**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

«Березка» село Червоное Сакского района Республики Крым

**Конспект открытой непосредственно-образовательной деятельности**

**Занятие – исследование**  **путешествие по «реке времени» в подготовительной группе**

**на тему «История полуострова Крым»**

**воспитатель: Абрикосова С.В.**

 **c.Червоное, 2018г.**

**Занятие – исследование**  **путешествие по «реке времени» в подготовительной группе**

**на тему «История полуострова Крым»**

Возрастная группа: старшая

Образовательная область: ***«Познавательное развитие»***.

Технология: Познавательно – исследовательская деятельность

Форма: путешествие по ***«реке времени»***.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Средства:** Наглядные: демонстрационный материал, раздаточный материал.

Наглядное панно «Река времени», набор картинок разных времён для сравнения и выстраивания временных рядов, одноразовые картинки – «символ времени» для наклеивания на панно; карта Крыма. Мультимедийные: компьютерная презентация ***«История Крымского полуострова»***, раздаточный материал – д/и «Разрезные картинки - древняя посуда и оружия», д/и «Выложи по порядку»( герб Крыма от старины – до наших дней) .

**Цель:**
**Образовательная область « Социально - коммуникативное развитие »**
Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения. Формировать умение слушать собеседника. Формировать интерес к учебной деятельности.
Расширять представления о родном крае. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю.
**Образовательная область « Познавательное развитие »**
Развивать познавательный интерес.
Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику руки в игровой деятельности.
Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с историей Крыма.
Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, необратимости, последовательности. Учить пользоваться в речи понятиями: древность, наше время.
Развивать интерес к родному краю
**Образовательная область « Речевое развитие »**
Учить высказывать предположения и излагать свои мысли понятно для окружающих.
Обогащать краеведческий словарь детей. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
**Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие »**
Развивать эстетическое восприятие детей, формировать интерес к архитектурным достопримечательностям. Знакомить с архитектурными достопримечательностями Крыма  в древности. Развивать эстетические чувства.
**Образовательная область « Физическое развитие »**
Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, организованность, инициативность.

Задачи:

**Образовательные задачи:**

Формировать представления детей об истории нашего полуострова Крым в историческом времени (древность, старина, современность).

Познакомить детей с профессией – геральдисты. Закрепить представление детей о гербе малой родины Крыма. Познакомить с историей древних городов Крыма.

**Развивающая:**

Развивать коммуникативные способности. Развивать способность выстраивать умозаключения и выводы. Развивать любознательно – познавательную активность. **Воспитательная:** воспитывать интерес, любовь к Крыму, гордость за свою Родину; воспитывать патриотические и эстетические чувства. Воспитывать чувство привязанности к своему родному краю. Воспитательные задачи: воспитывать потребность в сотрудничестве в процессе группового взаимодействия, уважать мнение друг друга. Воспитывать желание самоутверждаться в процессе совместной, познавательно-исследовательской деятельности со сверстниками. **Методы обучения и воспитания**: словесные: беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера; наглядные: рассматривание предмета, показ иллюстраций; практические: моделирование, разбор проблемной ситуации, практические упражнения; игровой метод: игровая ситуация; поощрение, стимулирование занимательным содержанием.

**1 этап. Обсуждение реального события**

- Ребята сегодня к нам пришло письмо вот в таком конверте.

- Где вы видели такое изображение? На гербе нашего полуострова. Что обозначает это изображение?

На гербе Грифон изображен с раскрытой ракушкой, в которой голубая жемчужина и стоит он между двумя колоннами, а на заднем плане восходящее солнце. Жемчужина – это и есть Крым, неимоверной красоты уголок планеты, Грифон в свою очередь является хранителем этого уголка природы.

Колонны несут тоже свой смысл – они напоминают о том, что в Крыму проживало множество античных населений, дух которых царствует здесь сегодня.

Восходящее солнце – это в первую очередь символ процветания. Так же солнце является символом тепла и света на полуострове.

Снизу герб охватывает лента сине-бело-красной расцветки с надписью : «Процветание в единстве». Красный цвет – характеризует трагичность Крыма и его героическую историю, ведь немало событий изменивших жизнь сегодня, произошло на крымской земле. Белый цвет – символизирует единство всех наций и народов, проживающих на крымской территории. Синяя лента – символ будущего, несет в себе нотки будущего благосостояния Крымского полуострова.

- Как вы думаете, в какое время был создан герб нашего полуострова? Когда он был создан: в древности, в старине или в современности?

-Кто его создал?

Дети высказывают свои предположения.

**Воспитатель**: Крым – удивительный край с яркой и славной историей, которая уходит глубоко корнями в прошлое.

Есть такая древняя наука о гербах – она называется геральдика. Людей, которые создают гербы, называют геральдисты. Как вы думаете, чем занимаются геральдисты, прежде чем создать герб какого-то города?

Прежде чем создать герб города геральдисты изучают его историю.

 **Мотивационный этап.**

**-А вы хотели бы узнать кто жил на месте нашего полуострова Крым в далёком прошлом?**

**- Какой наш Крым был в древности?**

**- Почему наш полуостров называется Крым?**

Ответы детей.

**2 этап Планирование совместной деятельности**

- Тогда я предлагаю вам стать геральдистами и одеть эмблемы геральдистов нашей страны -России. Принимаете вы моё предложение?

- Что именно вы хотите узнать об истории Крыма?

- Где можно найти ответы на эти вопросы?

Дети (в энциклопедии, в книгах, по телевизору). Конечно, мы можем пользоваться интернетом, энциклопедиями и телевидением. Но я предлагаю вам найти ответы на эти вопросы в путешествии и отправиться в путешествие «по реке времени». Вот она. Что вы на ней видите? (…..) Она имеет три отрезка: древность, старину и современность (указывать на эти части). Вначале мы отправимся в древность (попросить кого-нибудь показать этот отрезок).

**3 этап. Актуализация знаний.**

Прежде чем отправится, я хочу у вас спросить:

- Как вы думаете, кого мы там встретим? (Людей, животных…)

- Каким был древний человек? Была ли у него одежда?

- Чем занимался древний человек? (Охотился на животных, ловил рыбу)

-Из чего были сделаны орудия у древнего человека?

- Из чего была сделана посуда древнего человека?( из глины, дерева)

- Каким было жилище древнего человека?

-Спасибо вам ребята за ваши предположения. А так ли это, мы узнаем, оказавшись в древности. Это наша лодка, проходите и занимайте свои места. Чтобы оказаться в древности необходимо сказать волшебные слова и выполнить движения за мной:

«Тик- так, тик-так»

Время отмеряет шаг,

По реке времени на лодке поплывём

С вами в древность попадём (звучит волшебная музыка)

**Получение новых знаний**

Играет волшебная музыка (Слайд 2)

Воспитатель: Вот мы с вами и попали в древность. Выходите из лодки.(Дети выходят и встают полукругом).

Показ презентации. Когда-то, давным-давно наша крымская земля была безлюдной, с богатыми плодородными землями, с мягким климатом. Этого не могли не заметить первые древние люди, которые поселились на крымской земле. Древнейшиe обитатели Крыма- киммерийцы. (Слайд 3). Киммерийцы жили вот в таких сооружениях, которые выдалбливали в горах(Слайд 4). В киммерийское время широко распространились такие элементы конской узды, как металлические удила из бронзы и железа, разнообразные бронзовые и костяные бляхи, украшавшие конскую упряжь ( Слайд 5). Воины носили кафтаны, перехваченные широким боевым поясом, к которому крепилось оружие. Основным оружием конников был небольшой (так называемый скифский) легкий лук со сложным изгибом. Его носили вместе со стрелами в футляре-горите. Вот такой знак был геральдикой киммерийского племя(Слайд 6). Как вы думаете, почему изображены всадники с луками? (Ответы)

 Также на территории полуострова проживал древний народ - тавры. (Слайд 7). Называли этот народ – таврами, отсюда и пошло первое название Крыма – Таврика. Полуостров стал именоваться Тавридой от греческого слова «тавр» — «бык».  Оружие и конская упряжь не отличались от киммерийских. Скорее всего, большинство тавров были пешими воинами, вооруженными луками и стрелами, изредка — копьями и кинжалами. Украшения, преимущественно бронзовые.

Древние люди, поселившиеся на крымской земле около ста тысяч лет назад, ходили на охоту, ловили рыбу, разводили пчёл, выращивали скот и занимались земледелием. Вот остатки укрепленных убежищ и жилых построек товаров, их кромлехи – кольцеобразные ограды из вертикально поставленных камней (Слайд 8) .

В Крыму в разные исторические периоды жили тавры и киммерийцы, скифы и греки, сарматы и римляне, готы, гунны, авары, болгары, хазары, славяне, печенеги, половцы, караимы, монголы и крымские татары, итальянцы и турки.

Земля Крыма пережила множество ярких событий, переселений и завоеваний. Одни народы приходили в этот край, другие исчезали, а с ними менялись названия городов и название Крыма – Таврия, Таврида. При раскопках, учёные-археологи находили глиняные таблички, по которым выяснили, что города Крыма имели другие названия. Первыми гербами были эмблемы на печатях, монетах, медалях древних государств.  Вот посмотрите, какой герб был у тавров. (Слайд 9)

**Дидактическая игра «Находки археологов».**

Цель: прививать интерес к историческому прошлому родного края.

Материал: изображение различных предметов, состоящих из 4-8 фрагментов.

**Ход игры:**

Дети собирают из фрагментов картинку: античные амфоры, различная бытовая утварь.

**Воспитатель:** скажите мне, где хранятся все находки, которые были найдены во время раскопок?

Правильно - в музеях. Давайте посмотрим что же находили в раскопках. Проходите за столы. У нас важная задача собрать целое из частей и назвать этот предмет, работайте пожалуйста в парах, помогайте друг другу, действуйте сообща. Воспитатель задает вопросы.

Итог игры.

-Ребята, что вам удалось восстановить? Что это? Как называется? Как вы думаете, для чего нужен был этот предмет?

***Звучит аудиозапись «Шум леса »***

***Воспитатель:*** Давайте с вами немного отдохнем, прогуляемся в крымском лесу. ***(Слайд лес10)***

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр.

И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. (Потягивания - руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели

И в лодку снова сели. (Дети садятся.)

***Воспитатель***: Ребята, знаете, наш Крым таит в себе много сказаний и легенд. Вы хотели бы узнать, что было в старину? Теперь я вам предлагаю отправиться в **старину**.

**Актуализация знаний.**

- Как вы думаете, что мы встретим в этом времени? (ответы детей).

- Где жили в старину люди? (стали строить землянки из брёвен). Как они жили?

Давайте снова скажем волшебные слова и окажемся в старине.

«Тик- так, тик – так»

Время отмеряет шаг,

По реке времени на лодке поплывём

В старину мы с вами попадём.

Присаживайтесь в лодочку, посмотрим, как жили люди на Крымском полуострове в старину.

**Получение новых знаний**

Показ презентации.
В старину люди стали вместе жить.

На берегах Черного моря возникают государства. Республика Херсонес (полуостров) Таврический. Древний Херсонес, повторите. (Слайд 11). Основным занятием херсонеситов являлось земледелие. Греки выращивали пшеницу, виноград, разводили сады. Сейчас это город Севастополь.

Другое – Боспорское государство, столицей которого стал Пантикапей ( в переводе «путь рыбы»)(Слайд12).  Сейчас это город Керчь. Повторите. Пантикапей означает «рыбный путь», ведь здесь издавна были рыбные заводы, а ещё в этом городе занимались чеканкой монет, которые вскоре стали главной денежной единицей царства. (Слайд13)

Боспорское царство было большим государством. В его состав входило много больших и маленьких городов. Как вы думаете, как люди в наше время  узнали об этом, ведь это было очень давно?

-Посмотрите вот он герб Боспорского царства (Слайд14).А вот украшения Боспорского царства (слайд15).

Весь город был опоясан мощной системой каменных укреплений, назывались эти укрепления « Крепость Боспор».

**Игра «Расставь по порядку»** (ДЕЛЕНИЕ ГРУППЫ на 3 семейки – 5+5+5(4)).

-Ой, ребята посмотрите, здесь что-то есть. А, я знаю это - карточки-схемы. Но вот беда – они все перепутались. Давайте расставим все по порядку, чтобы было понятно, какая геральдика была на Крымском полуострове в разное время. Предлагаю поделиться на группы по 5 человек.

 Дети собирают в цепочку этапы геральдики Крыма и называют их (Герб киммерийцев, тавров, Херсонес, боспорское царство, современный герб Крыма).

  **Итог игры**. Ребята, сложно было выполнить это задание, вы справились? Как вы думаете, легко ли незнающему человеку выполнить это задание? Почему?

Предлагаю вам вернуться в современность, повторим наши волшебные слова:

«Тик- так, тик – так»

Время отмеряет шаг,

По реке времени на лодке поплывём

В современность попадём.

Современный Крым вы все прекрасно знаете. Вот он, посмотрите на карту. Кто хочет рассказать о Крымском полуострове?

Речевая игра «Расскажи о Крыме по карте». Рассказ детей, показ на карте морей омывающих полуостров и столицы Крыма.

***Воспитатель:***Давайте с вами рассмотрим карту Крыма***(Слайд карта Крыма16).***

Почему Крым называется полуостровом?

Какими морями омывается Крым? Покажите на карте.

Как назывался Крымский полуостров раньше? ( Таврида, Таврика)

 Как называется столица Крыма? (г. Симферополь)

-Покажи, Диана, на карте Крыма?

- Какая геральдика столицы Крыма? Что она означает?

Какими словами можно описать Крым? Какой он?

***Воспитатель:*** А какие пословицы и поговорки вы знаете о родном крае?

***Дети:***

Нет в мире краше родины нашей.

Всюду хорошо, а дома лучше.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Родная сторона мать, а чужая мачеха.

**5 этап. Введение нового знания в деятельность**

Переходят на ковер к реке времени.

Ребята мы много всего встретили, пока путешествовали по реке времени.

- Обратите внимание на панно – «Река времени», которое символизирует движение времени: от прошлого к настоящему и наше с вами путешествие. Течет не только вода, но и время. Люди сравнивают время с рекой, потому что река бежит только всегда вперед и никогда не возвращается назад, так же как и время. Посмотрите, здесь собраны все картинки нашего путешествия, давайте заполним нашу реку времени. - Я предлагаю разделиться на подгруппы по пять человек и выбрать картинки, которые относятся к древности, старине и современности.

Молодцы, теперь разместите их на «реке времени». Вот таким образом геральдисты изучают историю разных городов и понимают, что главное нужно изобразить на гербе города. Изучив историю возникновения Крыма, геральдисты поняли, что очень важное значение в жизни нашей местности имеет река, поэтому изобразили на гербе реку. Что это за река, кто может сказать?

- Салгир.

- А также голубая жемчужина, которая символизирует Крым, неимоверной красоты уголок планеты!

**Анализ деятельности**

- Кем вы сегодня были?

- В какое время мы с вами путешествовали по «реке времени»?

- Почему геральдисты изобразили на гербе нашего полуострова серебряную волнистую линию?