Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Березка» село Червоное Сакского района Республики Крым

**Конспект открытой непосредственно образовательной деятельности**

**по обучению грамоте детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет)**

**Тема «Звуки  [Б], [Б’]. Буква «Б».**

**воспитатель: Абрикосова С.В.**

**c.Червоное 2019г.**

**Доминирующая образовательная область:** ***«Речевое развитие»***.

**Цель:**Научить детей правильно произносить звуки [б], [б’] и давать акустико – артикуляционную характеристику, анализировать звуковой ряд, закрепить связь звука и буквы «Б». Познакомить детей с графическим образом буквы.

Задачи:

**Образовательные задачи:**

Сформировать самоконтроль за речью  через слуховой, зрительный, тактильно – вибрационный контроль, автоматизировать звук [б] в слогах, словах и предложениях, учить различать звуки по твёрдости – мягкости.

**Развивающая:**

Развивать коммуникативные способности. Развивать фонематические процессы, артикуляционную моторику, мелкую моторику, общую моторику и координацию движений, память, внимание.

Развивать любознательно – познавательную активность.

**Воспитательная:** Воспитывать самоконтроль, речевую активность в процессе речевой деятельности, усидчивость, дисциплинированность, навыки аккуратности, сотрудничества, потребность поднимать руку, когда есть желание ответить на вопрос педагога. Воспитывать мотивацию к обучению..

**Задачи:**

**Образовательная область « Социально - коммуникативное развитие »**  
Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения. Формировать умение слушать собеседника. Формировать интерес к учебной деятельности. Развивать социальные навыки: умение работать в парах, группе. Учитывать мнение партнера.  
Расширять представления о звуках твердых и мягких. На основе расширения знаний о звуках [Б], [Б’] учить определять их в слогах и словах.

**Образовательная область « Познавательное развитие »**  
Развивать познавательный интерес.  
Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику руки в игровой деятельности.  
Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.  
Развивать интерес к родному языку.   
**Образовательная область « Речевое развитие »**  
Учить высказывать предположения и излагать свои мысли понятно для окружающих.   
Обогащать словарь детей с заданным звуком. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.  
**Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие »**  
Развивать эстетическое восприятие детей, эстетические чувства.  
**Образовательная область « Физическое развитие »**  
Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, организованность, инициативность.

**Виды детской деятельности: коммуникативная**(общение и взаимодействие со взрослыми  и сверстниками), **игровая, познавательная.**

**Материалы и оборудование:**

Наглядные: демонстрационный материал, раздаточный материал.

**Раздаточный материал:**Фишки для звукового анализа, индивидуальные зеркала; камушки морские, пуговицы, ракушки, нить шерстяная, желуди. Дидактическое задание зарисуй место звука в слове, ручка. Мультимедийные: компьютерная презентация **«Звуки  [Б], [Б’]. Буква «Б»**. **Демонстрационный материал:** Плакат - тренажер для глаз (по технологии В.Ф.Базарного).

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Методы и приёмы:**

-наглядный: показ иллюстраций; практические: моделирование, разбор проблемной ситуации,;

-словесный: беседа, рассказ воспитателя, беседа – диалог, вопросы;

-практический: практические упражнения; подведение итогов;

-игровой: игровая ситуация; стимулирование занимательным содержанием.

**Словарная работа:**звук, буква, преграда, слог, слово.

**Предварительная работа:** отгадывание загадок, индивидуальная работа по совершенствованию звукового анализа слов; игры: «Придумай слово», «Поймай звук», « Где спрятался звук?»

**Форма организации:**групповая

**Ход НОД**

**1.Организационный момент. (Дети становятся в круг)**

**Психологический настрой**

«Мы веселые ребята!

Мы ребята дошколята!

Скоро в школу мы пойдем,

Будем знать мы обо всем!»

Воспитатель: Ребята, давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшнее занятие принесет нам всем радость общения. Сегодня вас ждет много интересных заданий, а помощниками вам будут внимание, находчивость, смекалка.

**Вводно-организационный этап.**

**Загадывание загадки: Слайд1**

- Отгадайте загадку.

«У отца есть мальчик странный,

Необычный, деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует свой длинный...

Кто же это?»

**Слайд 2**. Правильно, ребята это Буратино.

Воспитатель: Скажите, ребята, на какой звук  начинается имя нашего героя? Правильно на звук «б».

**Мотивация на деятельность. Создание проблемной  ситуации:**

Воспитатель:

-Буратино пришел к нам не просто в гости, а для того чтоб познакомиться со звуком «Б», и его изображением буквой «Б», которая есть в его имени. Ребята, поможем Буратино?

**II. Основная часть.**

**2.Игра «Хорошо – Плохо» (ТРИЗ с мячом).** (Дети стоят в кругу).

- А всегда ли Буратино был таким любознательным? Когда Буратино. вел себя правильно - хорошо, какой он?– веселый, смешной, беззаботный ...  
а когда он вел себя неправильно – плохо- какой был Буратино? – вредный, непослушный, невнимательный…

**Развитие артикуляционного аппарата.**

**3.Артикуляционная гимнастика**. **Слайд3 ( встают полукругом перед проектором).**

- Знает Буратино или нет, а для того, чтобы красиво произносить звук нужно ротику упражняться. Давайте начнем! А волшебная указка подскажет порядок упражнений.

Очень любит наш роток улыбаться («Улыбка»),

А подвижный язычок работой заниматься.

Наш язык лопатку сделал, раз – два («Лопатка»),

А потом кататься начал. Красота. («Качели»).

Горку надо сделать не спеша («Горка»),

Чаю сладкого напиться. Чашка нам нужна.

Физзарядка получилась хороша.

-Какие умнички! Вот и готов наш язычок перед зеркалом выступить. Проходите за столы.

**4.Характеристика звуков по  артикуляционным и акустическим признакам. Работа с зеркалами.**

 - Ребята давайте произнесём  звук [б] перед зеркалом.

  -Какое положение принимают губы? (Губы сомкнуты.)

  - Губы смыкаются и мешают воздуху свободно выходить изо рта.

-Какое положение принимают зубы? (Зубы разомкнуты.)

-Какое положение принимает  язык? (Язычок спокойно лежит во рту.)

-Положите руку на горло, горлышко работает – значит, звук  [б] звонкий.

- Звук [б]  - согласный, твердый, звонкий.

 - А звук[ б’]? (Согласный, мягкий, звонкий)

  - Молодцы ребята.

**5. Произношение звуков  [б], [б’] в слогах. Развитие координации движений.** (Выполняют стоя в кругу).

- Повеселел Буратино – понравилось ему играть с язычком и горлышком, но он очень любит играть на музыкальных инструментах. Он играет на балалайке, трубе и барабане. Давайте поиграем вместе с ним, вставайте из-за столов:(картинки инструментов на слайде 4) Дети произносят и показывают.

- на балалайке – ба-бо-бу-ба-бо-бу;

- на трубе – би-ба-бо-би-ба-бо;

- на барабане – бам-бом-бум-бим.

**6. Развитие фонематических представлений.**

- А давайте мы устроим оркестр вместе с Буратино! Как только услышите, что звучит балалайка, труба или барабан хлопните в ладоши. Ха, ба, па, ты, бы, мы, бо, но, по, бу, ту, пу…. Хороший у нас вышел оркестр!

**7.Произношение звука  [ б]  в связной речи ( по технологии Базарного при проговаривании отмечаем сказанное на тренажере глазами). Дети выполняют стоя.**

-А еще, Буратино должен знать, чтобы быть внимательным и сообразительным нужно глазки упражнять. Повторяйте за мной стихотворение-шутку, а глазами в это время следите за указкой.

Ба-ба-ба, ба-ба-ба

- Мама, мама! Вон труба!( движение глазами за указкой по извилистой дорожке)

Бу-бу-бу, бу-бу-бу

- Ты и мне купи трубу,

Би-би-би, би-би-би

- Ты на этой потруби.

Бу-бу-бу, бу-бу-бу

-  Дядя, дайте мне трубу,

Бе-бе-бе, бе-бе-бе

- Потрубил я на трубе,

Ба-ба-ба, ба-ба-ба

- Не нужна уже труба.

Понравилось Буратино играть в оркестр, а теперь хлопками «ловите» слова со звуками [б], [б’].

(Альбом, хобот, буква, кабан, азбука, паук, машина, бант, нос, батон, соболь, бревно, робот.)

- Вы хорошо справились с заданием, молодцы!

**8.Анализ слогов мягких и твердых «би», «ба», «бу», «бы», «бе», «бо».**

- Буратино спрашивает, а зачем вам ребята эти  цветные пеналы? (Чтобы обозначать звуки.)

- А что это за домики и почему они разноцветные? (В этих домиках живут звуки. В красном домике живут гласные звуки, в синем – твёрдые согласные, в зелёном – мягкие согласные.)

- Давайте покажем нашему гостю как можно с ними играть. В левую руку возьмите синий квадрат, в правую  - зеленый.

Игра «Кто внимательный»

- Буратино посмотрит, кто самый внимательный из вас. Когда я назову согласный твердый звук[ б], вы поднимите…(синий квадрат), а когда – согласный мягкий звук  [б’] …(Зеленый квадрат).. Б, б’, б’, б, б, бя, ба, бы, аб, бе. Молодцы все очень внимательные!

**9.Произношение звуков в словах. Определение позиции звука в слове (Слайд5).**

-Посмотрите на экран, перед вами картинки, нужно назвать только те картинки, в которых есть звук  [ б] (баран, мак, банан, кабан, грибы, арбуз, кот).

Д\и «Определи место звука в слове»

- Как много мы играли, очень много мы узнали. А теперь мне помогите место звука [ б] в слове назовите. **(Слайд6)**

(Выполняют за столами).

**11.Знакомство с буквой «Б».**

- Ребята, с какими звуками нас познакомил Буратино? (Со звуками [ б] и [б’].) А вы бы хотели увидеть, какой  буквой обозначаются эти звуки? (Да.)

- Но для начала давайте вспомним правило. Что мы слышим, произносим? (Звуки). Что мы видим, читаем, пишем? (Буквы). Давайте все вместе повторим правило: **Звук я слышу, произношу. Букву вижу, читаю, пишу.** Звуки [б[, [б’] обозначаются на письме буквой Б. Из каких элементов состоит буква Б? ( Из длинной и короткой палочки, полукруга).

Буква эта с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком.

- Построим из пальцев  букву «Б».

 Указательный с большим

Мы в кольцо соединим

Остальные мы дугой

Над кольцом объединим.

- Чтобы нам запомнить букву «Б», давайте ее попробуем выложить из разных материалов (камушки морские, пуговицы, ракушки, нить шерстяная, желуди…). Занимайте места. Выполняйте задание по образцу(Слайд 7 с буквой Б)

 Молодцы!

**12. Заключительная часть.**

**Организация окончания занятия.**

- Вот вы и справились со всеми заданиями.  Ну что ж, Буратино пришла пора прощаться с нами. Мы ему говорим спасибо, ведь благодаря нашему другу мы  с вами узнали так много слов со звуками [ б] и [б’]. Ребята, Буратино предлагает вам взять фишки и рассказать, если вы возьмете зеленую, нужно говорить– я научился….., если красную – я старался, но мне было трудно, и была нужна помощь! Буратино было очень интересно и познавательно, в знак благодарности, он приготовил вам талисманы- золотые монетки!(Звучит песенка из сказки «Буратино». (Вручаю монеты, детям и гостям).



  

