Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Березка» село Червоное Сакского района Республики Крым

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром детей группы старшего дошкольного возраста(от 6 до7 лет) занятие – исследование по технологии путешествие по «реке времени»**

**на тему « История возникновения колеса и автомобиля»**

**Автор разработки: воспитатель Абрикосова С.В.**

**c.Червоное 2018г.**

Доминирующая образовательная область: ***«Познавательное развитие»***.

Технология: Познавательно – исследовательская деятельность. Технология В.Ф. Базарного.

Форма: путешествие по ***«реке времени»***.

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Цель:**формирование у детей представления об истории появления автомобиля на основе технологии «Путешествие по «реке времени»

**Задачи:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**

-познакомить детей с историей создания автомобиля. Формировать навыки исследовательской работы (узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в историческом времени);

- устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способами применения предметов;

- способствовать обогащению словаря детей по теме «История колеса».

**РАЗВИВАЮЩИЕ:**

**-**стимулировать детей на проявление инициативности и самостоятельности в общении со взрослым при решении личностных и интеллектуальных задач;

- развивать познавательно-исследовательскую активность (узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в историческом времени) с помощью мультимедийной технологии; - совершенствовать диалогическую речь, монологическую речь, обогащать словарь словами «карета», «паровая машина»; - развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера; - развивать активную речь детей.

- развивать зрительно-моторную координацию;

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- укреплять интерес к совместной деятельности со взрослыми, сверстниками к играм, к задачам, требующие умственного напряжения и интеллектуального развития;

-воспитывать понимание того, что трудом людей создано богатство окружающего мира; -воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения творческой задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

**Образовательная область « Социально - коммуникативное развитие »**  
Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения. Формировать умение слушать собеседника. Формировать интерес к учебной деятельности.  
Расширять представления о транспорте.

**Образовательная область « Познавательное развитие »**  
Развивать познавательный интерес.  
Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику руки в игровой деятельности.  
Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.  
Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с историей возникновения колеса.  
Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, необратимости, последовательности. Учить пользоваться в речи понятиями: древность, наше время.    
**Образовательная область « Речевое развитие »**  
Учить высказывать предположения и излагать свои мысли понятно для окружающих.   
Обогащать и совершенствовать диалогическую речь, монологическую речь, обогащать словарь словами «карета», «паровая машина». Учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.  
**Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие »**  
Развивать эстетическое восприятие детей, формировать интерес к транспортным средствам прошлого. Развивать эстетические чувства.  
**Образовательная область « Физическое развитие »**  
Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, организованность, инициативность.

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

**Материалы и** **оборудование:**магнитофонная запись (шум транспорта), мультимедийный проектор, презентация «История создания автомобиля», красивая коробка, перевязанная бантом, в ней лежит машинка-отгадка на загадку, музыка «машины времени». Картинки с изображением различных автомобилей, пособие-панно «Река времени», предметные картинки «Древность», «Старина», «Наше время» и «Будущее время».

**Интеграция образовательных областей:** «Социализация», «Коммуникация».

**Методы и приемы:**

-наглядный: рассматривание слайдов презентации

-словесный: метод вопросов; сравнение; дискуссии; просмотр и обсуждение презентации; беседа;

-практический: исследование предметов и их функций (обследование); прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее); решение логических задач; элементарный анализ (установление причинно-следственных связей).

-игровой: игровые приемы; игровые и воображаемые ситуации; сюрпризный момент.

**Использование образовательных технологий**

Здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза, смена видов деятельности (по технологии Базарного), элементы музыкотерапии.

Личностно-ориентированная технология с опорой на личный опыт детей и личное информационное пространство.

Интерактивная технология с включением беседы, дискуссии, практическая работа с обсуждением, просмотр и обсуждение презентации.

Социоигровые технологии: деление на группы, действие сообща в соответствии с поставленной задачей.

**I.Организационный момент**

*Дети встают в круг.*

- Давайте мы с вами поздороваемся и улыбнемся друг другу.

Вставайте в круг.

Здравствуй, друг! ( правую руку вперёд)

Как, ты тут? (Обе руки протянуты в круг)

Где, ты был? (пожимаем плечами)

Я скучал! (обе руки к сердцу)

Ты пришёл! (разводим руки в стороны)

Хорошо! (берёмся за руки)

2. Обсуждение реального события

**Беседа о транспорте.**

*Звучит магнитофонная запись «Шум транспорта».*

- Что это за шум? (Шум машин)

- Шум каких машин можно услышать в нашем городе?

- Автобусы, машины, мотоциклы – что это? (Транспорт)

**Игровая ситуация. Сюрпризный момент.**

Ребята, сегодня мы с вами узнаем о том транспорте, о котором я загадаю  **загадку**и ответьте:

Двери, окна, но не дом.  
Есть сиденья даже в нём.  
Фары светят, как глаза,  
Есть четыре колеса.  
Из под них клубится пыль.  
Это что?… **(Автомобиль)**!

**Беседа об автомобиле.**

- Верно, это автомобиль – верный друг и помощник человека. Сегодня на дорогах можно увидеть различные марки автомобилей.

- Какие марки автомобилей вы знаете? («Лада», «Волга», «Форд», «Москвич», «Газель», «УАЗ», «Шевроле», «Ниссан», «Мерседес», «Ауди»)

- Для чего человеку нужна машина? (Ездить, быстро передвигаться, перевозить грузы, путешествовать и др.)

Благодаря уму, таланту и фантазии человека была создана такая чудо-техника!

- Ребята, скажите, как же появился автомобиль?

Выдвигают предположения.

**II. Основная часть. Постановка цели исследования**

**Сегодня я вам предлагаю стать учеными-исследователями и узнать, как появился автомобиль.** А отправимся мы в путешествие «по реке времени». Вот она. Вы уже с ней знакомы, какие она имеет отрезки?

-Она имеет три отрезка: древность, старину и современность (указывают на эти части).

- Правильно, молодцы! На каком транспорте, как вы думаете, можно совершить путешествие в прошлое? (На машине времени)

Проходите в машину времени. *Дети становятся в круг.*

- Закройте глаза, мы отправляемся в прошлое.  *Звучит магнитофонная запись «Звук машины времени».*

**Слайд1. Древность**

Посмотрите на экран, где мы оказались? (В древности) Как вы догадались?

Кто хочет рассказать, как жил первобытный человек?

Давным-давно в древности первобытный человек жил в пещере, носил шкуру животных вместо одежды, жарил еду на костре и охотился на диких зверей, транспортом ему служили собственные ноги. Человеку приходилось догонять животных во время охоты, а иногда и убегать от хищников. Трудно было древним людям, им приходилось нести добычу на себе или тащить по земле.

Слайд 2(труд первобытного).

Слайд3 . Человек с добычей в руках.

 Шли годы. Древний человек думал, как же ему облегчить себе жизнь? И однажды он приручил дикую лошадь, и она стала для человека другом и помощником. С помощью лошади человек охотился, пахал землю, перевозил грузы, она стала для него первым транспортом(Слайд4).

- Как вы думаете, каких еще животных приручил человек, чтобы передвигаться и возить грузы? (Бык, осел, собака, слон, верблюд).

-Ребята, кто стал помощником в передвижении и переноске грузов для первобытного человека? (Ответы)

**Слайд5. Колесо.**

-Далее, стал человек искать, думать, как бы ему передвигаться быстрее, и как вы думаете, что он придумал?(Ответы)

**-Спасибо за ваши предположения. КОЛЕСО -**великое изобретение, которое изменило жизнь людей. Первоначально колесо представляло собой деревянный диск, насаженный на ось и зафиксированный клином. Колесо делали цельным, для чего отпиливали сплошные круги от достаточно крупных деревьев.

**(Слайд6)**Там, где леса было мало, колесо составляли из нескольких клиньев, скрепленных поперечинами. В таком варианте колесо было не слишком легким и не отвечало желанию ехать быстро; поэтому конструкция колеса совершенствовалась. Во II тысячелетии до н.э. для облегчения конструкции в клиньях стали проделывать вырезы.

В процессе совершенствования появились колеса со спицами, количество которых доходило до 8. Позже их количество достигало 30. **(Слайд7)**

Люди стали делать повозки на колёсах. В них стали запрягать лошадей, быков. Появился первый транспорт на колёсах**(Слайд8).**

- Какую роль выполняет колесо? (Необходимая часть машины)

Люди стали делать повозки на колёсах.

- Как вы думаете, кого в них запрягали? (Лошадей, быков)

- Предлагаю представить, что вы - археологи, и нашли на раскопках части предметов, принадлежащие киммерийцам и таврам.

**Дидактическая игра «Находки археологов».**

Цель: прививать интерес к историческому прошлому транспорта.

Материал: изображение различных повозок, телег, состоящих из 4-8 фрагментов.

**Ход игры:**

Дети собирают из фрагментов картинку: античные различные повозки.

**Воспитатель:**

- Проходите за столы. У нас важная задача собрать целое из частей и назвать этот предмет, работайте, пожалуйста, в парах, помогайте друг другу, действуйте сообща. Кто желает, может работать стоя. Воспитатель задает вопросы.

Итог игры.

-Ребята, что вам удалось восстановить? Что это? Как называется? Как вы думаете, для чего нужна была эта повозка, телега?

- Ну что ж, а предлагаю отправиться дальше. В какое время мы будем отправляться?

-В старину.

-Верно, предлагаю пройти в машину времени.(Дети встают в круг, звучит волшебная музыка)

*- Где мы оказались? (старина)*

**Слайд9. Телега и карета**

Долгие годы лошадь оставалась самым распространённым видом транспорта. Лошадей запрягали в телеги, в сани. Знатные люди ездили в каретах. В кареты запрягали не одну, а несколько лошадей.

 Очень любили на Руси кататься на тройке лошадей, запряжённой в сани или повозку. Под дугой подвешивали колокольчик и слышно далеко, да и ехать веселей(Слайд10).

Прошло много лет, но весь современный наземный транспорт передвигается с помощью колес.

**Физкультминутка « Мы шофёры»**

Едем, едем на машине (дети изображают в руках руль)

Нажимаем на педаль

Газ включаем – выключаем, (рычаг к себе и от себя)

Смотрим пристально мы в даль (ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли: влево, в право, чистота!

Волосы ерошит ветер (пальцами проводят по волосам)

Мы шофёры хоть куда! (поднимают большой палец вверх)

Молодцы, ребята, продолжим наше путешествие.

**Слайд11 . Паровой автомобиль**

Шли годы, людям хотелось, перемещаться удобнее, быстрее, на дальние расстояния. Человек хотел облегчить жизнь и себе, и бедной лошади, которая тянула повозку с тяжёлым грузом и в жару, и в мороз. Он думал: как сделать, чтобы тележка поехала сама? И вот наступило время создания автомобиля.

Он придумал для повозки двигатель, который работал с помощью водяного пара. В медный котел наливали воду и топили его дровами, чтобы получить пар. Пар приводил в движение двигатель и автомобиль сам двигался. Так появился первый паровой автомобиль.

- А знаете **почему назвали «автомобиль»? («Авто» – сам, «мобиль» - движение, т.е. «самодвижущийся»)**

**Слайд 12. Старинная улица**

Машин на дорогах становилось всё больше и больше, не стало на улицах лошадей с повозками.

- Почему?

Началось время автомобилей. Посмотрите, как много на улице стало машин.

**ПУТЕШЕСТВИЕ В НАШЕ ВРЕМЯ**

- Ребята мы продолжаем наше путешествие.

*Звучит запись «Звук машины времени».*

**Слайд13.** **Современная улица**

- В каком времени мы очутились, как вы догадались? (Наше время, современные машины)

Своими знаниями о современных автомобилях снами поделится имя ребенка.

**Слайд14**. **Современный автомобиль.**

В настоящее время по дорогам ездят разнообразные модели автомобилей, с каждым годом появляются новые и новые: спокойные и надежные машины, удобные и скоростные, с хорошей проходимостью и безопасные. В современных машинах есть навигаторы, подушки безопасности, кондиционеры и многое другое. Человек чувствует себя уютно в своём автомобиле, он может ездить на далёкие расстояния, без особого труда, давит на педаль, немного поворачивает руль, и автомобиль едет сам. Автомобиль это великое изобретение человека. - Да, ребята, автомобиль - это великое изобретение человека, но всё ли так хорошо?

**III. Заключительная часть.**

**Игра «Хорошо-плохо» (**с мячом**)**

Ребята, а сейчас поиграем в игру «Хорошо-плохо». В любом предмете есть хорошее и плохое. Автомобиль – это хорошо, почему? (Хорошо: автомобиль используют для передвижения людей, перевозки груза, он быстро может довезти в нужное место, в нём тепло, уютно.) Автомобиль – это плохо. Почему? (Плохо: автомобиль загрязняет воздух выхлопными газами при сгорании топлива, попадает в аварии, надо заправлять бензином, а он дорогой, пробки бывают.)

Человек постоянно хочет сделать автомобиль всё лучше и лучше. Молодцы, разобрались, что хорошо в автомобиле, что плохо! - Пройдёт немного времени, и мир автомобилей изменится. Без автомобиля мы не можем себе представить жизнь, ведь теперь он - друг и помощник человека.

Ребята, мы сегодня совершили большое путешествие во времени и узнали историю появления автомобиля. И я предлагаю вам полученные знания перенести на «реку времени».

Подойдите к столам. Возьмите по одной картинке и расположите на панно «Реки времени», что было сначала, что потом. (Дети выполняют задание.)

**Подведение итогов.**

Вот так человек на протяжении всего времени пришёл к созданию автомобиля, и сейчас продолжает делать его всё лучше.

- Ребята понравилось вам путешествие?

- Что нового интересного вы узнали?

- Как появился автомобиль?

- Что же люди изобрели, чтобы исполнить свою сказочную мечту о чудо-машинах? (сначала колесо, потом двигатель, его поставили на повозку, и появился автомобиль).

Воспитатель вручает детям сюрпризы.

**Занятие – исследование**  **путешествие по «реке времени» в подготовительной группе**

**на тему «История полуострова Крым»**

Возрастная группа: старшая

Образовательная область: ***«Познавательное развитие»***.

Технология: Познавательно – исследовательская деятельность. Технология В.Ф. Базарного.

Форма: путешествие по ***«реке времени»***.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Средства:** Наглядные: демонстрационный материал, раздаточный материал.

Наглядное панно «Река времени», набор картинок разных времён для сравнения и выстраивания временных рядов, одноразовые картинки – «символ времени» для наклеивания на панно; карта Крыма. Мультимедийные: компьютерная презентация ***«История Крымского полуострова»***, раздаточный материал – д/и «Разрезные картинки - древняя посуда и оружия», д/и «Выложи по порядку»( герб Крыма от старины – до наших дней) .

**Цель:**  
**Образовательная область « Социально - коммуникативное развитие »**  
Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения. Формировать умение слушать собеседника. Формировать интерес к учебной деятельности.  
Расширять представления о родном крае. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю.   
**Образовательная область « Познавательное развитие »**  
Развивать познавательный интерес.  
Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику руки в игровой деятельности.  
Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.  
Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с историей Крыма.  
Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, необратимости, последовательности. Учить пользоваться в речи понятиями: древность, наше время.    
Развивать интерес к родному краю   
**Образовательная область « Речевое развитие »**  
Учить высказывать предположения и излагать свои мысли понятно для окружающих.   
Обогащать краеведческий словарь детей. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.  
**Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие »**  
Развивать эстетическое восприятие детей, формировать интерес к архитектурным достопримечательностям. Знакомить с архитектурными достопримечательностями Крыма  в древности. Развивать эстетические чувства.  
**Образовательная область « Физическое развитие »**  
Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, организованность, инициативность.

Задачи:

**Образовательные задачи:**

Формировать представления детей об истории нашего полуострова Крым в историческом времени (древность, старина, современность).

Познакомить детей с профессией – геральдисты. Закрепить представление детей о гербе малой родины Крыма. Познакомить с историей древних городов Крыма.

**Развивающая:**

Развивать коммуникативные способности. Развивать способность выстраивать умозаключения и выводы. Развивать любознательно – познавательную активность. **Воспитательная:** воспитывать интерес, любовь к Крыму, гордость за свою Родину; воспитывать патриотические и эстетические чувства. Воспитывать чувство привязанности к своему родному краю. Воспитательные задачи: воспитывать потребность в сотрудничестве в процессе группового взаимодействия, уважать мнение друг друга. Воспитывать желание самоутверждаться в процессе совместной, познавательно-исследовательской деятельности со сверстниками. **Методы обучения и воспитания**: словесные: беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера; наглядные: рассматривание предмета, показ иллюстраций; практические: моделирование, разбор проблемной ситуации, практические упражнения; игровой метод: игровая ситуация; поощрение, стимулирование занимательным содержанием.

**1 этап. Обсуждение реального события**

- Здравствуйте, ребята! Давайте с вами знакомиться. Меня зовут Светлана Владимировна. Я воспитатель из детского сада «Березка» села Червоного. А как вас зовут( воспитатель спрашивает несколько человек).

- Что это у вас изображено на ваших бейджиках? Что обозначает это изображение?

- Наверное, это символ вашего детского сада? У меня тоже вот такое изображение, которое символизирует мое участие в конкурсе «Воспитатель года».

Знаете ли вы, что такое герб? Герб — это эмблема государства, города, района, поселка. На нем изображены разные предметы, рассказывающие об этом государстве, городе, районе. История каждого герба тесно связана с историческими событиями государства.

Есть такая наука о гербах – она называется геральдика. Людей, которые создают гербы, называют геральдисты, исследователи. Как вы думаете, чем занимаются геральдисты- исследователи, прежде чем создать герб какого-то города?

-Прежде чем создать герб города геральдисты изучают его историю.

- Как вы думаете, на чем можно встретить изображение герба?(На значках, на плакатах, конвертах…)Картинка герба выставляется на мольберт.

- Посмотрите, чей это герб?

-Это герб нашего полуострова Крым!

- Как вы думаете, почему изобразили на нем жемчужину? Почему солнце?

Рассказ детей:

На гербе Грифон изображен с раскрытой ракушкой, в которой голубая жемчужина и стоит он между двумя колоннами, а на заднем плане восходящее солнце. Жемчужина – это и есть Крым, неимоверной красоты уголок планеты, Грифон в свою очередь является хранителем этого уголка природы.

Восходящее солнце – это в первую очередь символ процветания. Так же солнце является символом тепла и света на полуострове.

-Как вы думаете, в какое время был создан герб нашего полуострова? Кто его создал?

Дети высказывают свои предположения.

**Воспитатель**: Крым – удивительный край с яркой и славной историей, которая уходит далеко в прошлое.

**Мотивационный этап.**

Ответы детей.

**2 этап Планирование совместной деятельности**

- Я предлагаю вам стать исследователями, геральдистами, чтобы узнать историю некоторых городов нашего Крыма и предлагаю одеть эмблемы исследователей. Принимаете вы моё предложение?

- О каких гербах Крыма вам хотелось бы узнать? (Ответы детей, хвалю за названные города)

- Где можно найти ответы на любой вопрос?

Дети (в энциклопедии, в книгах, по телевизору). Конечно, мы можем пользоваться интернетом, энциклопедиями и телевидением. Но я предлагаю вам найти ответы на эти вопросы в путешествии и отправиться в путешествие «по реке времени». Вот она. Она имеет три отрезка: древность, старину и современность (указывать на эти части). Пока они обозначены цифрами, но в ходе нашего путешествия мы будем заполнять реку картинками. Со всеми городами познакомиться не сможем, но о некоторых узнаем. Люди сравнивают время с рекой, потому что река бежит только всегда вперед и никогда не возвращается назад, так же как и время.

Вначале мы отправимся в древность (попросить кого-нибудь показать этот отрезок).

**3 этап. Актуализация знаний.**

- Как вы думаете, кого мы там встретим? (Людей, животных…)

- Каким был древний человек?

- Чем занимался древний человек? (Охотился на животных, ловил рыбу)

- Каким было жилище древнего человека?

-Спасибо вам ребята за ваши предположения. А так ли это, мы узнаем, оказавшись в древности. Это наша машина времени, проходите и занимайте свои места. Чтобы оказаться в древности необходимо сказать волшебные слова и выполнить движения за мной:

«Тик- так, тик-так»

Время отмеряет шаг,

По реке времени поплывём

С вами в древность попадём (звучит волшебная музыка)

-Давайте вместе глазками проследим за каждой цифрой произнося обратный отсчет.

**Получение новых знаний**

Играет волшебная музыка (Слайд 2)

Воспитатель: Вот мы с вами и попали в древность. Выходите из машины времени, занимайте места. (Дети выходят и садятся на стульчики).

Показ презентации. Когда-то, давным-давно наша крымская земля была безлюдной, с богатыми плодородными землями, с теплым климатом. Поэтому здесь и появились древниe люди- киммерийцы. (Слайд 3). Киммерийцы жили вот в таких сооружениях, которые выдалбливали в горах(Слайд 4).Ребята, какими были киммерийцы, если они охотились только с луком, жили в горах?(Сильные, мужественные, храбрые, выносливые). В киммерийское время воины носили кафтаны, перехваченные широким боевым поясом, к которому крепилось оружие. Основным оружием конников был небольшой легкий лук со сложным изгибом. Вот такой знак был геральдикой киммерийского племя(Слайд 5). Как вы думаете, почему изображены всадники с луками? (Ответы) Молодцы!

Позже появились - тавры. (Слайд 6). Называли этот народ – таврами, отсюда и пошло первое название Крыма – Таврида.

Вот остатки укрепленных убежищ и жилых построек товаров, их кромлехи – кольцеобразные ограды из вертикально поставленных камней (Слайд 7) .

Первыми гербами были эмблемы на печатях, монетах, медалях древних государств.  Вот посмотрите, какой герб был у тавров. (Слайд 8)

-Как вы думаете,откуда мы знаем как выглядели древние е гербы киммерийцев и тавров?(Ответы)

- Предлагаю представить, что вы- археологи, и нашли на раскопках части предметов.

**Дидактическая игра «Находки археологов».**

Цель: прививать интерес к историческому прошлому родного края.

Материал: изображение различных предметов, состоящих из 4-8 фрагментов.

**Ход игры:**

Дети собирают из фрагментов картинку: античные амфоры, различная бытовая утварь.

**Воспитатель:**

- Проходите за столы. У нас важная задача собрать целое из частей и назвать этот предмет, работайте пожалуйста в парах, помогайте друг другу, действуйте сообща. Воспитатель задает вопросы.

Итог игры.

-Ребята, что вам удалось восстановить? Что это? Как называется? Как вы думаете, для чего нужен был этот предмет?

***Звучит аудиозапись «Шум леса »***

***Воспитатель:*** Давайте с вами немного отдохнем, прогуляемся в древнем крымском лесу. ***(Слайд лес10)***

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр.

И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. (Потягивания - руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели

И в лодку снова сели. (Дети садятся.)

***Воспитатель***: Ребята, в древности мы побывали. Давайте оставим на реке метку. (Предлагается ребенку поместить картинку на реку).

- Ну а нас ждет машина времени, я вам предлагаю из древности отправиться в **старину**.

**Актуализация знаний.**

- Как вы думаете, что мы встретим в этом времени? (ответы детей).

- Где жили в старину люди? (стали строить землянки из брёвен). Как они жили?

Давайте снова скажем волшебные слова и окажемся в старине.

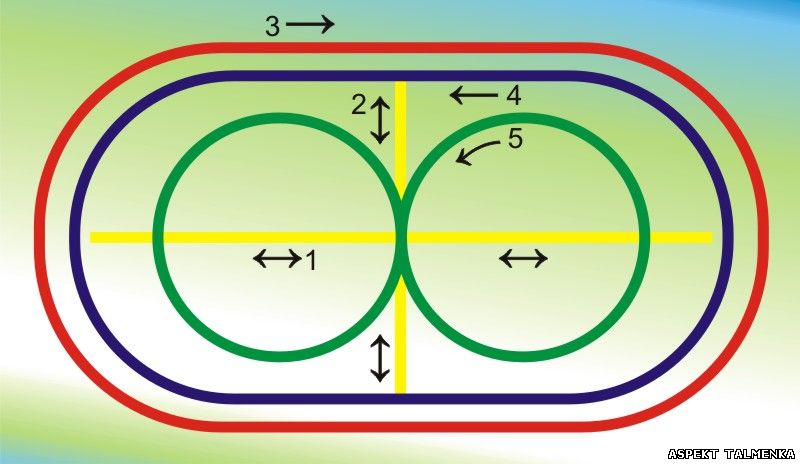
«Тик- так, тик – так»

Время отмеряет шаг,

По реке времени поплывём

В старину мы с вами попадём.

Глазками моргнули. Упражнения на зрительную координацию по  методике используемой в здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного. Детям предлагается проследить глазами по указанному направлению.



**Мы смотрим вдаль**

**На это времени не жаль.**

Водим взгляд вправо-влево,

Вверх и вниз.

*(Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение. Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).*

А сейчас в игру играем

По дорожке убегаем.

*Движение глаз по красной дорожке вправо (упражнение для снятия глазного напряжения)*

И  снова смотрим вдаль,

На это времени не жаль,

А теперь опять бежать

И друг друга догонять.

*Смотреть прямо перед собой; движение глаз по синей дорожке влево. (Укрепляет мышцы глаз и совершенствует их координации)*

- **Чтобы** мы не зевали

Глаза по кругу побежали.

Остановка, и опять

В другую сторону бежать.

*Круговые вращения глаз по зеленым кругам (совершенствует сложные движения глаз)*

**Получение новых знаний**

-Вот мы и оказались в старине.

Показ презентации.

- В старину люди стали вместе жить. Где жили люди в древности?(Ответы).

-Да, ребята, правильно в пещерах. А в старину люди стали строить города.

На берегах Черного моря возникают государства. Республика Херсонес (полуостров) Таврический. Древний Херсонес, повторите. (Слайд 10). Основным занятием херсонеситов являлось земледелие. Вот такой герб был в царстве Херсонеса. (Слайд 11). Другое – Боспорское государство, столицей которого стал Пантикапей ( в переводе «путь рыбы») (Слайд11). Посмотрите вот он герб Боспорского царства (Слайд13).

  Повторите. Пантикапей означает «рыбный путь», ведь здесь издавна были рыбные заводы. Шли годы и два этих государства развивались, богатели, стали дружить между собой и объединились в могущественное царство Таврическое. Стало называться Тавридой. Вот посмотрите, какой герб Тавриды(Слайд14) Как вы думаете, на какой из этих гербов похож герб Тавриды?(Герба Таврики, Херсонеса и Боспора на слайде).

- Ну что будем отправляться дальше. Давайте выложим метку старины на нашу реку времени.

Предлагаю вам вернуться в современность, повторим наши волшебные слова, а часы нам вновь в этом помогут следим глазами и считаем от 1 до 12:

«Тик- так, тик – так»

Время отмеряет шаг,

По реке времени поплывём

В современность попадём.

Счет от 1 до 12.

Игра на развитие мелкой моторики и музыкотерапия.

- Пока мы с вами возвращаемся в наше время, давайте покажем, как мы радуемся этому! (Под классическую музыку Чайковский «Китайский танец» дети выполняют за воспитателем движения, стоя в машине времени).

- Вот мы и вернулись в наше время. Современный герб Крыма вы все прекрасно знаете. Вот он, посмотрите на экран. В начале нашего путешествия мы рассматривали его. Как выдумаете, почему на гербе изображены колонны? А что обозначает изображение солнца? Что обозначает жемчужина? Колонны на гербе обвиты лентой на которой есть надпись «Процветание в единстве». Что такое единство? Единство- это единение народа. Да, ребята, на крымском полуострове проживает много народов разных национальностей, все они живут дружно, сплоченно! И эта лента с надписью символизирует это единение народа, его дружбу и силу.

-А можно ли сказать, что вы едины? (ответы). Вот мы свами и раскрыли, почему геральдисты создали такой герб Крыма!

**Игра «Расставь по порядку»** (ДЕЛЕНИЕ ГРУППЫ на 3 семейки – 5+5+5(4)).

-Ой, ребята, посмотрите, вот они все гербы из нашего путешествия. Но они все перепутались. Давайте расставим все по порядку, чтобы было понятно, какая геральдика была на Крымском полуострове в разное время. Предлагаю поделиться на группы по 4 человека по цвету на ваших значках геральдистов.

Дети собирают в цепочку этапы геральдики Крыма и называют их (Герб киммерийцев, тавров, Херсонес, Боспорское царство, Герб Таврической губернии, современный герб Крыма). (Дети выполняют задание, по желанию, стоя, по технологии Базарного).

**Итог игры**. Ребята, сложно было выполнить это задание, вы справились? Как вы думаете, легко ли незнающему человеку выполнить это задание? Почему?

**5 этап. Введение нового знания в деятельность**

Переходят на ковер к реке времени.

Ребята мы много всего встретили, пока путешествовали по реке времени.

- Обратите внимание на панно – «Река времени», которое символизирует движение времени: от прошлого к настоящему и наше с вами путешествие. Посмотрите, здесь собраны все картинки нашего путешествия, давайте заполним нашу реку времени. - Я предлагаю каждой подгруппе по пять человек и выбрать картинки, которые относятся к древности, старине и современности.

Молодцы, теперь разместите их на «реке времени». Вот таким образом геральдисты изучают историю разных городов и понимают, что главное нужно изобразить на гербе города. Изучив историю возникновения Крыма, геральдисты поняли, что очень важное значение в жизни нашего полуострова имеют солнце и единение народа. А также голубая жемчужина, которая символизирует Крым, неимоверной красоты уголок планеты!

**РЕФЛЕКСИЯ Анализ деятельности**

-Встаньте в круг, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу.

Мне очень приятно, что вы умете дружить!

Вы чувствуете, как между ладонями вспыхнула маленькая искорка, маленькое солнышко.

Оно не обжигает, а согревает, вспыхивает в ваших глазах.

-Где мы побывали?

-Сегодня не все ребята из вашей группы смогли попутешествовать с нами, что вы интересного им расскажете?

-О чём бы вы хотели узнать в следующем путешествии?

- Мне очень приятно было с вами путешествовать! Вы очень много знаете, и уважаете друг друга, спасибо вам огромное, ребята! До свидания!