**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Березка»**

**Проект в подготовительной группе**

*«****Здравствуй лето****!»*

**Воспитатель: Сейтумерова У.Р.**

**2021 г**

**Проект в подготовительной группе**

*«****Здравствуй лето****!»*

Вид **проекта**: краткосрочный.

Участники **проекта**: подготовительной группы.

Проблемная ситуация: гуляя на участке, дети все чаще стали замечать, как природа оживает: трава зеленеет, распускаются цветы. Заметили насекомых *(бабочек, божьих коровок, муравьёв, жучков и т. д.)*. Возникли вопросы: - а, где жили муравьи зимой; - а **лето будет долгим**; -почему солнце **летом ярче светит**, чем зимой и др. Потому и появилась острая необходимость осуществления **проекта***«****Здравствуй лето****»*.

Актуальность: **Лето** – это самое благоприятное время для укрепления здоровья детей. В летний период дети проводят больше времени на воздухе, чем в помещении. Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета.

В связи с этим летний период необходимо организовать так, чтобы вся детская деятельность проходила на открытом воздухе: наблюдения, подвижные игры, игры-эксперименты, прогулки, экскурсии, походы, физкультурные и музыкальные развлечения, закаливающие процедуры.

Цель **проекта**:

1. Сохранить и укрепить здоровье детей.

2. Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить летний период.

3. Создать условия *(методические, материальные)* для полноценного физического и психического развития детей.

Задачи **проекта**:

1. Соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей, выполнять режим дня, соблюдать питьевой режим.

2. Дифференцированно использовать разнообразные факторы закаливания *(воздушное закаливание, солнечные ванны, водные процедуры)*.

3. Соблюдать двигательный режим (проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижные игры  в течение дня, физкультурные развлечения и праздники и т. д.)

4. Оценить эффективность оздоровительных мероприятий с детьми в летний период.

Ожидаемый результат: Увеличение времени нахождения детей на свежем воздухе в летний период даст возможности для:

1. Формирования здорового образа жизни воспитанников.

2. Повышения сопротивляемости организма ребенка к вирусным и простудным заболеваниям.

3. Снижения уровня заболеваемости и повышения двигательной активности.

4. Приобретения новых знаний и впечатлений об окружающем мире.

Образовательная область Формы организации деятельности педагога с детьми

Социально-коммуникативное развитие

Беседа, посвященная здоровому образу жизни, правильному питанию в летнее время.

Наблюдение:

- за растениями на участке;

- за насекомыми;

-за птицами;

-за ветром, дождём, небом, облаками.

Трудовая деятельность:

- наведение порядка на участке;

- рыхление и полив песка в песочнице.

Закаливающие процедуры: солнечные ванны, ходьба босиком *(дорожки здоровья)*.

Сюжетно- ролевые игры:

*«Семья на отдыхе»*, *«Путешествие на море»*, *«Лечим кукол»* и т. д.

Познавательное развитие Эксперименты с песком, солнцем, воздухом, водой и т. д.

Беседа с детьми: *«Как вести себя в жару на участке?»*

Словесно- дидактические игры:

*«летает- не летает»*, *«бывает- не бывает»*, *«угадай, чей голос»*, *«назови цветок по описанию»*

Речевое развитие Чтение стихов, сказок, рассказов, скороговорок на тему **лето**.

Чтение художественной литературы: В. Берестов *«Весёлое****лето****»*, Н. Полякова *«Доброе****лето****»*, З. Александрова *«Дождик»*

Составление рассказов: *«Игры****летом****»* *(на основе личного опыта)*.

Рассказ о прогулках с родителями.

Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество: Рисование *«Разноцветное****лето****»*.

Коллективная работа *«****Лето красное****»*

Рисование на песке.

Физическое развитие Подвижные игры: *«Хитрая лиса»*, *«Пятнашки»*, *«Жмурки»*, *«Цветные автомобили»*, *«Река и ров»*, *«Караси и щука»*, *«Море волнуется»*, *«Догони бабочку»*, *«Кто быстрее соберет»*, *«Не разлей воду»*, *«Ямки»*, *«Кто быстрей построит дом»*, *«Попади в кольцо»*, *«Кто быстрее»*.

Приложение №1.

Подвижные игры летнего периода.

*«Хитрая лиса»*

Цель: Развитие ловкости, быстроты, координации, воспитание честности, творческого воображения, умение себя вести в коллективе товарищей.

Содержание: На одной стороне площадки проводится линия – *«Дом лисы»*. Играющие располагаются по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Педагог предлагает играющим закрыть глаза и, обходя круг за спинами детей, дотрагивается до одного из играющих, который и становится *«Хитрой лисой»*. Затем детям предлагается открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя, чем – нибудь? Играющие 3 раза спрашивают хором:*«Хитрая лиса, где ты?»*. При этом все играющие смотрят друг на друга. Когда все играющие *(в том числе и хитрая лиса)* в третий раз спросят:*«Хитрая лиса, где ты?»*, хитрая лиса быстро прыгает на середину круга, поднимает руку и говорит: *«Я здесь»*. Все играющие разбегаются по площадке, а хитрая лиса их ловит. После того как лиса поймает 2-3 человек, педагог говорит: *«В круг!»*.

*«Пятнашки»*

Цель: Развитие ловкости, умения ориентироваться в пространстве, точности и быстроты движений.

Содержание: Играющие становятся по кругу на расстоянии вытянутых рук. Выбирают двух водящих. Один из них — пятнашка, другой — убегающий. Перед началом игры они становятся за кругом с разных сторон. По знаку ведущего пятнашка обегает круг и старается осалить убегающего. Последний, когда его начинают настигать, становится в круг между остальными игроками на любое место. В этот же момент сосед, оказавшийся с правой стороны, становится новым убегающим, и пятнашка продолжает его преследовать.

Если пятнашке удалось догнать и осалить убегающего, они меняются ролями.

*«Жмурки»*

Цель: Развивать координацию в пространстве. Учиться неподвижно стоять некоторое время.

Содержание: Водящий, закрывает глаза, и играющие раскручивают его. Водящий произносит слова: “Все ко мне!” и каждый играющий дотрагивается до него рукой. Затем водящий говорит: “Все от меня!” – игроки разбегаются. По команде водящего: “Стоп!” все замирают на месте. Не открывая глаз, водящий ходит по площадке, отыскивая игроков. За всю игру каждому из играющих разрешается передвинуться только на один шаг, в самый критический момент. Все остальное время при приближении водящего игроки отшатываются, приседают, садятся на землю и т. д., оставляя, по крайней мере, одну ногу на месте. Первый найденный игрок становится водящим. Как вариант, пойманного игрока нужно еще и отгадать.

*«Цветные автомобили»*

Цель: Учить детей бегать в разных направлениях, начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место.

Содержание: Дети – *«автомобили»*. У каждого их них в руках флажок. У воспитателя в руках 3 флажка разного цвета. Воспитатель поднимает флажок какого-либо цвета. Все дети, имеющие флажки такого же цвета, бегут по площадке в разных направлениях. Когда вос-ль опустит флажок, дети останавливаются и идут к себе в *«гараж»*. Затем вос-ль поднимает флажок другого цвета. Можно поднимать сразу несколько флажков.

*«Река и ров»*

Цель: Развитие быстроты реакции, внимания. Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах.

Содержание: Игроки построены на середине зала *(площадки)* в колонну по одному. Справа от колонны – ров, слева – река. Через реку надо переплыть (идти, имитируя руками движения пловца, через ров – перепрыгнуть. По сигналу воспитателя *«Ров – справа!»* дети поворачиваются направо и прыгают вперёд. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку. Ему помогают выбраться, подавая руку. Все возвращаются и строятся посреди зала. По сигналу *«Река – справа!»* дети поворачиваются налево и *«плывут на другой берег»*. Попавшему в ров подают руку, он возвращается к товарищам. Выигрывает игрок, совершивший меньше ошибок.

*«Ловля бабочек»*

Цель: Развить координацию движений, быстроту реакции. Умение действовать согласованно со своей парой.

Содержание: Из детей выбирается 4 “ловца”. Они встают в пары и отходят к краю площадки в одно место. Остальные дети – “бабочки”.На слова воспитателя: “Бабочки, бабочки в сад полетели” дети – “бабочки” летают – бегают по всей площадке. На слово воспитателя “ловцы!” два ребенка, держась за руки, стараются поймать бабочку: окружить его, соединив свободные руки. Когда ловцы поймают бабочку, они её отводят на край площадки и садят на скамейку. В это время остальные бабочки присаживаются на корточки. На слова: “Бабочки, бабочки в поле полетели” дети – “бабочки” прыгают по всей площадке. Их ловит другая пара ловцов. Когда будет поймано 4 – 6 бабочек, подсчитывают, сколько поймала каждая пара. Затем выбираются другие ловцы.

*«Караси и щука»*

Цель: развить координацию движений, быстроту реакции.

Содержание: Половина детей образует круг *(ставок)*. Дети стоят на расстоянии вытянутых рук в стороны один от другого. Воспитатель выбирает одного ребенка “щукой”. Щука встает вне круга. Остальные дети – “караси” плавают *(бегают)* в середине круга – “ставка”. На слово воспитателя: “щука!” ребенок быстро вбегает в круг *(ставок)* и старается поймать карасей, которые спешат сесть или встать за товарища, который стоит в кругу. Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться. Пойманных забирает с круга. Игра заканчивается, когда щука поймает определенное количество карасей. Затем воспитатель выбирает новую щуку. Игра повторяется.

*«Змейка»*

Цель: Развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.

Содержание: Выбирают водящего, он становится во главе *«змейки»*, которую образуют игроки, становясь в ряд лицом в одну сторону. Водящий бежит по причудливой траектории, делая резкие повороты и закручивая *«змейку»*. Его цель — заставить играющих расцепить руки. Такие дети из игры выбывают. Выигрывают те, кто дольше всех продержится в *«змейке»*.

*«Медведи и пчелы»*

Цель: Развитие ловкости, гибкости, координации, умения лазать, умения действовать по сигналу ведущего, имитировать движения медведя и пчел.

Содержание: Игроки делятся на 2 команды. Одна команда *«Пчелы»*, а вторая *«Медведи»*. Пчелы помещаются на гимнастической стенке (*«улей»*). По сигналу *«пчелы»* летят на *«луг»* за медом и жужжат. Как только все *«пчелы»* улетят, *«медведи»* влезают на гимнастическую стенку и лакомятся медом. По сигналу: *«Медведи!»*, *«пчелы»* летят к *«улью»* и *«жалят»* медведей, не успевших убежать в лес. Затем *«пчелы»* возвращаются в *«улей»*, и игра продолжается. Затем игроки меняются местами.

*«Утро и вечер»*

Цель: развитие физической силы и выносливости, быстроты реакции, внимания, умения играть в коллективе.

Содержание: Посередине площадки проводят линию, по обе стороны от нее в 20-30 шагах отмечают два города. Играющие делятся на две равные группы: одна из них – вечер, другая – утро. Дети встают на расстоянии 1 м от средней линии, через 2 шага друг от друга. Против каждой группы находится дом противника. Когда все встали на свои места, ведущий бросает жребий – дощечку, окрашенную с одной стороны в черный цвет. Если дощечка упала белой стороной, ведущий громко кричит: *«Утро!»* Игроки из группы утра поворачиваются и, пробегая между игроками вечера, быстро бегут к своему дому. Те бегут за ними и стараются их запятнать. Запятнанные переходят в группу вечера. Ведущий вновь бросает жребий, игра продолжается. Побеждает группа, где больше осаленных игроков. Запрещается бежать в свой дом раньше, чем ведущий подаст сигнал.

Приложение №2.

Экспериментальная деятельность.

Ветер – воздух:

Цели и задачи исследования:

1. Познакомить детей со свойствами воздуха.

2. Формировать знания о том, что воздух есть всюду: и в комнате, и на улице, и в воде, и в губке.

3. Учить способам обнаружения воздуха. Тема: *«Обнаружение воздуха»*

Опыт 1. С водой и соломинкой.

Дети дуют в воду через соломинку. Образуются пузырьки, которые всплывают и лопаются.

Вывод: пузырьки наполнены воздухом.

Опыт 2. Со стаканом и тазиком с водой.

В таз с водой перевернуть прозрачный стакан *(прямо)*. Вода не заполняет стакан. Почему?

Вывод: воздух занимает все пространство в стакане, воде в него не попасть. Если наклонить стакан, воздух выходит и вода заполняет стакан.

Воздух прозрачный, невидимый, легкий и занимает свободное место.

Опыт 3. Поймай воздух.

Пакет скрутить со стороны отверстия. Пакет надулся, стал выпуклым.

Вывод: Воздух есть в мешочке, он раздул пакет.

Опыт 4. Воздух в игрушке.

Взять резиновую игрушку. Если игрушку сжать - она свистит, шумит.

Вывод: В игрушках есть воздух.

Проблемные вопросы:

*«Воздух занимает место»*

Рисование предметов, в которых находится воздух.

Песок. Глина. Камни.

Цель исследования:

Воспитывать интерес к самостоятельной экспериментальной деятельности и наблюдению увиденного. Тема: *«Растворимость веществ»*

Опыт *(1 часть)*: Что произойдет с солью, сахаром, краской, песком, землей, глиной, если их растворить в воде.

Банка с песком, землей, глиной, сахаром, солью, красками; мерные стаканы, ложки, кувшины с водой, губка, фартуки, конверты с заданиями, карандаши.

Дети опытным путем проверяют, что получится с данными веществами и зарисовывают результаты своего опыта. Объяснение результатов, отметить, какие вещества растворились, а какие осели.

Вывод: Не все вещества растворяются в воде.

Игры-эксперименты:

*«Песчаные бури»* *(Что произойдет с песком, если дунуть в трубочку)*

*«Следы на песке»* *(Где остаются четкие следы – на влажном или на сухом песке)*

Опыт 2. Солнце – свет. Солнечные зайчики.

Предложить разноцветные стеклышки, зеркало.

ФОТОПРИЛОЖЕНИЕ



