МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕРЕЗКА» СЕЛА ЧЕРВОНОЕ САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Проект в детском саду в подготовительной группе «Красная книга Крыма»**



**Выполнила воспитатель: Швец Н.В.**

**Червоное, 2022г.**

**Тип проекта:** информационно - познавательный.  
**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников.  
**Возраст детей:** 6-7 лет.  
**Актуальность проекта:**  
Крым – один из самых красивых регионов, подаривший миру природное разнообразие. Это огромная площадь, сохранившая свое богатство красот и разнообразие представителей флоры и фауны. Тем не менее, стремительное развитие прогресса затронуло и этот уголок мира. Браконьеры, строительство, вырубка лесов, изменение климата – причины снижения популяции множества видов животных и растений.  
В 1966 году по решению Международного союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП) была впервые издана Красная книга.  
Последнее издание Красной Книги вышло в 2015 г. Документ повествует о 405 таксонах, которым нужна защита. Все представленные растения и животные находятся под охраной.  
До 2015 года Красной книги Крыма не существовало, поэтому ее выпуск стал знаковым событием для региона. Это не просто перечень редких таксонов, а документ, который призван рассказать об уязвимых представителях флоры и фауны.  
Крым – один из немногих центров природного разнообразия. Из-за территориального положения, благодаря рельефам, климатическим условиям, частичной изоляции от континента обеспечены комфортные условия для большинства видов. А самые редкие, находятся под защитой.  
Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем её уровень.  
В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребёнка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Нужно воспитывать детей в психологической готовности сберегать природные ценности всегда и везде. Это и составляет основу экологического воспитания, направленного на формирования ответственного отношения к окружающей природной среде.  
Формирование бережного отношения к природе невозможно представить без воспитания любви и интереса к родному краю, своей малой Родине - Крыму. Изучая природу родного края, мы воспитываем у дошкольников чувство личной причастности к жизни каждого дерева, кустика, животного и большой ответственности за этот бесценный дар.  
  
**Проблема:** Расширить знаний детей о животных, занесенных в Красную книгу Крыма, и о Красной книге.  
**Гипотеза:** через формирование правильного представления детей об окружающем мире, познакомить с животными, занесенными в Красную книгу, с самой Красной книгой, доказать, что заботясь о природе, мы сохраним землю.  
**Цель:** Познакомить детей с Красной книгой Крыма, способствуя правильному представлению об окружающем мире.  
**Задачи:**  
- Дать представление о том, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга Крыма.  
- Расширение кругозора участников образовательного процесса.  
- Углубить знания детей о природном мире Крыма.  
- Воспитывать умение восхищаться красотой родной природы.  
- Воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе, развитие экологического сознания дошкольников.  
**Обогащение словаря:** истреблять, браконьеры, редчайшие, Красная книга, лэпбук.  
**Название итогового мероприятия проекта:** «Совместное изготовление интерактивной папки – Лепбука «Красная книга Крыма»».  
**Продукты проекта:**  
- для детей:  
- Традиционные и комплексные занятия по образовательным областям *(см. Приложение)*,  
- Подборка методической и художественной литературы *(см. Приложение )*.  
- Подборка тематических бесед *(см. Приложение)*.  
- Подборка материала для создания дидактических игр - пазлы «Животные, занесенные в Красную книгу».  
- Подборка материала для создания дидактических игр - пазлы «Растения, занесенные в Красную книгу».  
- Подборка иллюстративного материала «Обитатели Красной книги».  
- Подборка картотеки игр по экологии.  
- Создание интерактивной папки – Лэпбука «Красная книга Крыма».  
- Разные виды игр.  
- Сочинение сказок, рассказов, историй по картинам.  
- для педагогов: создание предметной среды, способствующей творческому самовыражению каждого ребенка;  
**Представление на педагогическом совете презентации по теме проекта.**  
- для родителей:  
- Консультация: «Правила поведения в природе»;  
- Консультация: «Зачем знакомить детей с Красной книгой?»;  
- Папка - передвижка: «Правила поведения в лесу»;  
- Памятка: «Давайте, дошколята, природу сохраним»;  
- Памятка: «Правила поведения в природе: «10 НЕ»».  
**Паспорт проекта:**  
**Название проекта** «Красная книга Крыма»  
**Разработчики проекта** Воспитатель  
**Участники проекта** Педагог, дети старшей группы, родители  
**Тип проекта** Информационно – познавательный  
**Вид проекта** Групповой, средней продолжительности  
**Цель проекта** Познакомить детей с Красной книгой Крыма, способствуя правильному представлению об окружающем мире.  
  
**Задачи проекта**  
- дать детям представление о разнообразии природы;  
- дать представление об основных причинах вымирания животных, назвать охраняемых; объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир;  
- познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга;  
- обогащать словарный запас детей;  
- воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе;  
- прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать;  
**Гипотеза** Через формирование правильного представления детей об окружающем мире, познакомить с животными, занесенными в Красную книгу, с самой Красной книгой, доказать, что заботясь о природе, мы сохраним землю.  
  
**Этапы проекта**  
I Предварительный – социологический опрос, формулирование целей и задач проекта, изучение литературы по теме проекта.  
II Продуктивный – сбор и систематизация информации по теме: «Красная книга Крыма».  
III Заключительный – совместное изготовление интерактивной папки – Лепбука.  
  
**Методы реализации**  
- метод одномоментности *(обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности)*;  
- метод обследования, наглядности *(рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток, видеофильмов и др. наглядных пособий по теме проекта)*;  
- словесный *(беседа, использование художественного слова, указания, пояснения)*;  
- практический *(совместно с воспитателем изготовление «Красной книги Крыма» для использования ее в группе)*;  
- эвристический *(развитие находчивости и активности)*;  
- проблемно - мотивационный *(стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия)*;  
- метод «подмастерья» *(взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе)*; сотворчество; мотивационный *(убеждение, поощрение)*;  
Ожидаемые результаты - Способствовать развитию познавательного интереса к миру природы, как у детей, так и у родителей; возникновению желания общаться с природой, через формирование экологически правильного отношения к объектам живой и неживой природы, формированию стремления к исследованию объектов природы  
- Научить анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы и понимать, что природа беззащитна перед человеком и нуждается в нашей помощи и охране.  
**Сроки реализации** март-май 2021 год  
  
**Формы взаимодействия с семьей**  
- Помощь родителей в подборе материалов, книг, игр по теме проекта.  
- Участие в совместном изготовлении интерактивной папки – Лэпбука «Красная книга Крыма».  
- Информация для родителей, оформление уголка в раздевалке.  
  
**Ожидаемый результат**  
Способствовать развитию познавательного интереса к миру природы, как у детей, так и у родителей; возникновению желания общаться с природой, через формирование экологически правильного отношения к объектам живой и неживой природы, формированию стремления к исследованию объектов природы  
Научить анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы и понимать, что природа беззащитна перед человеком и нуждается в нашей помощи и охране.  
  
**Реализация проекта через образовательные области развития:**  
**Речевое развитие**  
Тема 1: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»»;  
Тема 2: «Пересказ рассказа В.В. Бианки «Музыкант»»;  
Тема 3: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»»;  
Тема 4: «Пересказ рассказа Е. Чарушина « Что за зверь?»»»;  
  
**Социально – коммуникативное развитие**  
Тема 1: «Путешествие с Королевой математики».  
Тема 2: «Волшебное путешествие».  
Тема 3: «Путешествие в геометрическую страну для спасения Крымского оленя».  
Тема 4: «Поможем Буратино вернуть страницы книги»  
  
**Познавательное развитие**  
Тема 1: «Растения красной книги».  
Тема 2: «Волшебное письмо от Медведя из грустного леса».  
Тема 3: «Красная книга».  
Тема 4: «По страницам Красной книги. Цветы».  
  
**«Художественно - эстетическое развитие»**  
Рисование:  
Тема 1: «Красная книга — Дельфины Черного моря»;  
Тема 2: «Осенний листопад»;  
Тема 3: «Рисование птиц»  
Тема 4: «Волшебные цветы необычайной красоты».  
Аппликация:  
Тема 1 «Растения Красной книги».  
Лепка:  
Тема 1: «Подснежники  
  
**«Физическое развитие»**  
*Подвижные игры:*  
1. «Хитрая лиса» *(Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле)*  
2. «Мышеловка» *(Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи)*.  
3. «Угадай, кого поймали» *(Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках)*.  
4. «Гуси-лебеди» *(Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи)*.  
5. «Зайка» *(Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге)*  
В «Птички и птенчики» *(Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг, друга, подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. Способствовать развитию речи)*.  
  
*Дидактические игры:*  
1. «Сравни». Цель: Каждый ребенок рассказывает о своем цветке, сравнивает его с другим.  
2. «Что лишнее». Цель: Дети должны определить лишний предмет.  
3. «Назови плод». Цель: Дети должны правильно указать плод этого растения.  
4. «Определи цветок по листочку». Цель: Дети по листочку должны назвать цветок.  
5. «Найди свой цветок». Цель: Учить находить цветок по описанию и т. д;  
  
**Наблюдения и исследовательская деятельность:**  
1. Знакомство со звуками в природе, прослушивание аудиозаписи со звуками природы, экскурсии по экологической тропе. Цель: Учить детей определять звуки в природе, закреплять умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы об объектах природы.  
2. Исследование растения. Цель: Учить определять растение по форме, по строению, по стебельку, по цветку, по семенам, по плодам.  
**Чтение художественной литературы:**  
- Е. И. Чарушин аудиозапись «Бобры и бобрята»;  
- Е. И. Чарушин «Медведь - рыбак»  
- В.В. Бианки «Анюткина утка»;  
- В.В. Бианки «Водяной конь»;  
- В. В. Бианки «Глаза и уши» и т.д.;  
- Г. Снегирев «Животные нашего леса»;  
- Стихи о природе;  
- Загадки о животных, и растениях занесенных в Красную книгу.

**Приложения**

**Конспект НОД** *(речевое развитие)*  
**Тема:** «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»»  
**Цель:** Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием. Учить составлять простые предложения самостоятельно, опираясь на схемы. Формировать связную речь, зрительную память, мышление, координацию движений. Развивать способность к наглядному моделированию. Воспитывать любознательность, любовь к братьям нашим меньшим.  
**Материалы и оборудование:** доска, магнитофон, картинки с изображением медведицы и медвежат, игрушечный медвежонок, мнемотаблицы по рассказу.  
**Словарная работа:** шлепок, шиворот, окунать, бурый, пестун, барахтаться, знойный.  
**Ход НОД**  
Дети входят в группу и слышат, как звучит шум леса.  
- Ребята, что это за звук?  
- Сегодня мы с вами отправимся в лес, где произошла удивительная история, которую описал В.В. Бианки. Но прежде скажите, как называется человек, который пришел в лес охотиться? *(охотник)*  
- Правильно, охотник! Ребята, я сегодня его встретила по пути в детский сад, и он просит нас передать своим знакомым в лес коробочку! Передадим?  
Ребята, а кому же мы будем передавать, вы сейчас узнаете, отгадав загадку:  
**Загадка:**  
Косолапый и большой, спит в берлоге он зимой.  
Летом по лесу гуляет, в рот малину собирает.  
Любит рыбу, муравьёв, отгадайте, кто таков?  
- Ребята, как вы думаете, кто же это? *(медведь)*  
- Назовите медвежью семью? *(медведь, медведица, медвежата.)*  
- Я вас с этой семьёй сейчас познакомлю *(демонстрация иллюстрации)*.  
*(Педагог предлагает детям отправиться в путь)*  
- А помогут нам в этом пальчики.  
  
**Пальчиковая гимнастика «Мишка»** *(С. Ермакова)*  
Две ладошки — два домишки, *(Сжимать и разжимать кулачки)*  
Там живут бродяги — мишки.  
Вот поспят они немножко  
И помчаться по дорожкам,  
А дорожки — две руки, *(Сомкнутыми пальцами одной руки поглаживать внутреннюю сторону предплечья от локтевого сустава до запястья, затем делать то же самое  
другой рукой.)*  
Ну-ка, мишкам помоги:  
Их на санки посади,  
По дорожкам прокати!  
  
*Чтение рассказа В.В. Бианки «Купание медвежат»*  
- Ребята, а вы знаете, что в коробочке? *( Нет)*  
- В коробочке книга В.Бианки с этой удивительной историей. Рассказ называется «Купание медвежат».  
- я сейчас прочитаю вам рассказ, как медведица купала своих медвежат.  
  
**Рассказ**  
Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.  
Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.  
Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.  
Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.  
Мать догнала его, надавала шлепков, а потом — в воду, как первого.  
Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.  
  
**Словарная работа:**  
- Ребята, догадались ли, кого называли пестуном? *(годовалый медвежонок, нянька для младших медвежат)*  
- А как в рассказе назывался очень жаркий день? *(знойный)*  
- А что значит «Знойный»? *(жаркий)*  
- Ребята, вы знаете, что значит «взять за шиворот? *(значить взять за воротник)*  
- Давайте попробуем пересказать рассказ, опираясь на мнемосхему  
  
*Пересказ рассказа с опорой на мнемосхему.*  
- Ребята, вам понравился рассказ?  
- Что бы нам проще было пересказывать воспользуемся мнемотаблицей.  
- Кто шёл берегом лесной реки?  
- Почему он влез на дерево?  
- Кто вышел из леса? *(Из леса вышла большая медведица, два веселых медвежонка и пестун- ее годовалый сын, медвежья нянька.)*  
- Как купали первого медвежонка? *(Пестун схватил медвежонка зубами за шиворот  
и давай окунуть его в речку.)*  
- Что сделал другой медвежонок? *(Другой медвежонок испугался и убежал в лес.)*  
- Чего надавала второму медвежонку *(Надавала медвежонку шлепков.)*  
- Что случилось со вторым медвежонком во время купания. *(Выронили в воду. Он как заорет)*  
- Что сделала медведица? *(в одним миг подскочила, вытащила сынишку на берег, а пестуну надавала оплеух)*  
- Остались ли медвежата довольны купанием? *(Медвежата остались довольны купанием.)*  
- Почему они остались довольны? *(День был знойный и медвежатам было очень жарко в густых, мохнатых шубках)*.  
- Чем закончилась история? *(После купания медведи скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой)*.  
- Молодцы, а сейчас нам пора отдохнуть.  
  
**Физическая минутка «На водопой»**  
- Ребята, давайте немного отдохнём. Выходите, становитесь в круг, превращайтесь в животных…  
Звери шли на водопой.  
За мамой-лосихой топал лосёнок, *(Идут громко топая)*  
За мамой-лисицей крался лисенок, *(Крадутся на носочках)*  
За мамой-ежихой катился ежонок, *(Приседают, медленно двигаются вперед)*  
За мамой-медведицей шел медвежонок, *(Идут вперевалку)*  
За мамою-белкой скакали бельчата, *(Скачут вприсядку.)*  
За мамой-зайчихой – косые зайчата, *(Скачут на прямых ногах)*  
Волчица вела за собою волчат, *(Идут на четвереньках)*  
Все мамы и дети напиться хотят. *(Лицом в круг, делают движения языком – "лакают”)*  
- А сейчас попробуем пересказать рассказ по частям, один начинает, потом останавливаем, второй продолжат, а третий заканчивает.  
  
**Самостоятельная работа детей.**  
Пересказывать такой большой текст одному сложно. А если разбить текст на части, его можно пересказать втроем.  
- Сначала надо рассказать о том, как полоскали первого медвежонка. А потом? *(как купали второго)* И чем завершить пересказ? *(Выкупанные медведи остались довольны)*.  
- Дети, вам понравилось пересказывать по мнемосхеме рассказ?  
- Кто по - вашему мнению, пересказал выразительнее всех?  
- Вот и пора нам возвращаться в группу. Чтобы попасть в детский сад нужно произнести волшебные слова. Дети произносят: «Вправо, влево повернись, в детском саду окажись».  
  
**Итог НОД**  
- Ребята, скажите, пожалуйста, вам понравилось, то, чем мы с вами сегодня занимались?  
-А что понравилось больше всего ?  
- А что нового сегодня узнали?  
- Как вы считаете, понравился медведям рассказ?  
Мне понравилось, как вы сегодня справились с заданием. Я благодарю вас за вашу помощь. И мишки очень понравился рассказ, и он угощает нас своими любимыми конфетами. Сладкий сюрприз вас на ваших столах.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Конспект НОД** *( речевое развитие)*  
**Тема:** Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».  
**Цель:** Продолжать знакомить с творчеством В.В. Бианки. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя.  
Развивать речь, интерес к художественному слову, творческое мышление, интерес к изучению природы  
Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе  
**Словарная работа:** медвежатник, завалинка, колхозник  
Материал и оборудование: мультимедийный проектор; книги Виталия Бианки для выставки, презентация  
**Ход НОД**  
Сегодня мы продолжаем знакомство с детским писателем – Виталием Валентиновичем Бианки. По профессии В.В. Бианки – потомственный биолог, т.е. его отец тоже был биологом. Биолог – это человек, который занимается изучением природы. В.В. Бианки родился в 1894 году. С детства мальчик постоянно был в окружении природы. Его отец часто брал его с собой в походы. Автор с самого детства не только, наблюдал, но и записывал все, что наблюдал. Из этих записей он потом брал материал для своих произведений. В своих произведениях Виталий Бианки не устаёт удивляться окружающему миру, его красоте и многообразию, с большой любовью пишет о животных, птицах. Эту любовь мы видим уже в самих названиях произведений. Например, «Снегирушка – милушка», «Пёрышко» и другие. Его творчество сложилось из многих произведений.  
- Ребята, а какие вы читали рассказы и сказки В. Бианки? *(«Хитрый Лис и умная Уточка», «Приключение Муравьишки», «Купание медвежат » и т.д.)*  
- Правильно, молодцы. Многие названия его произведений содержат любопытный вопрос. Например, «Чей нос лучше?», «Кто чем поёт?», «Где раки зимуют?», «Чьи это ноги?». Еще В.В.Бианки написал такое большое произведение, как «Лесная газета». А сегодня мы познакомимся с рассказом В.В.Бианки – «Музыкант», который расскажет нам о старом медвежатнике, т.е. о человеке, который занимается охотой на медведя.  
  
**Чтение рассказа**  
Старый медвежатник сидел на завалинке и пиликал на скрипке. Он очень любил музыку и старался сам научиться играть. Плохо у него выходило, но старик и тем был доволен, что у него своя музыка. Мимо проходил знакомый колхозник и говорит старику:  
— Брось-ка ты свою скрипку-то, берись за ружьё. Из ружья у тебя лучше выходит. Я сейчас медведя видел в лесу.  
Старик отложил скрипку, расспросил колхозника, где он видел медведя. Взял ружье и пошёл в лес, В лесу старик долго искал медведя, но не нашёл даже и следа его.  
Устал старик и присел на пенёк отдохнуть.  
Тихо-тихо было в лесу. Ни сучок нигде не треснет, ни птица голосу не подаст. Вдруг старик услыхал: «Дзенн!..» Красивый такой звук, как струна пропела.  
Немного погодя опять: «Дзенн!..»  
Старик удивился: «Кто же это в лесу на струне играет?»  
А из лесу опять: «Дзенн!..» — да так звонко, ласково.  
Старик встал с пенька и осторожно пошёл туда, откуда слышался звук. Звук слышался с опушки.  
Старик подкрался из-за ёлочки и видит: на опушке разбитое грозой дерево, из него торчат длинные щепки. А под деревом сидит медведь, схватил одну щепку лапой. Медведь потянул к себе щепку и отпустил её. Щепка выпрямилась, задрожала, и в воздухе раздалось: «Дзенн!..» — как струна пропела.  
Медведь наклонил голову и слушает.  
Старик тоже слушает: хорошо поёт щепка!  
Замолк звук, — медведь опять за своё: оттянул щепку и пустил.  
Вечером знакомый колхозник ещё раз проходит мимо избы медвежатника. Старик опять сидел на завалинке со скрипкой. Он пальцем дёргал одну струну, и струна тихонечко пела: «Дзинн!..»  
Колхозник спросил старика:  
— Ну что, убил медведя?  
— Нет, — ответил старик.  
— Что ж так?  
— Да как же в него стрелять, когда он такой же музыкант, как и я?  
И старик рассказал колхознику, как медведь играл на расщеплённом грозой дереве.  
  
**Вопросы:**  
- Итак, ребята, чем занимался старый медвежатник? *(Он пиликал на скрипке)*.  
- Как вы понимаете – «пиликал на скрипке»? *(Это когда не умеешь играть на музыкальном инструменте, а пытаешься; плохо играешь)*.  
- Где сидел старый медвежатник? *(На завалинке)*.  
- Завалинка – это земляная насыпь с внешней стороны дома  
- Кто проходил мимо старика? *(Знакомый колхозник)*.  
- Объясните значение слова « колхозник» *(ответы детей)*.  
- Что сказал колхозник старику? *(Брось-ка ты свою скрипку-то, берись за ружье. Из ружья у тебя лучше выходит. Я сейчас медведя видел в лесу)*.  
  
**Продолжение чтения рассказа**  
- Что сделал старик после совета колхозника? *(Отложил скрипку, расспросил, взял ружье и пошел в лес)*.  
- Чем занимался старик в лесу? *(Искал медведя)*.  
- Чем закончились поиски? *(Он не нашел даже и следа его)*.  
- Что сделал старик после долгих поисков? *(Он сел отдохнуть)*.  
- Я вам предлагаю отдохнуть и подвигаться.  
  
**Физминутка**  
Идёт медведь, шумит в кустах,  
Спускается в овраг,  
На двух руках, на двух ногах,

РЕКЛАМА

Мы тоже можем так.  
В лесу пастух трубит в рожок,  
Пугается русак,  
Сейчас он сделает прыжок,  
Мы тоже можем так.  
  
**Продолжение чтения рассказа**  
- Что услыхал старик в лесу? *(Звук «Дзенн»)*.  
- С чем сравнивает автор этот звук? *(Он сравнивает его со струной)*.  
- Как вы понимаете словосочетание «красивый звук»? *(Чистый, нежный, приятный, хочется еще раз его послушать)*.  
- Откуда слышался звук? *(Звук слышался с опушки)*.  
- Как вы понимаете слово – «опушка»? *(Опушка – это край леса)*.  
- Что увидел старик на опушке леса? *(Старик и видит: на опушке разбитое грозой дерево, из него торчат длинные щепки. А под деревом…)*  
- Как медведь играл на разбитом дереве? *(Потянул щепку и отпустил ее, а она выпрямилась, задрожала, и в воздухе раздался звук)*.  
  
**Продолжение чтения рассказа**  
-Когда снова произошла встреча колхозника и старого медвежатника? *(Вечером)*.  
- Как старик вспоминал встречу в лесу? *(Он дергал струну и она пела «Дзенн»)*.  
- Почему старик не убил медведя? *(Он такой же музыкант, как и сам старик)*.  
- Предлагаю сейчас пересказать рассказ «Музыкант» по парам. *(Дети пересказывают рассказ)*.  
  
**Итог НОД**  
-Молодцы, ребята. Вы меня очень порадовали сегодня своими ответами.  
Что мы будем делать с вами,  
Чтоб природе стать друзьями?  
Чтоб природе другом стать,  
Тайны все её узнать,  
Все загадки разгадать,  
Научиться наблюдать,  
Будем вместе развивать качество -  
внимательность,  
А поможет всё узнать,  
Наша любознательность.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Конспект НОД** *(Речевое развитие)*  
**Тема:** «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».  
**Цель:** Закрепить умение последовательно и выразительно пересказывать литературный текст используя приемы мнемотехники. Развивать грамматический строй речи: упражнять в согласовании числительных с существительными *(Д\и «Посчитай - ка»)*. Обогащать словарный запас фразиологизмами, содержащими название животных. Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, умение работать по образцу. Воспитывать у детей память, способность воспроизводить услышанное.  
Материалы и оборудование. Картинка к рассказу Е. Чарушина «Лисята», цифры *(1,2, 5)*, картинки животных, «зашифрованный рисунок», счетные палочки.  
**Ход НОД**  
**Загадка:**  
1,2,3,4,5 -  
Как животных нам назвать?  
С людьми они не знаются,  
В лесу живут они скрываются? *( дикие животные)*  
- Ребята, злой волшебник заколдовал диких животных. Давайте их расколдуем. Дидактическая игра «Заколдованный рисунок».  
*(Дети рассматривают рисунок - называют диких животных)*.  
- В лесу обитает много разных диких животных, и сейчас мы их посчитаем.  
  
**Дидактическая игра «Посчитай-ка»**  
Например: 1-лиса,2- лисы, 5- лис *(волк, заяц, белка, ежик, медведь, лось, бобр)*.  
- Ребята, сейчас послушайте литературное произведение, которое называется «Лисята». Написал его Е. Чарушин. Мы его уже с вами читали, сейчас вы его еще раз послушаете, ответите на вопросы, а потом мы будете пересказывать.  
Чтение литературного произведения - Е. Чарушина «Лисята».  
Объяснение непонятных слов.  
- Как вы понимаете слово: «шустрые», «таскают за шиворот», « ловкачи».  
  
**Вопросы по содержанию:**  
- Как называется это литературное произведение?  
- Кто его написал?  
- Что я сейчас прочитала сказку, рассказ, или стихотворение?  
- Кто жили у охотника?  
- Какими были эти зверьки?  
- Что они делали днем?  
- Когда лисята просыпались?  
- Что они делали до самого утра?  
- Что увидел охотник, когда пришел со службы?  
- Где охотник искал лисят?  
- Где он нашел лисят?  
-Как вы думаете, почему животные жили у охотника?  
- Как можно охотиться, чтобы не убивать животных?  
  
**Физпауза.**  
– Ребята в лесу обитает много разных животных. Я предлагаю поиграть с медвежатами.  
Медвежата в чаще жили  
Головой своей крутили  
Вот так, вот так – головой своей крутили *(Поворачиваем голову вправо и влево)*  
Медвежата мёд искали  
Дружно дерево качали  
Вот так, вот так – дружно дерево качали *(наклоны туловищем вправо и влево)*  
И вразвалочку ходили  
И из речки воду пили  
Вот так, вот так и из речки воду пили *(Наклоны вперёд)*  
А ещё они плясали! Дружно лапы поднимали!  
Вот так, вот так кверху лапы поднимали! *(Поднимаем попеременно ручки)*  
Вот болотце на пути! Как его нам перейти?  
Прыг да скок! Прыг да скок! Веселей скачи дружок! *(Прыжки вверх)*  
  
**Повторное чтение рассказа.**  
- А сейчас послушайте рассказ еще раз, и будете его пересказывать. Запомнить вам поможет карта-схема *( воспитатель расшифровывает картинки)*. Дети пересказывают по частям.  
  
**Физкультминутка**  
В лесу обитает много разных животных и все они передвигаются по - разному.  
По лосинному красиво *(Руки над головой, ладони скрещены,  
Ходит лось в лесу густом. идти высоко поднимая ноги)*  
По мышиному пугливо *(Руки на поясе, бег на носках)*  
Семенит мышонок в дом.  
И по- заячьи зайчишка *(Руки перед грудью, согнуты в кистях,  
Все спешит запутать след. Прыжки на двух ногах вправо-влево)*  
По- медвежьи ходит мишка, *(Руки согнуты в локтях, кисти рук – «лапы»,  
Косолап он с детских лет идти в перевалочку)*.  
  
**Речевая игра «Подбери картинку»**  
- В старину люди смотрели на животных и сравнивали поведение животных с поведением и характером людей. И придумывали разные выражения. Например: «Колюч как….*( воспитатель выбираю картинку – ежа -)* Получается выражение : «Колюч, как еж». Дальше мы объясняем, что значит это выражение. *(Человек злой на язык, насмешливый)*.  
1) Хитер как… лиса - хитрый человек, который постоянно изворачивается.  
2) Труслив как… заяц - отсутствие смелости у человека.  
3) Голоден как… волк - очень проголодался.  
Выкладывание из счетных палочек «Лисичка»  
- Дети, в рассказе Е. Чарушина лисята потеряли свою маму, им без мамы очень грустно. Я предлагаю сейчас выложить маму-лису из счетных палочек. *(дети выкладывают из счетных палочек лисичку)*.  
**Итог НОД**  
-Чем мы занимались сегодня на занятии? *(Отгадывали загадки, расколдовывали животных, пересказывали рассказ, играли в игру «Подбери картинку», «Посчитай-ка»)*

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Конспект НОД** *(речевое развитие)*  
**Тема:** Пересказ рассказа Е. И. Чарушина «Что за зверь?»  
**Цель:** Познакомление детей с рассказом Е. И. Чарушина «Что за зверь?» Учить понимать тему и содержание рассказа. Закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову. Развивать интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать любовь к животным.  
**Ход НОД**  
- Ребята, сегодня я получила СМС - сообщение от бабушки, которая живет в деревне. Она пишет: Здравствуй, внученька, уже несколько дней подряд, выйдя поутру во двор, замечаю следы какого - то зверька на снегу. Кто - то приходит ко мне в гости по ночам, но на глаза не показывается. Никак не могу понять, кто же это? Может ты мне, внученька подскажешь, как же мне ночного «гостя» увидеть?  
- Ребята, а вы как думаете, что за зверь приходит к моей бабушке в гости? *(дети выдвигают предположения)*.  
Подобная история произошла с одной девочкой в рассказе Евгения Ивановича Чарушина «Что за зверь?». Давайте прочитаем и узнаем, как же она решила эту проблему?  
  
**Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Что за зверь?»** *(небольшая пауза)*  
  
**Физкультминутка «Зайка»**  
Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи, *(дети прыгают на двух ногах, поджав руки к груди)* Лапкой, лапкой постучи, постучи.  
Ты на травку упади, упади, *(приседают на корточки и отдыхают)*  
Полежи и отдохни, отдохни.  
Отдохнул, теперь вставай, *(встают и снова прыгают)*  
Прыгать снова начинай!  
Быстро к ёлочке беги *(бег на месте)*  
И скорей назад скачи *(снова прыгают)*  
  
**Читают Рассказ**  
Выпал первый снег, и всё кругом стало белым. Деревья белые, земля белая, и крыши, и крыльцо, и ступеньки на крыльце - всё покрылось снегом.  
Девочке Кате захотелось по снежку погулять. Вот она вышла на крыльцо, хочет по ступенькам спуститься в сад и вдруг видит: на крыльце в снегу какие-то ямки. Какой-то зверёк ходил по снегу. И по ступенькам следы, и на крыльце следы, и в саду следы.  
"Вот интересно-то! - подумала девочка Катя. - Что за зверёк тут ходил? Это надо узнать".  
Взяла Катя котлетку, положила её на крыльцо и убежала.  
День прошёл, ночь прошла. Настало утро. Проснулась Катя и скорей на крыльцо - смотреть, съел ли зверёк её котлетку. Смотрит - котлетка цела! Где её положила, тут она и лежит. А следов ещё больше. Значит, зверёк снова приходил.  
Тогда убрала Катя котлетку, а положила вместо неё косточку из супа.  
Утром опять бежит Катя на крыльцо. Смотрит - косточку зверёк тоже не трогал. Так что же это за зверёк такой? И косточек не ест.  
Тогда положила Катя вместо косточки красную морковку. Утром глядит - морковки нет. Зверёк приходил и всю морковку съел!  
Тогда Катин папа сделал западню. Опрокинул на крыльце ящик кверху дном, подпёр его лучинкой, а к лучинке привязал бечёвкой морковь. Если морковку дёрнуть, лучинка отскочит, ящик упадёт и накроет зверька.  
На следующий день и папа пошёл, и мама, и даже бабушка пошла смотреть, не попался ли зверь в западню. А Катя впереди всех.  
Есть в западне зверь! Прихлопнул кого-то ящик, упал с подставки! Заглянула Катя в щёлку, видит: сидит там зверь, белый-белый, пушистый-пушистый, глаза розовые, уши длинные, прижался в угол, морковку дожёвывает.  
Это кролик! Унесли его домой, на кухню. А потом сделали большую клетку. И он стал в ней жить.  
А Катя его кормила морковкой, сеном, овсом и сухарями.  
  
**Беседа с детьми, по прочитанному.**  
- Ребята, вам понравилась эта история?  
- Что или кто понравился больше всего?  
- Что вы почувствовали во время чтения?  
- В какое время года происходит это событие? По каким признакам вы догадались, что зимой?  
- О чем этот рассказ?  
-Зачем Катя раскладывала угощения?  
-Как Катя догадалась положить морковку?  
-Зачем папа изготовил ловушку?  
- Как вы думаете, что Катя почувствовала, когда зверь попался?  
- Вспомните, какими словами автор описывал кролика?  
- Как Катя приманивала зверька?  
- Какое угощение ему понравилось?  
- Ребята, что я вам прочитала, рассказ или сказку?  
- А как бы вы назвали этот рассказ?  
-Давайте, пошлем моей бабушке СМС-сообщение и подскажем, как она сможет узнать, кто к ней в гости по ночам ходит?  
А чтобы его правильно написать, давайте еще раз прочитаем рассказ Е. И. Чарушина «Что за зверь?».  
Повторное чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?»  
Дети диктуют текст, воспитатель записывает и отправляет СМС - сообщение бабушке.  
Пересказ рассказа детьми с помощью мнемотаблицы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Конспект НОД** *(познавательное развитие - ФЭМП)*  
**Тема:** Путешествие с Королевой математики.  
**Цель:** Упражнять в количественном и порядковом счете, ориентировке на листе бумаги, выкладывать полоски по длине и цветовой гамме. Учить детей работать с геометрическими фигурами. Закрепить умение решать задачи. Развивать логику и мышление. Воспитывать целеустремленность, интерес к математике.  
**Демонстрационный материал:** буквы: М; О; Л; О; Д; Ц; Ы; геометрические фигуры, таблица с картинками: лист, ягода, ромашка, гриб, елка.  
**Раздаточный материал:** 5 цветных полосок: белая, оранжевая, голубая, красная, желтая. Таблица с картинками: лист, ягода, ромашка, гриб, елка. Карточки с геометрическими фигурами, набор геометрических фигур. Чистые листы бумаги Карточки с цифрами  
**Предварительная работа:** дидактические игры: «Игры со счетными палочками», «Реши пример», «Научим Незнайку считать», « Назови число».  
**Ход НОД**  
**Организационный момент**  
Дети вместе с воспитателем становятся в круг.  
В круг широкий, вижу я,  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдем назад, раз, два, три.  
А теперь пойдем вперед, раз, два, три.  
В центре круга соберемся, раз, два, три.  
И на место все вернемся, раз, два, три.  
Улыбнемся, повернемся,  
Сядем заниматься. *(Дети садятся за столы, воспитатель просит их закрыть глаза и быстро накиды0вает на себя костюм КОРОЛЕВЫ)*  
*(Сук в дверь: входит Королева математики)*  
*Королева математики:* Здравствуйте ребята. Я, королева математики  
Вы любите математику? Уверены в своих силах и знаниях?  
*Королева математики:* Я, приготовила для вас сюрприз, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а на чем подскажет загадка.  
По палочкам домик бежит,  
На станцию всегда спешит.  
Людей и грузы перевозит,  
Кто это дети?  
*Королева математики:*  
- Правильно мы отправляемся на поезде. За каждое правильно выполненное задание вы получите букву.  
*Королева математики:*  
- У вас на столе лежат полоски. Выложите поезд из полосок по цветам радуги.  
*Королева математики:* Готовы? Поехали…  
*(Звучит музыка)*  
*Королева математик:* А в пути поиграем.  
- Из чего состоит поезд? *(из паровоза и вагонов)*  
- Сколько всего вагонов у поезда? *(семь.)*  
- Что можно сказать о вагонах ? *(разного цвета и размера)*  
- Какой по счету самый длинный вагон? *(седьмой)*  
- Вагон, какого цвета стоит четвертым? *(зеленый.)*  
- Между красным и желтым вагоном какого цвета вагон?*(оранжевый)*  
- Какого цвета вагон впереди зеленого? *(желтый.)*  
- Какого цвета самый короткий вагон? *(фиолетовый.)*  
*Королева математики:*  
- За правильное выполненное задания я вам дарю букву…*(«М»)*.  
*Королева математики:*  
- Впереди еще много заданий. И за каждое задание вы будите получать по букве. В конце путешествия мы составим из букв слово.  
*Королева математики:* - Внимание, внимание:  
Станция «Лесная»  
Королева математики: Посмотрите внимательно на мольберт, затем я уберу картинку, а вы выложите на своих листах точно такое же изображение.  
Королева математики:  
- Хорошо справились - получайте букву *(«О»)*.  
Королева математики:  
- Мы с вами продолжаем наше путешествие к следующей станции.  
*(Звучит музыка)*  
*Королева математики:* Устали сидеть, давайте отдохнем .  
  
**Физкультминутка «Лесная полянка»**  
Мы к лесной полянке вышли,  
Поднимем руки выше,  
Через кустики и кочки,  
Перепрыгнем как зайчишки .  
Очень долго мы шагали,  
Ноги высоко поднимали  
Сейчас сядем, отдохнём,  
  
**Следующая станция «Отгадайкино»**  
*Королева математики:*  
- На этой станции нас ждут с вами загадки:  
- Сколько ног у трех пингвинов? *(6)*  
- Сколько хвостов у пяти ворон? *(5)*  
- Сколько ног у крокодила? *(4)*  
- Сколько крыльев у двух бабочек? *(8)*  
- Сколько ушей у пяти слонов? *(10)*  
- У стола четыре ножки и у стула четыре ножки, сколько всего ножек?*(8)*  
- Сколько сказочных персонажей тянули репку?*(6 )*  
*Королева математики:*  
- Отлично справились с моими загадками. Постарались. За это я вам дарю букву…*(«Л»)*.  
*Королева математики:* - Отправляемся дальше в путь к следующей станции.  
  
**Станция «Геометрических фигур»** *(Звучит музыка.)*  
Загадки о геометрических фигурах:  
1. Нет углов у меня и похож на блюдце я, на тарелку и на кружку, на кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? *(Круг.)*  
2. Три угла, три стороны могут разной быть длины. *(Треугольник.)*  
3. Четыре угла и четыре сторонки, похожи точно родные сестренки .В ворота его не закатишь, как мяч, и он за тобой не пустится вскачь.  
*(Квадрат.)*  
Сейчас мы с вами нарисуем свою страну математики. У каждого она будет своя.  
1. На чистом листе бумаги из геометрических фигур выложите детский сад  
Кто построил детский сад посередине листа? Кто вверху? Кто внизу?  
2. Выложите елочку  
У кого елка находится слева от детского сада? У кого справа? У кого спереди? У кого сзади ?У кого елочка большая ,а у кого маленькая?  
3. Положите солнышко  
У кого солнышко справа? У кого слева? У кого маленькое солнышко? У кого большое?  
4. Выложите животного  
Дети отвечают по поднятой руке. Ответы должны состоять из предложения *(Мой детский сад справа)*.  
А теперь я хочу проверить, как вы умеете думать и рассуждать. Перед вами несколько фигур. *(Детям предлагается карточка, с ромбом, шестигранником, квадратом, кругом)*. Я утверждаю, что здесь есть лишняя. Скажите какая? Почему?  
А сейчас посмотрите на другую картину и скажите, что это за фигуры? *(Детям предлагается карточка с ромбом, пятигранником, шестигранником)*. Правильно многогранники. Давайте посчитаем, сколько у каждой фигуры углов.  
*Королева математики:*  
- Молодцы, за это задание я вам дарю букву…*(«О»)*, поезд может наш двигаться дальше, отправляемся, занимайте свои места  
*(Звучит музыка.)*  
Королева математики:  
- Дети, послушайте загадку:  
«Семь братьев возрастом равные, а именами разные.» *(Дни недели)*  
-Сколько всего дней недели? Кто хочет их назвать?  
Какой первый? Седьмой? Пятый?  
- Среда по порядку какой день недели? А суббота?  
Какой сегодня день недели? А завтра какой будет? А вчера какой был?  
Королева математики: Молодцы. Сейчас поиграем  
  
**Игра «Угадай числа»**  
Королева математики: - Я буду называть вам числа, а вы, взяв нужную карточку с цифрами, покажите какое число больше *(меньше)* названного на1  
- Какое число стоит до 7? После 7?  
- Угадайте, какое число больше 5 и меньше 7?  
- Какое число стоит перед 8? После 8?  
- Какое число стоит между 7 и 9?  
*Королева математики:* Отлично: получите букву *(Д)*.  
*Королева математики:* - Наше путешествие продолжается  
  
**Следующая станция «Задачкино»**  
Королева математики: здесь мы будем решать задачи:  
- В детском саду росло шесть берез и две елки. бурей. Сколько всего деревьев росло в детском саду?  
- пастух пас девять овец, одна овца убежала. Сколько овец осталось?  
- На полянке было семь зайцев, три зайца убежали. Сколько зайцев осталось на полянке?  
- Рыбак поймал шесть рыб и три карася. Сколько всего рыб поймал рыбак?  
Королева математики:  
- задачи решать умеете, получите сразу две буквы… *(Ц, Ы)*.  
Королева математики:  
- Вот и подошло к концу наше путешествие в страну «Математика». Давайте вернемся с вами в наш детский сад.  
*(Звучит музыка.)*  
*Королева математики:* Вот мы и дома, на память о нашем путешествии, я хочу подарить вам медали.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Конспект НОД** *(познавательное развитие, ФЭМП)*  
**Тема:** Волшебное путешествие.  
**Цель:** Продолжать формировать элементарные математические представления.  
Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10.  
Сравнивать предметы по длине. Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги.  
Закреплять знания о последовательности дней недели и частях суток. Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки. Воспитывать познавательный интерес к математике.  
**Материалы и оборудование:**  
Лепестки семи цветов, вагончики разной длины, вазы для цветов, цветы, мяч, сундучок, наборы геометрических фигур, конверты с набором цифр, карточки для графического диктанта, конверт с набором Цветиков – Семицветиков.  
**Ход занятия**  
Дети вместе с воспитателем становятся в круг.  
Встало солнышко давно,  
Заглянуло к нам в окно.  
Собрало друзей всех в круг  
Я твой друг и ты мой друг.  
Мы сейчас пойдем направо,  
А теперь пойдем налево,  
В центре круга соберемся,  
И на место все вернемся.  
Улыбнемся, подмигнем,  
Путешествовать пойдём.  
Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.  
- Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие. А путешествие будет не простое, а волшебное. Далеко - далеко есть волшебная страна, там растёт необыкновенный цветок, он может исполнить любое желание. Как вы думаете, что это за цветок? *(Это Цветик – Семицветик)*.  
- Правильно, Цветик - Семицветик. Однажды в ту страну ворвался озорной ветер и разбросал лепестки волшебного цветка. А вы, хотели бы иметь такой цветок? *(Ответы детей)*.  
- Давайте тогда мы с вами отправимся в путь и соберём все-все лепестки волшебного цветка. Но путь будет не лёгким. Вы готовы?  
Я вижу, что вы готовы к путешествию.  
Нужно в путь нам отправляться.  
Ума, разума набраться,  
Лепестки все отыскать,  
Чтоб желанье загадать.  
А на чём мы отправимся - отгадайте загадку.  
Братцы в гости снарядились,  
Друг за друга зацепились,  
И помчались в путь – далёк,  
Лишь оставили гудок. *(Это поезд)*.  
*Воспитатель:*  
Правильно, это поезд. Давайте приготовим наш поезд и оправимся в путь. Вот перед вами вагоны, их необходимо расставить от самого короткого до самого длинного.  
- Сколько всего вагонов у поезда?  
- Каким по порядку стоит голубой?  
- Вагон, какого цвета, стоит между красным и жёлтым?  
- Каким по порядку стоит зелёный вагон?  
*Воспитатель:*  
Молодцы, дети! Вы справились с заданием. А теперь пора отправляться в путь.  
Вправо-влево посмотри,  
Что увидишь – назови!  
Всё в пути случиться может,  
Надо быть внимательным.  
Всё у нас получится,  
Будет замечательно!  
*Воспитатель:*  
Ой, посмотрите, а вот и первый лепесток. Какого он цвета? *(Лепесток красного цвета)*.  
Вагончики весёлые,  
Бегут, бегут, бегут.  
Их круглые колёсики,  
Всё тук, да тук, да тук.  
Дыхательная гимнастика.  
Дети произносят звук - ту-туууууууууууу  
*Воспитатель:* Посмотрите, какая красивая цветочная поляна. Я предлагаю вам, сорвать по три цветка и поставить в вазы такое количество цветов, какое число написано на вазе.  
*(Дети собирают цветы и ставят в вазы, замечают среди цветов оранжевый лепесток)*  
*Дети:* Посмотрите, вот ещё один лепесток – оранжевый.  
*Воспитатель:*  
Здорово ребята, у нас уже два лепестка.  
Вот болотце на пути  
Тут ребятам не пройти!  
Надо мост построить нам,  
Чтоб проехали мы там.  
  
**Дидактическая игра «Мост из геометрических фигур»**  
Дети продолжают логическую цепочку из геометрических фигур. Каждому даются наборы геометрических фигур, которые детям необходимо разложить. Дети располагают свои узкие «мостики» рядом, чтобы получился широкий «мост». У каждого ребёнка свой вариант логической цепочки.  
Дети строят мост и находят третий – жёлтый лепесток.  
*Воспитатель:*  
Дети, что-то ветер опять начинает дуть.  
Ветер, ветер, дуй сильнее, чтобы стало веселее  
Ну-ка, ветер, не зевай, лучше с нами поиграй.  
Игра с мячом «Бросай – лови, быстро назови»  
Воспитатель бросает детям мяч и задаёт вопрос.  
- Спим мы ночью, а делаем зарядку….*(утром)*  
- Солнце светит днём. А луна….*(ночью)*  
- Когда ваши мамы и папы приходят с работы? *(Вечером)*  
- Ужинаем мы вечером, а спим…*(ночью)*  
- Какой сегодня день недели? *(Среда)*  
- Какой день недели был вчера? *(Вторник)*  
- Как называется первый рабочий день? *(Понедельник)*  
- Как называются выходные дни? *(Суббота, воскресенье)*  
  
*Воспитатель:*  
Дети посмотрите, пока мы играли, ветер нам принёс ещё один лепесток. Какого он цвета?  
*Дети:* Лепесток зелёного цвета.  
Воспитатель: Ой, слышите, кто-то спорит. Да это же зайки, у каждого из них номер и им надо стать по порядку. Они никак не могут разобраться.  
Дети, вы сможете им помочь? *(Ответы детей)*  
Каждый ребёнок получает конверт с набором зайчиков с номерами от 1 до 10 и на столе раскладывают их по порядку.  
Беритесь, ребята, скорей за работу –  
Учитесь считать, чтоб не сбиться со счёту.  
В одном из конвертов дети находят ещё один лепесток голубого цвета.  
*Воспитатель:*  
Дети, кто посчитает, сколько лепестков мы уже нашли?  
*Дети:* Мы нашли пять лепестков.  
Воспитатель:  
А сколько всего лепестков у Цветика – Семицветика?  
Дети: У Цветика – Семицветика всего семь лепестков.  
Воспитатель:  
Так сколько ещё нам надо найти лепестков?  
Дети: Нам надо найти ещё два лепестка.  
Воспитатель:  
Отправляемся дальше в волшебную страну.  
Посмотрите, как на этой полянке весело, сколько там зверей, птиц и насекомых.  
Тут затеи, и задачи, игры, шутки, всё для вас!  
Пожелаем вам удачи – за работу, в добрый час!  
Математические загадки.  
Высоко задравши нос  
Заяц шесть морковок нёс,  
Спотыкнулся и упал –  
Две морковки потерял.  
Сколько морковок у зайца осталось? *(4)*  
  
В сад девять пчёлок прилете  
Одна из них на клумбу села,  
Все остальные через сад  
К себе на пасеку спешат.  
Так сколько ж пчёл летит из сада?  
Нам сосчитать тех пчёлок надо. *(8)*  
  
Три зайчонка, пять ежат  
Ходят вместе в детский сад.  
Посчитать мы вас попросим,  
Сколько малышей в саду?*(8)*  
  
Под кустами у реки  
Жили майские жуки:  
Дочка, сын, отец и мать.  
Кто их может сосчитать? *(4)*  
Пять ворон на крышу сели,  
  
Две еще к ним прилетели,  
Отвечайте быстро, смело:  
Сколько всех их прилетело? *(7)*  
  
*Воспитатель:*  
А вот и ещё один лепесток. Он прилетел на эту поляну. Какого он цвета.  
*Дети:* Лепесток синего цвета.  
*Воспитатель:*  
Дети, сколько лепестков нам ещё не хватает.  
*Дети:* Нам не хватает одного лепестка, фиолетового.  
*Воспитатель:*  
Дети посмотрите, а здесь ещё какой –то сундучок. Как же его нам открыть? Дети: Надо найти ключ и открыть сундучок.  
Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая! И скажу вам, не тая –  
Руки всем нужны друзья.  
  
**Графический диктант «Ключик»**  
8 клеточек вправо, 2 – вверх, 4 – вправо, 5 – вниз, 4 – влево, 2 – вверх, 4 – влево, 3 – вниз, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – влево, 1 – вниз, 1 – влево, 3 – вверх, 1 – влево, 1 – вверх.  
  
*Воспитатель:*  
Вот и ключик отыскали, можем сундучок открыть.  
Дети открывают сундучок и находят там последний фиолетовый лепесток.  
Они складывают из всех лепестков Цветик – Семицветик.  
*Воспитатель:*  
Вот и отыскали мы с вами все лепестки. Посмотрите, здесь в сундучке лежит, ещё какой – то конверт, что там может быть?  
Дети достают конверт и находят там на каждого ребёнка по волшебному цветку. Теперь у каждого из вас есть Цветик – Семицветик, вы сможете загадать свои заветные желания.  
  
**Итог**  
- Дети, вам понравилось наше путешествие?  
- Что больше всего вам понравилось во время путешествия?  
- Какое задание для вас оказалось самым сложным?  
Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому вы так хорошо справились со всеми заданиями, которые встречались нам во время путешествия. Я думаю, что вы всегда так будете стараться.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Конспект НОД** *(познавательное развитие – ФЭМП)*  
**Тема:** В стране геометрических фигур.  
**Цель:** Уточнить и обобщить знания детей о геометрических фигурах, продолжать учить видеть геометрические фигуры в форме окружающих предметов. Формировать умение составлять описательный рассказ, опираясь на схему. Расширять и активизировать словарь за счет слов-названий геометрических фигур, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения. Развивать зрительное и слуховое восприятие, образное и логическое мышление. Совершенствовать навыки связной речи. Развивать мелкую моторику. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, умение работать и играть в коллективе.  
**Материалы и оборудование:**  
*Раздаточный:* письмо от Крымского оленя, билеты с изображением геометрических фигур для обозначения мест в автобусе, модели геометрических фигур *(круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник)*, мячи.  
Демонстрационный: презентация «Четвертый лишний», изображения предметов разной геометрической формы.  
**Словарная работа:** Круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный.  
Предварительная работа: беседа о правилах поведения в автобусе, сюжетно-ролевая игра «Автобус», дидактические игры «Цвет и форма», «Подбери предмет по форме», посчитай и сравни, описание геометрических фигур по схеме.  
**Ход НОД**  
- Ребята, мы часто с вами путешествуем, побывали во многих местах. Но сегодня к нам в группу пришло письмо от Крымского оленя. Он пишет, что его украли браконьеры и отправили в какую – то страну геометрических фигур. Он просит спасти его и вернуть домой. Бедняга, ему наверно страшно. Ребята, Крымских оленей и так осталось мало, и они занесены в Красную книгу, мы же не дадим ему погибнуть? Давайте сегодня с вами отправимся в страну геометрических фигур? *(воспитатель показывает иллюстрацию с изображением человечков в виде фигур, он украл Крымского оленя)*  
- Мы поедем на автобусе. Для этого надо купить билеты. Билет получит тот, кто правильно ответит на вопрос.  
- Сколько у тебя носов?  
- Один.  
- Сколько у тебя глаз?  
- Два.  
- Сколько пальцев у тебя на одной руке?  
- Пять.  
- Сколько у тебя волос?  
- Много.  
- Сколько у тебя крыльев?  
- Ни одного.  
- Теперь посмотрите на свои билеты внимательно. На каждом билете есть геометрическая фигура. Эти стулья - места в автобусе. Каждый из вас сядет на тот стул, на котором такая же геометрическая фигура, как на билете.  
Все нашли свои места? Поехали.*(звучит музыка)*  
  
2. **Загадки о геометрических фигурах**  
- Вот мы и приехали. Мы превратимся в геометрические фигуры. Для этого надо отгадать загадку о геометрической фигуре.  
1) На тарелке, как венок,  
Как веселый колобок,  
И на мяч похож наш друг,  
Угадайте, это …*(круг)*  
  
2) Все четыре стороны  
Одинаковой длины.  
Вам его представить рад,  
А зовут его …*(квадрат)*  
  
3) Три вершины тут видны,  
Три угла, три стороны.  
Ну, пожалуй, и довольно.  
Что ты видишь?*(треугольник)*  
  
4) Если б взял бы я кружок,  
С двух сторон немного сжал,  
Отвечай скорее точно,  
Получился бы…*(овал)*  
  
5) Похож на книжку, на тетрадку,  
На большую шоколадку.  
Аккуратный, словно школьник,  
Как окно…*(прямоугольник)*  
*(когда ребенок отгадывает загадку, воспитатель надевает ему на грудь геометрическую фигуру)*  
  
3. **Игра «Угадай, о чем говорю»**  
*Воспитатель:* Теперь вы - геометрические фигуры. И мы с вами проверим, кто сообразительнее и внимательнее.  
Вот вам задание. Поднимет свою фигуру вверх тот, у кого:  
- фигура оранжевого цвета с тремя углами *(треугольник)*;  
- фигура синего цвета с четырьмя углами *(прямоугольник)*;  
- фигура красного цвета без углов *(овал)*;  
- фигура зеленого цвета с четырьмя сторонами *(квадрат)*;  
- фигура желтого цвета без углов *(круг)*.  
*Воспитатель:* Какие вы молодцы, вы действительно внимательные и сообразительные.  
  
4. **Пальчиковая гимнастика с мячом**  
*Воспитатель:* Ребята, давайте поиграем мячом.  
Мячик сильно я сжимаю, *Сжать мяч одной ладонью*  
И ладошку поменяю. *Другой ладонью*  
По столу круги катаю, *Покатать по столу одной рукой*  
Из-под рук не выпускаю. *Другой рукой*  
Взад-вперед его качу, *Покатать между ладонями прямо*  
Вправо-влево, как хочу. *Покатать круговыми движениями*  
*Воспитатель:* Молодцы, вы очень хорошо справились с заданием.  
  
5. **Физкультминутка**.  
-Ребята, посмотрите на экран. Чтобы он включился, надо выполнить различные движения:  
Треугольник - прошагай,  
Квадрат - приседай,  
Овал - наклоняйся,  
Прямоугольник - руки поднимай,  
Ну а кружок - выполняй прыжок.  
А теперь фигуры выполняют движения все вместе:  
- прошагай,  
- приседай,  
- наклоняйся,  
- руки поднимай.  
- выполняй прыжок.  
  
**6. Д/и «Четвертый лишний».**  
- Компьютер включился.  
Посмотрите, на экране геометрические фигуры, одна из них лишняя. Подумайте, какая фигура сюда не подходит и объясните, почему.  
*(демонстрируются пять изображений, каждый ребенок выбирает лишнюю фигуру и объясняет свой выбор)*.  
  
**8. Игра «Подбери по форме»**  
- Ребята, теперь давайте поиграем *(на магнитной доске расположены изображения предметов различной формы)*.  
Эй, фигуры - хитрецы,  
Вы, конечно, молодцы!  
Спрятались от нас в предметах,  
Ищем вас и так и этак.  
Здесь много предметов. Каждый из вас возьмет только те, которые похожи по форме на его геометрическую фигуру. Потом посмотрим, правильно ли вы выбрали.  
*(дети выбирают)*  
И последнее задание  
Д/и «Посчитай и сравни» *(игра по карточкам)*  
- Молодцы, все справились!  
Итог:  
- Вот мы и побывали в стране геометрических фигур, посмотрите, а вон и прячется Крымский Олень, давайте заберем его и вернем домой.  
Теперь нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места в автобусе.  
*(звучит музыка)*.  
- Ребята, мы с вами сегодня превращались в геометрические фигуры, узнали, чем они отличаются и чем похожи; научились выбирать из четырех фигур одну лишнюю, а самое главное, спасли животное, занесенное в Красную книгу.  
Все старались, молодцы!

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Конспект НОД** *(познавательное развитие – ФЭМП)*  
**Тема:** Поможем Буратино вернуть страницы книги.  
**Цель:** Формирование мыслительных операций *(анализа, сравнения, аналогии)*.  
Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Повторить геометрические фигуры. Повторить цвета. Закрепить словообразование *(образование прилагательных)*. Развивать умение сострадать и помогать тому, кто попал в беду.  
**Материалы и оборудование:** Демонстрационный – картинки: ёлка, рябина, заяц, белка, лиса, волк, медведь, ёжик. Раздаточный – геометрические фигуры: красный круг, синий треугольник *(пластмассовые)*, зеленый квадрат, желтый овал *(бумажные)*.  
**Ход НОД**  
Дети входят в группу и видят сказочную поляну, на ней стоит Буратино и держит в руках Красную книгу*(По всей группе развешены картинки цветов)*.  
- Ой, ребята, кто это там стоит? *(Буратино)*  
- Странно, посмотрите, он какой – то грустный. Давайте подойдем и спросим, что случилось. *(Дети подходят, включается аудиозапись или голос помощника воспитателя и говорит от имени Буратино)*.  
Ребята, помогите, со мной приключилась беда. Мне подарили замечательную книгу, но хитрая лиса Алиса и кот Базилио украли ее вырвали страницы, спрятав их в разных местах и сказали, что вернуть я их смогу, если выполню все задания, которые они оставили на месте каждой страницы. Помогите!!!!!!! *(На мольберте прикреплен цветок, на нем задание)*.  
- Вот и первое задание  
  
**1. Математическая разминка.**  
Веселый счет.  
В группу к нам вошла Маринка,  
За нею – Иринка,  
А потом вошел – Игнат.  
Сколько было всех ребят?  
- В каком порядке они входили в группу?  
- Сколько девочек, мальчиков?  
- Мы получили первую страницу, держите. А что на ней? *(Подснежник)*  
-Давайте искать следующую страницу, чтобы узнать, что же за книга была у Буратино и о чем она.  
*(Проходят по группе, на 2 цветке очередное задание. Воспитатель читает)*.  
  
*2. Пространственные отношения: правый, левый.*  
- Поднимите вашу «главную» руку, которой вы держите ложку, рисуете, вышиваете. Назовите её.  
*(При обсуждении этого задания воспитатель помогает каждому ребенку уточнить для себя, какая рука у него правая, а какая – левая. (Для левши «главная рука – левая.)  
- Оглянитесь вокруг себя. Что находится справа от вас, слева от вас?  
Один ребенок выходит к доске, поворачивается к группе спиной и по команде воспитателя поднимает правую руку, затем левую руку.*