**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

«Березка» село Червоное Сакского района Республики Крым

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет) с использованием ТРИЗ технологий на тему**

**“Рассматривание картины «Весна» ”.**

**Подготовила: воспитатель Абрикосова С.В.**

Червоное 2020г.

**(Образовательная технология: обучение дошкольников составлению творчеиских рассказов по сюжетной картине методами ТРИЗ)**

Группа: подготовительная группа  
Образовательная область: Речевое развитие  
Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная  
Формы организации: фронтальная, индивидуальная.  
**Цель:** освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов по сюжетной картине методами ТРИЗ. Развитие всех компонентов устной речи детей.

Задачи:  
**Обучающие:**

Учить выделять объекты изображенные на картине; продолжать учить детей отвечать на вопросы взрослого полным предложением;

закреплять умение решать задачи творческого характера с использованием приёмов ТРИЗ; продолжать учить придумывать синквейн.

**Развивающие:**

Способствовать активизации словаря детей на  тему «Весна».

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.

Развивать эстетические чувства, способность анализировать, устанавливать связи между предметами.

Совершенствование двигательных умений и навыков.

**Воспитывающие:**

Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость.

**Предварительная работа:** Разучивание физкультминутки, загадок о весенних месяцах; рассматривание иллюстраций, беседы о весне; знакомство с технологией ТРИЗ.

**Методы и приемы:**Словесный (загадка, беседа, составление синквейна детьми);  
Наглядный (демонстрация картины, иллюстраций);  
Практический (физкультминутка, изображение  синквейна);  
Игровой (игры: «Подзорная труба», «Скажи, какой?», «Объедини-ка»).

**Материалы и оборудование:** Фланелеграф, мольберт, сюжетная картина, жук-игрушка, игрушка Тризик, бумага, карандаши, столы,  «весенняя музыка».

**Интеграция:** Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная.

ХОД НОД  
**Организационный момент**

*В-ль:*  Здравствуйте, ребята! У меня замечательное настроение, а у вас? Давайте улыбнемся друг другу. А сейчас подуем на ладошки и поделимся своими улыбками и хорошим настроением с гостями.

Воспитатель:  Угадайте загадку, и вы узнаете какое сейчас время года:  
Это чудо -  время года,  
Когда просыпается наша природа,  
В небе птичья трель звучит,  
И ручей в лесу журчит.  
Дети: Весна.

Воспитатель: Верно. Присаживайтесь на стульчики. Давайте вспомним весенние признаки (Ответы детей).  
Воспитатель: Скажите, пожалуйста, сколько месяцев у весны?  
Дети: Три.

Воспитатель: Назовите их.  
(Дети называют весенние месяцы. На мольберте появляется весенняя картина)

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, внимательно на картину. Как вы думаете, какое время года на ней изображено? А какой месяц? Почему?  
(Ответы и объяснения детей)  
Слышится громкий плачь.

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто-то плачет...  
(Слышится громкий плач, появляется жук).  
Воспитатель: Здравствуй жук, что с тобой случилось, может быть, мы с ребятами сможем тебе помочь?  
Жук: Здравствуйте, ребята я самый крупный жук проживающий в Крыму. Вы меня узнали? (ответы).

Воспитатель: Да верно, это Крымская Жужелица!

Жук: Я потерялся и  не знаю, как мне попасть домой. (Замечает картину  ) Ой, а вот и мой дом  полянка. На веточках в траве сидят мои друзья. Как я по ним соскучился (плачет).

Воспитатель: Ребята, как же нам  помочь Жужелице?  
(Предположения детей. Решают обратиться за помощью к Тризику.)  
Воспитатель: Давайте его позовем. Для этого нужно произнести Тризик (сначала тихо, а потом все громче).  
Тризик: Кто меня побеспокоил? Что за переполох?  
Воспитатель: Беда случилась, нам очень нужна твоя помощь?  
Тризик: Что за беда – то такая?  
Жук: Я потерялся. Мой дом нарисован на картине. Сможешь ли ты помочь мне вернуться к моим друзьям?  
Тризик: Задача, конечно трудная, одному мне не справиться мне нужны.. помощники: умные, смелые, ловкие, умелые. Есть среди вас такие?  
Дети: Да  
Воспитатель: А что же нужно делать?  
Тризик: Нужно оживить картину, тогда Жужелица сможет вернуться домой. Готовы?  
Дети: Да. **Игра «Подзорная труба»**Тризик: Ребята, ваша картина необычная, даже волшебная . Знаете почему она необычная? А потому, что она умеет говорить. Не верите? Сейчас я вам покажу. Но рассказывать она будет только очень внимательным, не упускающим ни одной мелочи детям. И если все правильно мы выполним, то сможем помочь жуку. Сделайте из пальцев «подзорную трубу»  и посмотрите внимательно на картину и скажите: кого или что вы там видите? Предмет можно назвать только один раз.   
Но есть еще одно главное правило «Не выкрикивай, выслушай другого до конца, не перебивая!»

Дети: Мальчик, девочка, мостик, велосипед, мяч, деревья, трава, земля, небо, облака, заколка, ручеек.

 Воспитатель добавляет, то чего не назвали… «Когда я смотрю на картину, то вижу голубое небо; землю с травкой… и т.д.    
(Иллюстрации, с названными ребятами предметами, воспитатель выставляет на фланелеграф)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Что мы с вами сейчас делали?(Называли объекты на картине).

Ребята, чтобы оживить нашу картину, я предлагаю вам описать каждый предмет или объект, ответив на вопрос: «Какой? (какая?, какое?)»

**Игра «Скажи, какой?»**(Дети по очереди описывают один из объектов).  
Тризик: Ребята, какие вы молодцы! Без вашей помощи я бы не справился! Вы разобрали нашу весеннюю картину на отдельные объекты,   
рассмотрели и рассказали о них, а теперь нужно собрать картину обратно. Сделать это можно объединив два объекта, назвав связь  между ними, не забывая при этом описывать их.

**Игра** **«Объедини-ка»**

- Ребята, все объекты на картине связаны между собой, давайте подумаем и скажем: Чем или как они связаны? Кто кому друг? Кто кому недруг? - соединяю стрелками два предмета на доске, а дети дают объяснение взаимосвязям объектов.

Воспитатель: Скажите, ребята, а если наш жук попадет в картину, с кем он может подружиться или кого ему нужно опасаться? Посмотрите еще раз на картину и проверьте, все ли объекты мы соединили.  
-А, что мы сейчас делали? (ответы детей). Правильно, мы говорили о том, как объекты на картине, связаны между собой. А вот второе правило нашей игры: «Один предмет связан с другим, потому что).

Жук: Ребята, вы хорошо потрудились, смогли объединить все элементы картины друг с другом, составили замечательные предложения, значит, скоро я смогу вернуться домой и встретиться со своими друзьями.

Тризик: Не торопись, Жужелица, сначала я помогу детям попасть в картину, и мы оживим ее, а для этого закроем глаза и представим себе, что мы перенеслись в картину(звучит волшебная музыка).

**Игра «Вхождение в картину»**

Воспитатель:

-Откройте глаза, ребята, вот мы и в картине! (Дети открывают глаза)Какое яркое, весеннее солнышко нас здесь встречает. Давайте поиграем с ним.

**Физкультминутка**(под музыкальное сопровождение)

(Звучит «весенняя мелодия», дети проговаривают слова, выполняя движения)  
Солнышко, солнышко, в небе свети (дети тянутся руками вверх)

Яркие лучики к нам протяни! (вытягивают руки вперед ладонями вверх).

Руки мы вложим в ладошки твои,

Нас покружи, оторвав от земли. (Кружатся, хлопают в ладоши).

Быстро шагают резвые ноги. (Быстро шагают на месте).

Солнышко скрылось, ушло на покой, (Приседают),

Мы же на место сядем с тобой. (Тихо садятся на свои места)

Тризик: Как весело  играть с солнышком, но мы попали в картину для того, чтобы помочь жуку. Картину мы оживили, пора возвращаться в группу. Закрывайте глаза.  
(Звучит «волшебная» музыка.)  
Воспитатель: Открывайте глаза. Вот мы и в группе. Тризик, нам так и не удалось помочь Жужелице...  
Тризик: Наберитесь терпения, друзья мои. Нам предстоит очень ответственное задание! Нужно составить синквейн о времени года, которое изображено на картине.

-Давайте вспомним, что такое синквейн?(Ответы детей).

(Дети составляют синквейн, выставляя при этом схему, а воспитатель записывает ее на мольберте).   
Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все постарались, и у вас получилось интересное стихотворение.

Тризик: Ребята ,посмотрите, а жук – то вернулся в картину и машет нам оттуда своим крылом (воспитатель прикрепил жука на картину). Спасибо вам  за то, что не оставили Жужелицу в беде.  
Воспитатель: Спасибо и тебе, добрый Тризик, за то, что помог нам.

Тризик: Мне очень понравился ваш синквейн, ребята, зарисуйте, мне пожалуйста, на память каждый свой синквейн о весне.  
Воспитатель: С удовольствием Тризик. Ребята я приготовила для вас бумагу и карандаши, изобразите, пожалуйста, с их помощью свой синквейн.  
(Работа детей под музыку). Затем воспитатель просит зачитать свой синквейн нескольких детей.

***Итог занятия. Оценка деятельности детей.***

- Ребята, мы с картиной поиграли , давайте сделаем ей подарок, придумаем ей название. (Дети говорят название картины).

Воспитатель:

- Молодцы! Вы все сегодня порадовали меня, придумывали, фантазировали, интересно рассказывали об объектах. А всему этому нас научила «волшебная» картина.

Тризик: Спасибо, ребята. Вижу, что настроение у вас у всех отличное. А почему? (Ответы детей) Все верно, что мы сделали для того, чтобы помочь жужелице? Молодцы, ребята!

За ум и смекалку,

Сказать я спасибо хочу!

Тем, кто старался,

Тем, кто трудился

Подарок свой всем сейчас подарю. (Детям наклейки).

- А для гостей подсказку, как составить синквейн (буклеты)

Воспитатель: Давайте подарим свое хорошее настроение доброму   
Тризику и попрощаемся с ним.  
Дети: До свидания.

- Наша картина останется у нас в гостях и мы сможем составить очень много рассказов по ней!







