Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Березка» села Червоное Сакского района Республики Крым

**Конспект интегрированного занятия**

**по ознакомлению с окружающим и формированию элементарных математических представлений**

**(с применением финансовой грамотности)**

**в подготовительной группе**

**«Путешествие в мир профессий»**

**Воспитатель:** Иванова А.А.

c.Червоное

2021г.

Доминирующая образовательная область: «Познавательное развитие»

**Конспект занятия по финансовой грамотности**

«Путешествие в мир профессий»

Цель: Расширить представление детей о разнообразии и значимости профессий. Закрепить знания о трудовых действиях и орудиях труда, о видах денег. Способствовать развитию познавательной деятельности детей, их познавательных интересов. Формировать позитивное отношение детей к различным видам профессий.

**Задачи:**

**Обучающие:** Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.

Закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бываютбумажные и металлические; приобщать к навыкам экспериментирования; высказывать предположения, делать выводы, подвести к выводу: тяжелые предметы тонут, а легкие плавают.

Научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека.Активизировать словарь детей.

**Развивающие:** развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода; понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность».

**Воспитывающие:** Воспитывать уважительное и доброе отношения к людям разных **профессий**; воспитываем умение работать в группе; воспитывать желание и умение у детей высказывать свое мнение и доказывать свою правоту.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Методы и приёмы: наглядный , словесный , практический , игровой.**

**Материалы**: Мяч, копилка с набором разных монет и банкнот, раздаточный материал, карточки для игры, картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; емкость для воды (для опытно-исследовательской деятельности.), музыкальное сопровождение (технические средства), раскраски профессии.

**I.Организационный момент.**

Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. Закройте глаза и пофантазируйте. (Звучит волшебная музыка). В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). Спросить у детей:

-Как можно назвать одним словом все, что я перечислила. (Профессии)

-К чему это может привести?*(ответы детей)*

**Мотивационный этап.**

-Ребята вы знаете, в этой волшебной стране, для нас приготовлено много интересных заданий, попробуем их выполнить? (Да!) И за каждое выполненное задание мы будем находить картинки с изображением профессий.

**II.Основная часть.**

**-**Скажите, пожалуйста, а можно ли профессию купить за деньги? (ответы детей).

-Да, я с вами согласна! Ребята, а сейчас мы с вами посмотрим, что можно и чего нельзя купить за деньги?

1) (детям даются карточки)

2) Деление на две команды .

1 команда «**Что можно купить за деньги**» ( продукты питания, лекарства, одежду)

2 команда «**Что нельзя купить за деньги**» ( счастье, время, здоровье). (обобщают свои ответы).

-Какие вы молодцы, справились с заданием. (Находим карточку с профессией.)

Задание командам

-Посмотрите, ребята, у меня все карточки перемешались, помогите мне пожалуйста их разобрать.

**Дидактическая игра «Какой профессии что принадлежит**» (например повару, кастрюля, половник). (Находим карточку с профессией).

-Какие вы умнички! Предлагаю вам отдохнуть. Пока звучит музыка, мы двигаемся, как только музыка стихла, все внимание на меня, я покажу вам карточку с цифрой , какая цифра будет на карточке, по столько человек нужно собраться!

**Физминутка** «Музыкальная » показываю цифру, когда закончилась музыка дети собираются в круг по 2, 3, 4 ребенка.

Таким образом делимся на семейки.

-Ребята, у каждого из вас наверное есть дома копилка. Для чего она нужна. (Ответы).

-Вот и в нашей волшебной стране тоже есть необычные копилки. Давайте попробуем их пополнить.

Задание семейкам:

**Дидактическая игра «Копилка»**

Копилка с составом числа 7 и 8, 9 (Дети собирают в копилку монетки на которых состав числа ,например 3+4)

-Молодцы ребята, все справились с заданием. ( Находим карточку с профессией.)

Вот мы копилки заполнили, а зачем вообще нужны деньги, давайте мы с вами об этом расскажем.

**Речевая** **игра «Для чего нам нужны деньги?»**

Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Итак, деньги нам нужны: *(Ответы детей)*

-для покупки продуктов питания;

-для оплаты бытовых услуг;

-для оплаты развлечений *(воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);и т.д.(Находим карточку с профессией).*

-Ребята, скажите пожалуйста, а все ли монеты одинаковые?(Ответы)

-Помогите мне определить, какая монета имеет большее значение, а какая

меньшее.

**Настольно-печатная игра «Больше, меньше».**

**Работа за столами** раздаю карточки (задание индивидуально).

Выходим на ковер я предлагаю игру.

- Ребята, а все ли профессии мы с вами вспомнили. (Ответы)

-Хорошо, а вот я вам загадаю профессию движением, отгадайте ее.

Игра **«Угадай профессию по движениям».**

Показываю движения имитирующие профессии людей (стрижка волос, игра на скрипке и так далее). (Дети отгадывают).

**Опытно –исследовательская деятельность.**

**Игра** **«Тонет-не тонет»** (железные рубли и бумажные деньги.)

-Ребята, давайте пройдем в лабораторию, скажите пожалуйста, как называется профессия человека, который работает в лаборатории? ( ответы детей).

-Я предлагаю вам сегодня попробовать стать лаборантами.

Проходим в лабораторию и проводим опыт.

-Какие предметы тонут, какие нет и почему?

Можно подвести итог: Тяжелые предметы тонут, легкие нет (железо тяжелее, чем бумага). (Находим картинку профессии.)

**Заключительная часть**

Сколько много существует **профессий**. (На мольберте собраны картинки). Посмотрите сколько картинок с профессиями мы собрали. А как вы думаете, какая **профессия самая главная**, самая важная?( ответы детей.)

Находим коробочку с раскрасками разных профессий

Рефлексия.

- Ребята, кто помнит, а зачем мы отправлялись с вами в путешествие? Нашли мы ответы на интересующие вопросы?

Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями. Что вас удивило? Нужно ли нам это? (Ответы детей).