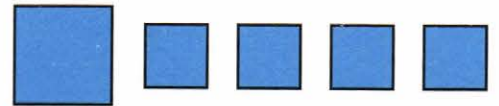
1

Дорисуй палочки до конца строчек.



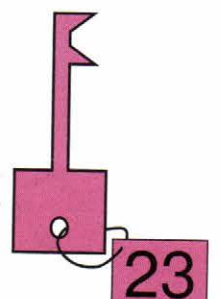
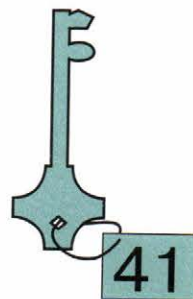
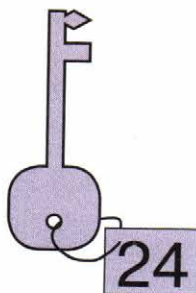
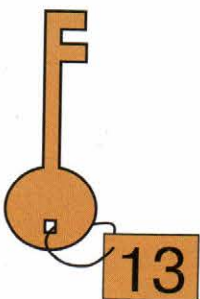
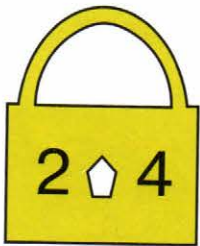
2

В каждой строке найди лишний предмет. Зачеркни его. Объясни, почему этот предмет лишний?



3

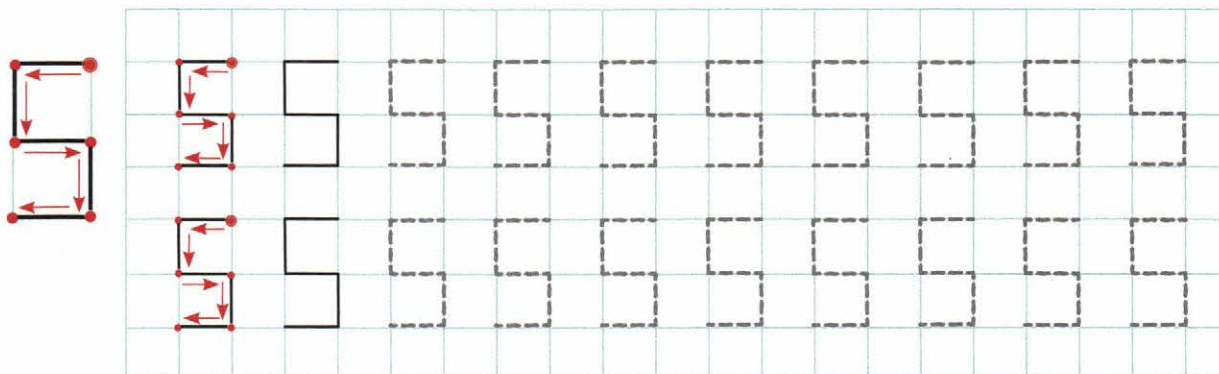
Соедини каждый ключ с его замком.



Тема 21. ЧИСЛО, ЦИФРА 5

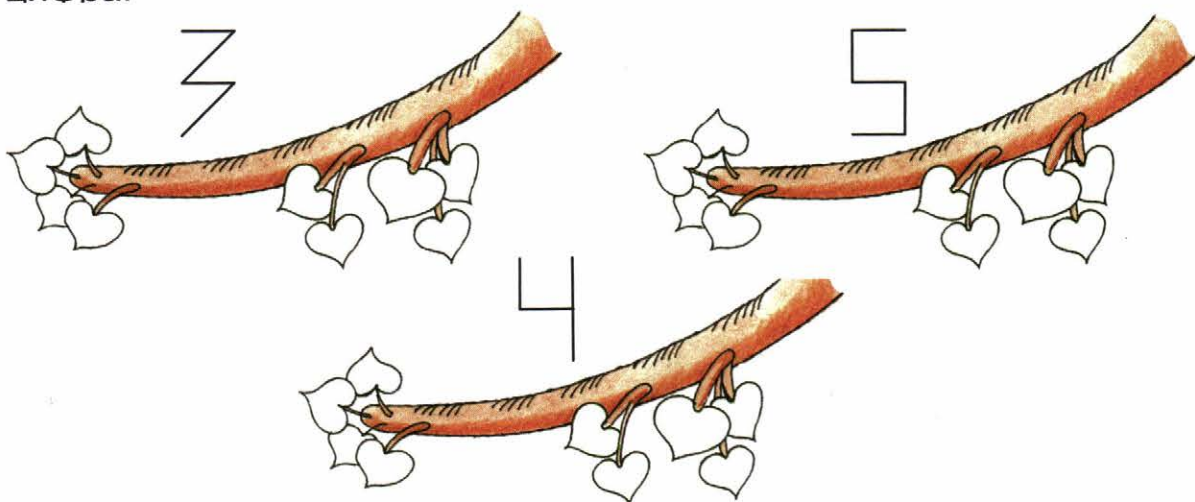
1

Допиши цифру 5 до конца строчек.



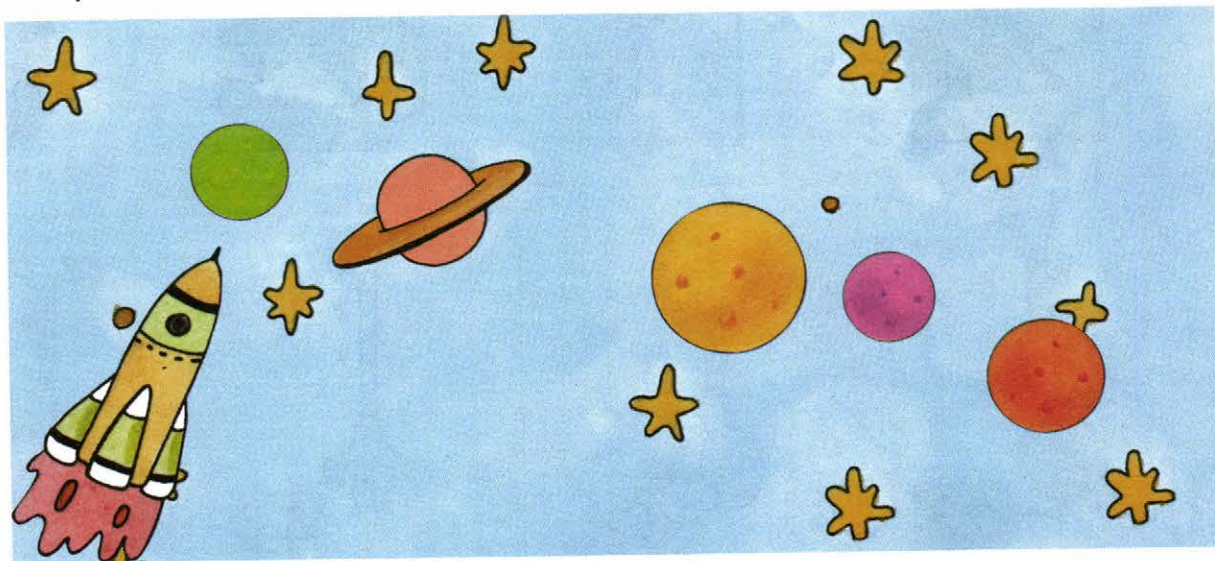
2

На каждой веточке раскрась столько листиков, сколько показывает цифра.



3

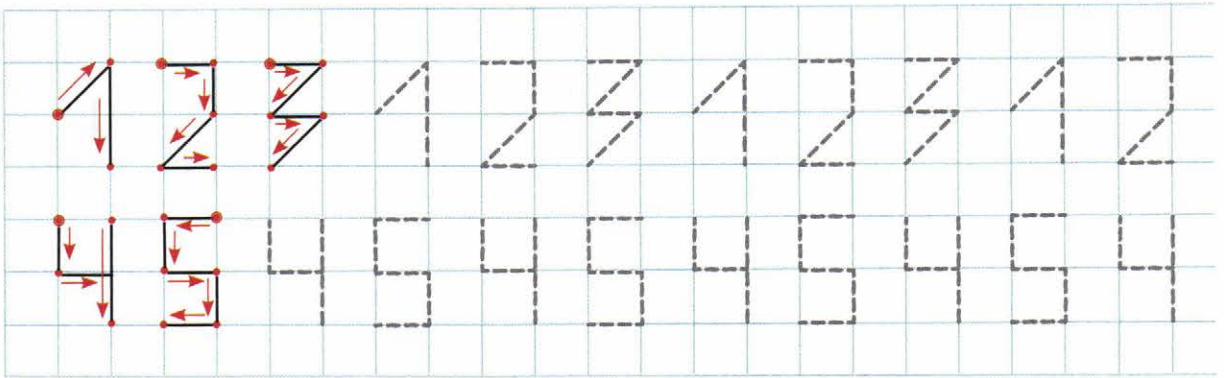
Отметь простым карандашом путь ракеты, если она сначала долетела до второй планеты, затем полетела к четвёртой, потом — к первой, далее — к пятой и села на третью планету.



Тема 22. БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, ОДИНАКОВОЕ КОЛИЧЕСТВО

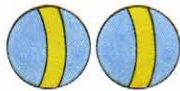
1

Дорисуй цифры 1, 2, 3 и 4, 5 до конца строчек.



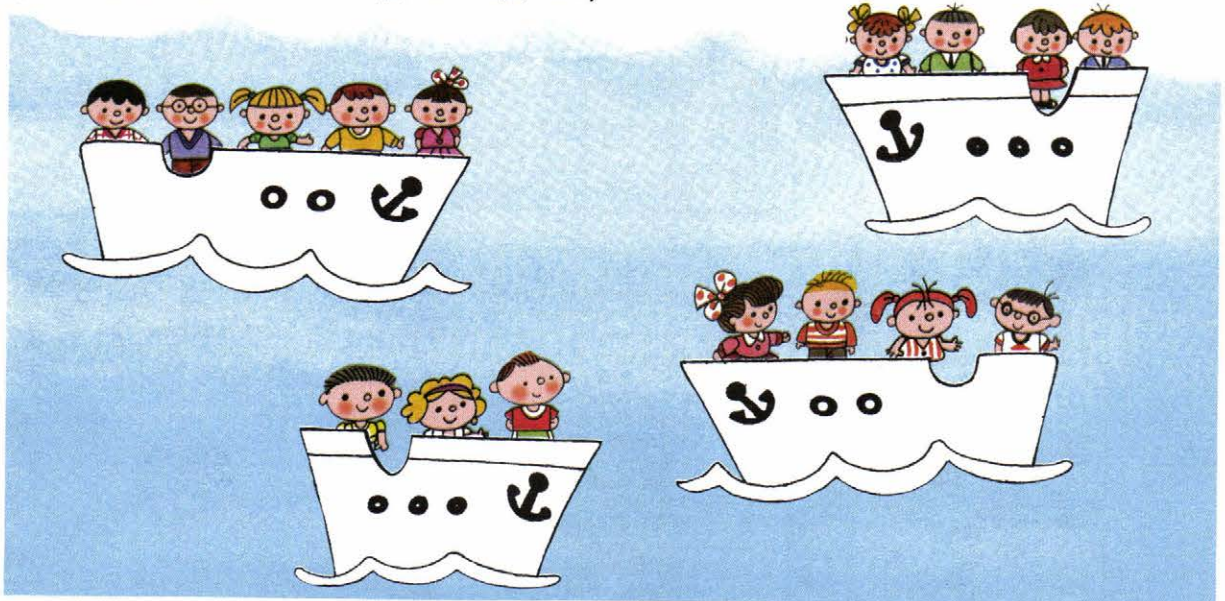
2

В каждой строке должно быть нарисовано пять предметов. Дорисуй недостающие или зачеркни лишние.



3

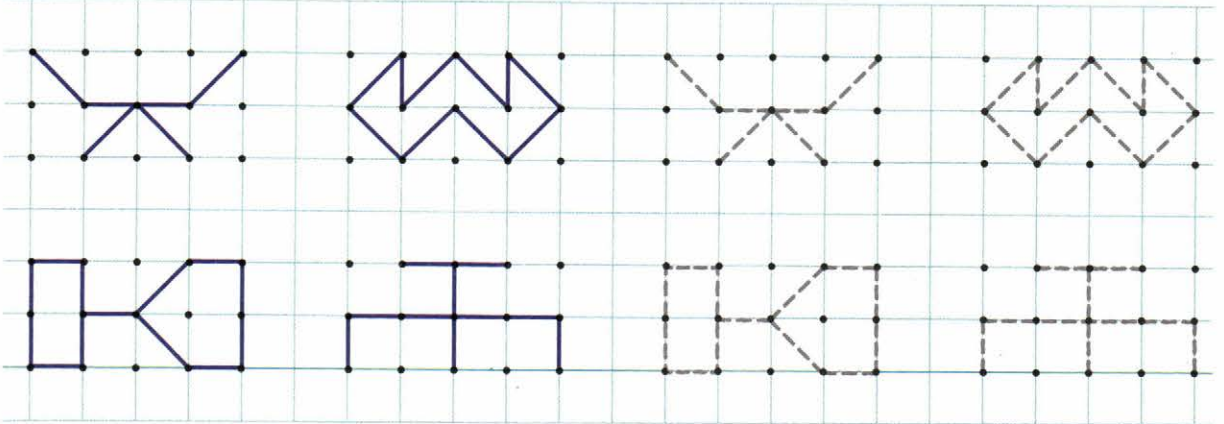
Лодку, в которой плавёт больше детей, раскрась в синий цвет. (Сколько их?) Лодку, в которой детей меньше всего, — в зелёный. (Сколько их?) Лодки, где ребят одинаковое количество, — в красный цвет. (По сколько их в каждой лодке?)



Тема 23. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

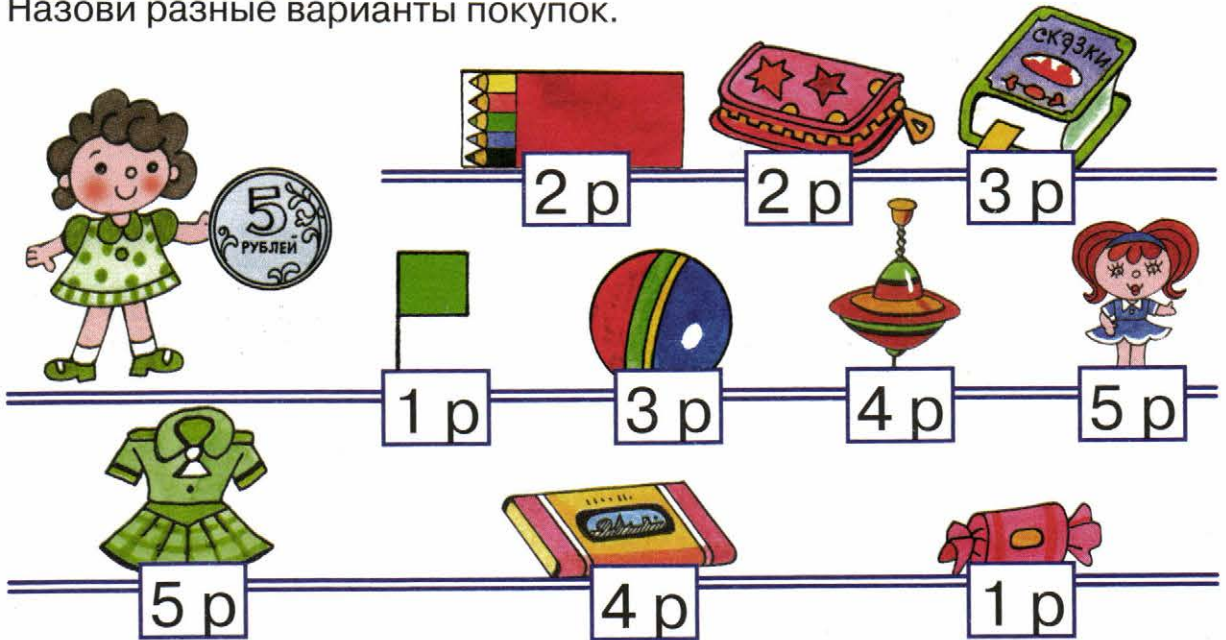
1

Повтори фигуры.



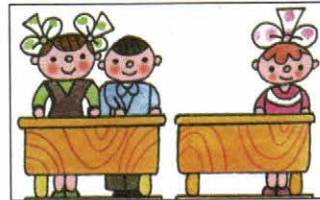
2

У Маши 5 рублей. Что она может купить на эти деньги в магазине? Назови разные варианты покупок.



3

Коля очень любит фотографировать. Сосчитай, сколько людей на каждом снимке, и рядом со снимком запиши нужную цифру.





Шевелев Константин Валерьевич — педагог высшей категории. Им создана образовательная программа «Математика для дошкольников», удостоенная Диплома первой степени Московского комитета образования.

В ходе реализации своей Программы автор опубликовал более 50 учебно-методических пособий для подготовки детей к школе по математике. Его книги неоднократно отмечались на Всероссийских выставках учебников грамотами и наградами.

Программа была переработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и получила название «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Шевелев Константин Валерьевич

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

ОТ ЭЛЕМЕНТА К ЦИФРЕ

Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет (0+)

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**
Литературный редактор **С. В. Игнатова**
Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**
Технический редактор **Е. В. Бегунова**
Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**
Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 24.08.2015. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура Прагматика. Печ. л. 3,0. Усл. печ. л. 2,79.
Тираж 14 001—22 000 экз. (3-й завод). Заказ №625.

ООО «С-инфо»

(Издательство «Ювента» — структурное подразделение
и зарегистрированный товарный знак ООО «С-инфо»)

121059 Москва, а/я 88. **Телефон** (495) 796-92-93. **Факс** 796-92-99.

E-mail: booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д.10А. **Телефон** (499) 253-93-23.

Часы работы: с 10 до 19 часов. **Выходные:** воскресенье, понедельник.

Отпечатано в АО «Ордена Октябрьской Революции, Ордена Трудового Красного Знамени
«Первая Образцовая типография», филиал «Фабрика офсетной печати №2»
141800, г. Дмитров, Московская область, ул. Московская, д. 3



ISBN 978-5-85429-542-0



EAS

**Заявки на книги
принимаются по адресу:
121059 Москва, а/я 88.
Телефон: (495) 796-92-93
Факс: (495) 796-92-99**

**E-mail:
booksale@si.ru
Интернет:
www.books.si.ru**

**Приобрести книги можно в магазине
издательства «ЮВЕНТА» по адресу:
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А.
Телефон: (499) 253-93-23
Часы работы: с 10 до 19 часов**