

**МБДОУ «Березка» с.Червоное**

## **СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ**

**ТЕМА: «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ФОП ДО»**

**Старший воспитатель: Абрикосова С.В.**

с.Червоное, 2023

## **ЗАЧЕМ ПРОВОДИТЬ**

Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО

(п. 3.2.3 ФГОС ДО, п. 16 ФОП ДО).

## **ОБОСНОВАНИЕ**

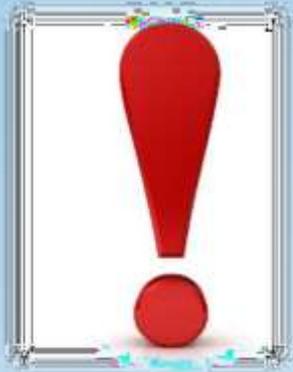
Педагогическая диагностика – это механизм, который позволяет выявить индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, связанных с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования

(п. 3.2.3 ФГОС ДО)

**Цель педагогической диагностики** – определить уровень сформированности знаний и уровня овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

**Задачи педагогической диагностики:**

- получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка;
- оптимизировать работу с группой детей;
- совершенствовать организацию образовательного процесса.



Диагностика должна быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками ([п. 16.1](#) ФОП ДО).

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

## ***Внимание!***

*Педагогическую диагностику проводят, чтобы проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. Нельзя сравнивать результаты диагностики ребенка с результатами других детей*

# КОГДА ПРОВОДИТЬ

Сроки проведения педагогической диагностики детский сад определяет самостоятельно ([п. 16.5 ФОП ДО](#)).

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, – стартовая диагностика;
- в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, – финальная диагностика

([п. 13 рекомендаций Министерства просвещения от 21.07.2023 № б/н](#))

## **Внимание!**

*Учитывайте адаптационный период дошкольников. Учитывайте время поступления ребенка в детский сад. Для ребенка, который пришел в группу в течение года, проведите диагностику в момент поступления и используйте ее результаты как результаты стартовой.*

# Этапы проведения педдиагностики

	Этап	Содержание работы
	Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"><li>⌚ Наметить план работы</li><li>⌚ Определить методы сбора информации</li><li>⌚ Определить форму фиксации данных</li></ul>
	Диагностический	Собрать информацию разными методами: <ul style="list-style-type: none"><li>⌚ наблюдение,</li><li>⌚ свободные беседы с детьми,</li><li>⌚ анализ продуктов детской деятельности,</li><li>⌚ специальные диагностические ситуации</li></ul>
	Аналитический	<ul style="list-style-type: none"><li>⌚ Проанализировать полученные результаты</li><li>⌚ Сопоставить результаты</li><li>⌚ Определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком</li></ul>
	Коррекционный	<ul style="list-style-type: none"><li>⌚ Скорректировать педагогическую работу с дошкольником по освоению ОП ДО</li><li>⌚ Проследить динамику развития каждого ребенка</li></ul>
	Результативный	Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год

# МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок;
- специальные диагностические ситуации;
- дополнительные методики

*педагог проводит диагностику в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов. Для диагностики педагоги используют произвольные малоформализованные диагностические методы ([п. 16.6](#) ФОП ДО).*

## **Ориентиры для наблюдений:**

возрастные характеристики развития ребенка

*(Планируемые результаты реализации Федеральной Программы выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях)*

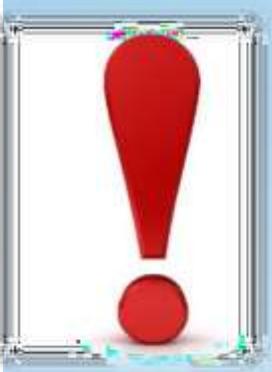
## **Критерии анализа:**

- частота проявления каждого показателя *(указывает на периодичность и степень устойчивости показателя)*
- самостоятельность выполнения показателя *(позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка)*
- инициативность ребенка в деятельности *(свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии)*

# Фиксация результатов

Карты разработаны на основе [ФОП ДО](#) и [методических рекомендаций Министерства просвещения.](#)

Карта наблюдений за индивидуальным развитием ребенка 4-5 лет				
Ф.И. ребенка _____		Дата рождения _____		
стартовая диагностика _____		итоговая диагностика _____		
Обобщенные показатели возможных достижений детей к 5-м годам	Частота проявления	самостоятельность	Инициативность	Перспективные направления работы
<b>ОО "Физическое развитие"</b>				
Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; имеет представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него; первичные представления об отдельных видах спорта.				
ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;				
ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;				
ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;				
<b>Вывод по ОО (уровень достижения возрастных характеристик: полное достижение, частичное достижение, не проявляет достижение)</b>				



## При анализе используются универсальные маркеры

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

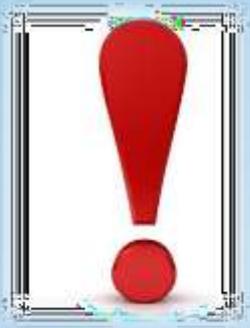
## Фиксация итогов мониторинга

- **зеленый:** ребенок полностью достиг типичных возрастных характеристик, все показатели часто проявляются в деятельности, отмечается самостоятельность в выполнении действий, ребенок проявляет активность, инициативу в той или иной деятельности
- **желтый:** ребенок частично достиг возрастных характеристик, показатели проявляются нестабильно, время от времени, неустойчиво, ребенок выполняет действия с помощью взрослого, редко проявляет самостоятельность, активность и инициативу
- **красный:** ребенок не достиг возрастных характеристик по большинству показателей, показатели не проявляются в деятельности и поведении ребенка, не проявляет самостоятельность и инициативу.
- **синий:** ребенок демонстрирует опережающее развитие, все показатели проявляются раньше достижения возрастной нормы, и характерны для последующего возрастного периода

# Результаты диагностики

*Педагог использует чтобы:*

- Оценить , насколько эффективно он работает с ребенком.
- Скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы  
(составить индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО детьми; своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми)



## **ВНИМАНИЕ**

*Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке.*

*Их форма и способ ведения выбирается ДОО и закрепляются локальными актами.*

Контролирующий орган может запросить только обобщенные результаты диагностики, то есть средний по группе или по детскому саду уровень освоения ОП ДО.

# Психологическая диагностика

- Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводится квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, психологами)
- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.
- Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.