Конспект музыкального занятия во второй младшей группе

музыкальный руководитель: Мустафаева Л.А.

Задачи:

**Образовательные:**

1. Формировать правильное**дыхание** детей **во время дыхательных упражнений и пения.**

2. Обучать детей элементам самомассажа.

3. Совершенствовать музыкально-ритмические движения, реагируя на начало и окончание звучания музыки.

**Развивающие**:

1. **Развивать** звуковысотный слух и внимание.

2. Формировать **певческие навыки: дыхание**, дикцию.

3. **Развивать музыкальные** и творческие способности дошкольников в различных видах **музыкальной деятельности, используя** здоровье сберегающие технологии.

4. **Развивать навыки общения у детей младшего** дошкольного возраста между собой, через игры и песни.

**5. Развивать воображение**, мышление, память ребенка.

**Воспитательные**:

1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на **музыку**.

Дети под марш заходят в зал.

Коммуникативная игра *«Здравствуйте»* слова и музыка М. Картушиной.

Здравствуйте, ладошки! - Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх.

Хлоп-хлоп-хлоп! - 3 хлопка.

Здравствуйте, ножки! - Пружинка.

Топ-топ-топ! - Топают ногами.

Здравствуйте, щёчки! - Гладят ладонями щёчки.

Плюх-плюх-плюх! - 3 раза слегка похлопывают по щекам.

Пухленькие щёчки! - Круговые движения кулачками по щекам.

Плюх-плюх-плюх! - 3 раза слегка похлопывают по щекам.

Здравствуйте, губки! - Качают головой вправо-влево.

Чмок-чмок-чмок! - 3 раза чмокают губами.

Здравствуйте, зубки! - Качают головой вправо-влево.

Щёлк-щёлк-щёлк! - 3 раза щёлкают зубками.

Здравствуй, мой носик! - Гладят нос ладонью.

Бип-бип-бип! - Нажимают на нос указательным пальцем.

Здравствуйте, гости! - Протягивают руки вперёд, ладонями вверх.

Привет! - Машут рукой.

Муз. рук. А хотите отправиться в путешествие?

Я приглашаю вас на прогулку в лес. А поедем мы на паровозике. Занимайте места.

Муз. рук.

Вот поезд наш мчится

Колёса стучат

А в поезде нашем

Ребята сидят.

(Дети под веселую **музыку** за воспитателем бегут по кругу, придерживая друг друга за талию, изображая *«вагончики»*).

Муз. рук. Чух, чух, чух, паровозик остановился. Мы приехали на весеннюю полянку. Подышим свежим воздухом, сделаем глубокий вдох и выдох.

Муз. рук.:Ребята, давайте возмемся за руки и встанем в хоровод.

Хоровод «Я и солнышко»

Муз. рук. Ребята, пошел весенний дождик, побежали на стульчики

Убежали мы от дождика с вами. А дождик, ребята, у нас какой бывает? *(Ответы детей)*. Веселый дождик бывает? Когда солнышко светит. Грустный? *(Ответы детей)* Когда серое небо и солнышко не светит. И дождик у нас грустный, и гулять нам не хочется.

Муз. рук.: А у меня есть музыка веселая и грустна**я**. Хотите послушать? *(Ответы детей)*.

*Слушание «Весело-грустно»*

Дети, а на каких инструментах можно изобразить дождик? *(Ответы детей)*.

(На столе лежат разные музыкальные инструменты: маракасы, ,металлофон, колокольчики).

Муз. рук.: Ребята, посмотрите, как на металлофоне можно изобразить дождик. Он бывает медленным и быстрым.

(Музыкальный руководитель наигрывает на металлофоне)

А теперь вы, покажите мне, как еще может звучать дождик на других инструментах.

(**М**узыкальный руководитель раздает колокольчики).

Муз. рук.: Дети, сначало изобразим медленный дождик, затем быстрый.

(После игры музыкальн**ый** руководитель собирает музыкальные инструменты).

Муз. рук.: Молодцы, ребята, мне очень понравилось, как вы изображали дождик.

Муз. рук. Ребята, а какое время года сейчас. *(Ответы детей)*. Вспомним нашу весеннюю песенку*«Весна»*.

Муз. рук. А, чтобы нам спеть, надо голосок наш разогреть. Погладим наше горлышко, затем помассируем его. (Дети с музыкальны**м** руководителем поглаживают мягкими движениями горло, после *«бегают»* пальчиками по нему). Затем наш язычок погладит одну щечку, затем другую. *(Языком упираться в стенку щеки одной, затем другой)*. А, теперь, представим, что мама с папой купили нам вкусное варенье, и после того, как мы его поели, мы облизнулись. *(Облизывание губы верхней и нижней)*. Затем надуваем щечки, и медленно сдуваем. *(3 раза)*.

Дети стоят возле стульчиков и поют песню *«Весна»*.

Муз. рук. Молодцы, ребята, хорошо спели песенку.  
Ребята, а каким голосом пела мама птица и птенчики?(ответы детей)

Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики»

Муз. рук. А в лесу, какие звери живут? (ответы детей) *(Ответы детей)*.   
 А Мишка уже нас заждался.

Музыкальный руководитель надевает на руку куклу Би-ба-бо медведя и проводит игру с детьми.

Муз. рук.: Вот наш Мишка - Шалунишка. Здравствуйте, ребята. *(Ответы детей)*. Мне хочется с вами поиграть. Поиграете со мной?

Музыкальный руководитель передает куклу воспитателю и проходит к пианино.

Игра с Мишкой

Ребята, а где мы сегодня были? *(Ответы детей)*.

А какую музыку слушали? *(Ответы детей)*.

- Ребята, мы с вами сегодня играли на каких инструментах? Давайте вспомним, как они называются. *(Ответы детей)*. Звучит веселая **музыка**.

Муз. рук. Дети, нас паровозик ждет и нам пора возвращаться обратно. Поедем в детский сад? *(Ответы детей)*.

Занимайте места в нашем паровозике. До новых встреч, приезжайте ещё к нам в гости. До свидания.