**1.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Имена».

Ход: воспитатель по очереди спрашивает у детей: «Как можно изменить твоё имя? Как ласково зовут дома? Как бы ты хотел, чтобы тебя звали?»

Воспитатель задает детям вопросы:

* + Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
  + Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
  + Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
  + Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
  + Было ли что-то такое, что вас огорчило?
  + За что ты можешь похвалить воспитателя?
  + За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**2.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Ручеек».

Ход: Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия. Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия: обогнуть “широкое озеро”, пробраться через «дремучий лес», спрятаться от диких животных и т.д.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга. Воспитатель задает детям вопросы:

* Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
* Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
* Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
* Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
* Было ли что-то такое, что вас огорчило?
* За что ты можешь похвалить воспитателя?
* За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**3.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Ладошка к ладошке».

Ход: Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде педагога, например, «ладошка к ладошке» они становятся по парам и касаются друг друга ладонями. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя. «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д.

Воспитатель задает детям вопросы:

* Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
* Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
* Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
* Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
* Было ли что-то такое, что вас огорчило?
* За что ты можешь похвалить воспитателя?
* За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**4.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся».

Ход: Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания: закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

Воспитатель задает детям вопросы:

* Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
* Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
* Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
* Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
* Было ли что-то такое, что вас огорчило?
* За что ты можешь похвалить воспитателя?
* За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**5.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

**Игра на развитие коммуникативных навыков «Слепец и поводырь».**

Ход: Дети разбиваются на пары: “слепец” и “поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую “школу доверия”.

По окончанию игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

Воспитатель задает детям вопросы:

* Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
* Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
* Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
* Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
* Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

**Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).**

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**6.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Вежливые слова».

Ход: Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно).

Воспитатель задает детям вопросы:

* Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
* Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
* Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
* Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
* Было ли что-то такое, что вас огорчило?
* За что ты можешь похвалить воспитателя?
* За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

# Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).

**7. ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Подарок для всех».

Ход: Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик - Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы… В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех. Воспитатель задает детям вопросы:

* Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
* Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
* Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
* Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
* Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить воспитателя?
* За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**8.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Игра-ситуация».

Ход: Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

* Два мальчика поссорились – их нужно помирить.
* Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
* Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
* Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним. Воспитатель задает детям вопросы:
* Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
* Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
* Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
* Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
* Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить воспитателя?
* За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**9.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Игра-ситуация».

Ход: Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

* + Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
  + Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
  + Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующеюся тебя книгу у библиотекаря. Воспитатель задает детям вопросы:
  + Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
  + Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
  + Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
  + Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
  + Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**10.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

**Игра на развитие коммуникативных навыков «Игра-ситуация».**

Ход: Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

* Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
* Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
* Ребёнок плачет – успокой его. Воспитатель задает детям вопросы:
* Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
* Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
* Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
* Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
* Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

**Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).**

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**11.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Игра-ситуация».

Ход: Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

* У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
* К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
* Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке. Воспитатель задает детям вопросы:
* Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
* Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
* Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
* Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
* Было ли что-то такое, что вас огорчило?
* За что ты можешь похвалить воспитателя?
* За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**12.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Изобрази пословицу».

Ход: Детям предлагается изобразить с помощью жестов, мимики какую-либо пословицу:

“Слово не воробей – вылетит, не поймаешь” “Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты” “Нет друга – ищи, а найдёшь – береги”

“Как аукнется, так и откликнется”

Воспитатель задает детям вопросы:

* + Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
  + Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
  + Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
  + Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
  + Было ли что-то такое, что вас огорчило?
  + За что ты можешь похвалить воспитателя?
  + За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**13.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Разговор через стекло».

Ход: Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение “Через стекло”. Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, “Ты забыл надеть шапку”, “Мне холодно”, “Я хочу пить…”), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

Воспитатель задает детям вопросы:

* Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
* Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
* Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
* Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
* Было ли что-то такое, что вас огорчило?
* За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**14.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Интервью».

Ход: Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: “Твой выходной день”, “Экскурсия в зоопарк”, “День рождения друга”, “В цирке” и др.). Один из участников пресс-конференции “гость” (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.

Воспитатель задает детям вопросы:

* Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
* Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
* Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
* Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
* Было ли что-то такое, что вас огорчило?
* За что ты можешь похвалить воспитателя?
* За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**15.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Без маски».

Ход: Перед началом игры воспитатель говорит ребятам о том, как важно быть честным, открытым и откровенным по отношению к своим близким, товарищам.

Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое воспитателем. Вот примерное содержание незаконченных предложений:

«Чего мне по-настоящему хочется, так это…»; «Особенно мне не нравится, когда…»; «Однажды меня очень напугало то, что…»; «Помню случай, когда мне стало стыдно. Я…»

Воспитатель задает детям вопросы:

* Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
* Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
* Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
* Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
* Было ли что-то такое, что вас огорчило?За что ты можешь похвалить воспитателя?
* За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**16.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Маленькое приведение».

Ход: Взрослый говорит: «Ребята сейчас мы будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить, и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете руками делать вот такое движение (взрослый приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносит страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить звук «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить. Затем взрослый хлопает в ладоши.

Воспитатель задает детям вопросы:

* Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
* Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
* Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
* Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
* Было ли что-то такое, что вас огорчило?
* За что ты можешь похвалить воспитателя?
* За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**17.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Запри».

Ход: Дети прыгают в такт музыки (ноги вместе – в стороны, сопровождая прыжки хлопками над головой и по бёдрам) Внезапно музыка обрывается. Играющие должны застыть в позе, в которой их застала пауза. Если кому-то из участников не удалось, он выбывает из игры. Играют до тех пор, пока останется лишь один участник.

Воспитатель задает детям вопросы:

* Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
* Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
* Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
* Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
* Было ли что-то такое, что вас огорчило?
* За что ты можешь похвалить воспитателя?
* За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**18.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Зеркало».

Ход: Детям предлагается приставить, что они пришли в магазин зеркал. Одна половина группы «зеркала», другая разные

«зверюшки». «Зверюшки», ходят мимо «зеркал», прыгают, строят рожицы, а «зеркала» должны точно отражать движения и эмоциональное состояние «зверюшек».

После игры взрослый обсуждает с детьми, какое настроение приходилось отображать зеркалу чаще, в каких случаях было легче или труднее копировать образец.

Воспитатель задает детям вопросы:

* + Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
  + Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
  + Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
  + Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
  + Было ли что-то такое, что вас огорчило?
  + За что ты можешь похвалить воспитателя?
  + За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**19.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Хор животных».

Ход: Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря! Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключится ведущему и гостям (родители, педагоги) поющими как котята: «Мяу-мяу-мяу!» Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню.

Воспитатель задает детям вопросы:

* + Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
  + Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
  + Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
  + Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
  + Было ли что-то такое, что вас огорчило?
  + За что ты можешь похвалить воспитателя?
  + За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**20.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Радио».

Ход: Дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребёнок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников - цвет волос, глаз, рост, одежду...) пусть он подойдёт к воспитателю». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идёт речь, и назвать имя этого ребёнка. В роли диктора радио может побыть каждый желающий.

Воспитатель задает детям вопросы:

* + Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
  + Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
  + Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
  + Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
  + Было ли что-то такое, что вас огорчило?За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**21.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Цифры».

Ход: Дети свободно двигаются под весёлую музыку в разных направлениях. Ведущий громко называет цифру, дети должны объединится между собой, соответственно названной цифре: 2- парами, 3-тройками, 4-четвёрками. В конце игры ведущий произносит: «Все!». Дети встают в общий круг и берутся за руки.

Воспитатель задает детям вопросы:

* + Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
  + Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
  + Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
  + Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
  + Было ли что-то такое, что вас огорчило?
  + За что ты можешь похвалить воспитателя?
  + За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**22.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Сигнал».

Ход: Дети берутся за руки. Ведущий посылает сигнал стоящему рядом с ним ребёнку через пожатие руки, сигнал можно передавать влево и вправо, разговаривать нельзя. Когда сигнал придёт снова к ведущему, он поднимает руку и сообщает о том, что сигнал получен. Затем предлагает детям передать сигнал с закрытыми глазами. Игра проводится 3-4 раза. Главное условие-общение без слов.

Воспитатель задает детям вопросы:

* + Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
  + Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
  + Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
  + Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
  + Было ли что-то такое, что вас огорчило?
  + За что ты можешь похвалить воспитателя?
  + За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**23.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Комплементы».

Ход: Правило не повторяться. Дети, глядя в глаза друг друга, желают соседу что-то хорошее, хвалят, обещают, восхищаются и передают фонарик (сердечко, солнышко, цветок) из рук в руки. Принимающий, кивает головой и говорит:

«Спасибо. Мне очень приятно». Воспитатель задает детям вопросы:

* + Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
  + Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
  + Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
  + Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
  + Было ли что-то такое, что вас огорчило?
  + За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**24.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Травинка».

Ход: С помощью считалки выбирается «наблюдатель». Остальные дети «травинки». Задача наблюдателя выбрать лучшую травинку (ребенка, который будет внимательно слушать, правильно и точно выполнять задания).Педагог, с небольшими остановками, дает задания:

* + Медленно поднимите руки через стороны вверх. Потянитесь, как травинка тянется к солнечному свету.
  + Опустите руки, глазами нарисуйте солнышко, которое греет травинку.
  + Поднимите руки, покачайтесь, как травинка на ветру из стороны в сторону, взад и вперед.
  + Ветер усиливается и все сильнее раскачивает травинку. Затем ветер стихает, а травинка замирает.

«Наблюдатель» выбирает лучшую «травинку». Выбранный ребенок становиться «наблюдателем», игра повторяется. Воспитатель задает детям вопросы:

* + Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
  + Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
  + Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
  + Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
  + Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить воспитателя?
  + За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**25.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

**Игра на развитие коммуникативных навыков «Пантомимические этюды».** Ход: Педагог предлагает детям пройтись так, как в их представлении ходят: маленькая девочка в хорошем настроении;

* старик;
* уставший человек;
* смелый человек и т.д.

Вначале дети выполняют каждое задание одновременно, затем поочередно. Воспитатель задает детям вопросы:

* Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
* Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
* Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
* Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
* Было ли что-то такое, что вас огорчило?
* За что ты можешь похвалить воспитателя?
* За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**26.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Собери чемодан».

Ход: Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг. Воспитатель говорит:

* Представьте себе, что мы отправляемся в путешествие. Давайте собирать чемодан. Подумайте, что можно взять с собой в дорогу. Первый «путешественник» называет предмет, который он возьмет с собой, второй повторяет то, что сказал первый, а затем называет свой предмет. Третий припоминает, что взял второй «путешественник» и добавляет свой предмет и так далее. Помните, что повторяться нельзя.

Воспитатель задает детям вопросы:

* + Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
  + Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
  + Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
  + Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
  + Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**27.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

**Игра на развитие коммуникативных навыков «Плохое настроение».**

Ход: Педагог объясняет детям, что у каждого человека может быть плохое настроение., и что окружающим нужно постараться понять его причину и научиться правильно реагировать на плохое поведение и высказывание человека. Затем педагог говорит:

*-Один мальчик пришел в детский сад в плохом настроении и сердито сказал своему другу: «Я не буду с тобой играть». Его друг подумал немного и спросил: «Ты имеешь ввиду, что тебе хочется недолго побыть одному?»*

*У мальчика улучшилось настроение, потому что друг не стал с ним спорить, ругаться, не обиделся, а просто постарался его понять.*

После этого выбирается водящий, который будет изображать ребенка в плохом настроении. Остальные дети пытаются правильно реагировать, начиная любое высказывание со слов: «Ты имеешь в виду, что …»

Воспитатель задает детям вопросы:

* + Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
  + Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
  + Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
  + Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
  + Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

**Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).**

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**28.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

**Игра на развитие коммуникативных навыков «это и хорошо, и плохо».**

Ход: Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг. Педагог предлагает детям считать двухцветный карандаш «волшебной палочкой» с двумя полюсами, один из которых будет обозначать «хорошо», а другой - «плохо». Выбирается тема, по которой участники будут выделять «хорошее» и «плохое». Дети передают по цепочке карандаш, поворачивая его, то одной то другой стороной вверх, в зависимости от своих высказываний.

Например, при обсуждении темы «Лес», карандаш повернут в верх, стороной обозначающей «хорошо». Ребенок говорит: «Лес – это хорошо, потому что он очищает воздух». Затем он передает карандаш следующему участнику, перевернув его другой стороной, обозначающей «плохо». Теперь участник должен объяснить, почему лес – это плохо. Например, он может сказать: «В лесу можно заблудиться». И т.д.

Воспитатель задает детям вопросы:

* + Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
  + Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
  + Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
  + Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
  + Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

**Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).**

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**29.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Я начну, а ты продолжи».

Ход: Участники садятся на пол или стульчики, образуя круг. Вначале педагог читает детям рассказ Н.Носова «На горке», а затем произносит незаконченные предложения. Дети поочередно их заканчивают, используя образные слова и выражения.

Например:

* + Был ясный день, снег на солнце …(сверкал, искрился, переливался, блестел).
  + Миша сел на санки и помчался с горы …(пулей, вихрем, так, что дух захватило)
  + Санки перевернулись, и мальчик …(шлепнулся, бухнулся в снег, полетел кубарем)
  + Коле очень хотелось, чтобы горка получилась. Он трудился…(не покладая рук, без устали, в поте лица). Воспитатель задает детям вопросы:
  + Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
  + Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
  + Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
  + Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
  + Было ли что-то такое, что вас огорчило?
  + За что ты можешь похвалить воспитателя?
  + За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**

**30.ВЕЧЕРНИЙ КРУГ**

Проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

# Игра на развитие коммуникативных навыков «Магазин игрушек».

Ход: Педагог разделяет детей на две команды. Первая команда – «покупатели», вторая – «игрушки»

Каждый участник второй команды загадывает, какой игрушкой он будет, а затем принимает «застывшую» позу, изображая расставленный в магазине товар.

«Покупатель» подходит к какой – либо «игрушке» и спрашивает: «Кто ты?»

После этого вопроса участник второй команды начинает имитировать действия, характерные для загаданной им игрушки.

«Покупателю» нужно отгадать и назвать игрушку, которую ему показывают. Воспитатель задает детям вопросы:

* + Какой день недели сегодня? Какое сегодня число? Какой день недели завтра? Какая часть суток сейчас?
  + Что сегодня мы сделали? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересного?
  + Что хорошего произошло с нами за прошедший день в детском саду?
  + Кому с кем было интересно и комфортно общаться (играть, трудиться, работать в центрах активности)?
  + Было ли что-то такое, что вас огорчило? За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты можешь похвалить себя?

# Пожелания на завтрашний день (друг другу, группе).

**Завершающий ритуал (Дать «пять» воспитателю, ударить в барабан (бубен), стихотворение).**